

Занятие 1. Как учились в Минусинске в кон. XIX-нач. XX вв.
(по материалам научной библиотеки музея им. Н.М. Мартьянова)

Первые школы в Енисейской губернии открылись в её северной части, так как освоение и заселение территории происходило с низовья реки Енисей: в 1751 году – в Туруханске. В школе готовились в основном церковнослужители и миссионеры-учителя (для приобщения коренных народов к христианской религии).

Минусинск долгое время оставался в стороне от народного просвещения, пока в город не прибыли участники Декабрьского восстания 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

В город на поселение приехали братья Беляевы: Александр Петрович (с 1833 по 1840 гг.) и Пётр Петрович (1832 по 1840 гг.), они и открыли первую школу: «...по просьбе мещан, крестьян близ лежащих сел и некоторых чиновников. Небольшое количество учебников грамматики, географии, истории и арифметики было у нас собой... Конечно, учение наше ограничивалось правильным чтением, хорошим и несколько правильным письмом, основными краткими понятиями о географии, священной и русской истории... Школа имела в разное время по двадцати учеников. Главная наша цель была, с развитием ума, внушить правила чистой нравственности, разумной религиозности, четности и уничтожения дурных привычек... Между учениками нашими был и татарин, сын тамошнего кочевника, богача Чирки Каркина, который просил поместить его у нас в доме на жительство и по окончании учения подарил нам жеребца своих табунов».

А декабрист Николай Осипович Мозгалевский, прибывший в Минусинск в 1839 году, был первым учителем французского языка.

Первое учебное заведение в городе открывается 5 марта 1850 года – Минусинское приходское училище (*первая низшая ступень общеобразовательной системы. Приходские училища образовывались как в городах, так и в деревнях при церковных приходах*).

Первым учителем его был назначен Константин Денисов, переведённый из Екатеринбургского уездного училища, а законоучителем - священник Георгий Пудовиков. На содержание училища (жалование учителям, содержание библиотеки, приобретение учебных пособий) отпускалось из городских сумм 300 руб. Число учащихся было 9 чел. Изучались такие предметы, как: Закон Божий, русский язык и математика. В 1853 г. учителей было уже 3 чел., а учащихся – 34.

Учителя назначались из отставных канцелярских служащих, рекомендованных исправником. Сначала жители неохотно отпускали детей в школу, а дети просто боялись учителя, но со временем родители стали посылать в школу почти всех детей школьного возраста, а некоторые посылали даже девочек, так как многие учителя были люди семейные, и их жёны за особую плату обучали девочек рукоделию.

Через 30 лет (1880) приходское училище преобразовали в городское училище.

В Минусинске городское училище содержалось за счёт общества (2,081 руб. 80 коп.) и насчитывало 155 человек учащихся, из которых было 146 русских, 2 поляка, 4 немца, 3 татарина, и по происхождению: 11 дворян, 3 духовного звания, 109 купеческого и мещанского звания (*лицо городского сословия ниже купеческого, включавшего в себя мелких городских торговцев, ремесленников, низших служащих, домовладельцев*), 14

крестьян и 18 разночинцев (*лицо, не принадлежащее ни к одному из сословий: не приписанное ни к дворянству, ни к купечеству, ни к мещанам, ни к цеховым ремесленникам, ни к крестьянству, не имевшее личного дворянства или духовного сана*). В училище преподавали: Закон Божий, чтение и письмо, церковно-славянское чтение с переводом на русский, арифметику, геометрию, географию, историю, физику, черчение, рисование, пение и гимнастику. Необязательными предметами были: обучение ремёслам, иностранный язык.

В 1914 г. городское училище переименовано в Высшее начальное училище, где учащихся было уже 300 чел. Заведовал училищем Тимофей Николаевич Сайлотов – сын декабриста Н.А. Крюкова. (*Высшие начальные училища состояли из четырёх классов с годичным курсом в каждом. Принимались дети в возрасте 10—13 лет. Выпускники высших начальных училищ обычно поступали в учительские семинарии*).

В конце учебного года ученики проходили испытания - сдавали экзамены. Так, Минусинское городское училище за отличное поведение и успехи в учёбе наградило трёх учеников старшего и 3 учеников среднего отделения похвальными листами, а ученицу Екатерину Измествеву – похвальным листом и книгой.

9 сентября 1880 г. в городе была открыта женская прогимназия, преобразованная в 1908 г. в гимназию (*прогимназия – образовательное учреждение с программой младших классов гимназии; гимназия – среднее учебное платное заведение, обучение было отдельным*), где было 53 учащихся, из которых все русские, из них: 8 дворянок, 7 духовного звания, 27 купеческого и мещанского, 7 крестьянок и 4 разночинки.

В гимназиях курс обучения составлял семь лет, с дополнительным восьмым годом – педагогическим классом. Лица, поступившие в педагогический класс, распределялись на три отделения: словесное, математическое и географическое. Предметы Закон Божий, педагогика, методика обучения русскому языку и арифметика были обязательными. Окончившие восьмой класс, получали звание домашних наставниц и учительниц.

Минусинский купец Иван Гаврилович Гусев пожертвовал свой дом под Минусинскую женскую прогимназию. Жители города с 1908 г. ходатайствовали о постройке здания для женской гимназии, которое впоследствии строилось до 1917 года.

12 февраля 1889 г. состоялось торжественное открытие Воскресной школы для взрослых и малолетних в здании женской прогимназии. Школа была открыта благодаря городскому голове Георгию Павловичу Сафьянову. Обучение в школе бесплатное: бумага, учебники, книги поступали от Общества попечения о начальном образовании.

Занятия проходили с 12 до 3 часов. Учениц набралось 47 человек, среди которых были 26-ти и 28-ми летние. Из общего числа учениц – 80% были неграмотными.

При школе была библиотека, больше всего читали Пушкина, Лермонтова, Толстого, Тургенева «Муму», Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома», Ершова «Конёк-горбунок», басни Крылова.

На Рождество устраивали в школе ёлку, где были игры, хороводы, танцы и пение. Угощали чаем, раздавали конфеты, а ученицы получили подарки: книги, письменные принадлежности, напёрстки, крючки, платочки.

Мужская воскресная школа была открыта 10 ноября 1896 года, где обучалось от 50 до 60 человек, которые делились по сословиям: крестьяне и мещане; по вероисповеданию: православные и католики; по занятиям: земледельцы, ремесленники, чернорабочие и находящиеся в услужении.

В 1913 г. 1 октября открылась учительская семинария (*среднее специальное учебное заведение, предназначенное для подготовки преподавателей начальной школы*) и 1 июля - реальное училище (*большее внимание уделялось изучению прикладных предметов, а именно естественно-математического цикла*). Директором реального училища был П.М. Троицкий.

В учительской семинарии обучались от трёх до четырёх лет. По Уставу в семинарии должно обучаться по 20 воспитанников в каждом классе. В семинарию принимались лица в возрасте не моложе 16 и не старше 18 лет. Поступающие сдавали экзамены по предметам: Закон Божий, русский язык, арифметика, география, русская история. Какие же требовались знания по данным предметам:

- русский язык: выразительное чтение с пересказом прочитанного, выразительно рассказать басни и стихотворения, письменное изложение басни или статьи повествовательного характера и указание главных и второстепенных членов предложения, частей речи;

- арифметика: сложение, вычитание, умножение, деление чисел, понятие о дробях, устное решение задач;

- география: понятие о глобусе, знание географических терминов, краткие сведения о географии Российской империи;

- русская история: главные события из отечественной истории.

В учебных заведениях обучались по пособиям, утверждённым Министерством народного просвещения по таким предметам: Закон Божий, русский и церковнославянский языки, арифметика и геометрия, история и география, естествоведение, физика, сельское хозяйство, чистописание и рисование, черчение, пение, немецкий и французский языки, анатомия и физиология человека и гигиена, рукоделие (ручной труд), гимнастика (игры).

В сибирских газетах к. XIX в. часто появлялись статьи о загруженности учащихся. Так, в «Восточном обозрении» читаем: «Чрезмерное обременение детей и юношей умственным трудом их лишение свободных движений во время сидения в классе и приготовления уроков дома может весьма вредно отозваться на физическом развитии учеников. Предложения по пресечению зла русской школы: возможное понижение среднего количества времени, требуемого для исполнения домашних работ учеников; вменить в обязанность наставников и учителей подробно разьяснять уроки в классе, а в низших классах – даже разучивать уроки в классное время, дабы облегчить ученикам по возможности усвоение курсов. По данным Министерства просвещения ученики среднеучебных заведений тратят ежедневно на исполнение заданных домашних работ от 3 ч. в младших классах и до 5 ч. в старших...

Весна вызывает на лицах учащихся несвойственные им выражение озабоченности и серьёзности. Прислушиваясь к их разговорам, мы обращаем внимание на постоянно повторяемое слово «экзамены». Это магическое слово есть разьяснение серьёзности.

Из школы высыпала пестрая толпа детей. Вот один белокурый мальчик, с заплаканными глазками уныло говорит: «...он как закричит, я так и оробел, забыл все, стою и молчу, он и поставил мне единицу».

Вот по террасе ходит девочка лет 14-15, с книгой в руке и что-то непрерывно шепчет; на ее осунувшемся побледневшем личике видны следы бессонных ночей, долгих

утомительных занятий, в глазах тупое напряженное стремление запомнить столь старательно твердимые фразы. «Завтра экзамен, как бы не провалиться...

Приближаются экзамены, у ребенка непередаваемые баллы, родители начинают волноваться и прибегают к легкому решению своих затруднений – приглашают репетитора. Для ребенка начинается по истине несчастное время, он принужден просиживать целые дни за уроками».

Учащиеся обязаны были носить форму, о чём было прописано в Уставе гимназий и прогимназий. Одежда гимназиста состояла из полукафтана из тёмно-синего сукна, не достигающего до колен, на котором было девять посеребрённых выпуклых пуговицы. Шаровары были также из тёмно-синего сукна. Верхняя одежда – пальто было из серого сукна, офицерского образца. На фуражке носили жестяной посеребрённый знак: перекрещивающиеся лавровые листья, между которыми были помещены буквы названия города и гимназии с её номером. Но в провинциальных гимназиях не всегда требовали именно такую форму одежды, это было дорого 20-25 рублей.

Форма гимназисток выглядела следующим образом: коричневое с длинными рукавами платье, с воротником-стойкой, на которых – белые подворотнички, чёрный сатиновый фартук на бретельках или белый с оборками. Карманов не было. Чулки и ленты были только коричневого или чёрного цветов. Волосы заплетались в косы или коротки стригли. Украшения не разрешались.

Городские школы (училища, находившиеся в ведении городских дум) имели свою форму: чёрная фуражка с красным кантом, чёрным лакированным козырьком. Эмблема представляла собой веночек с монограммой «ГУ» (городское училище). Учащиеся ходили в чёрных косоворотках с застёжкой на левую сторону и в чёрных брюках.

Но обычно учащиеся небольших городов из всей формы носили только фуражки.

В учебных заведениях до появления перьевых ручек использовались перья птиц, в основном гусей. Это связано с легкодоступностью перьев и прочностью. Как же заготавливали перья:

- обязательно весной у молодого гуся вырывалось перо (иногда 2) из пяти внешних перьев левого крыла (перо легче ложиться в правую руку для письма);
- у пера обрезалась часть бородки для удобного захвата за стержень (15-20 см.);
- перо обезжиривали в щёлочи (вываривали) 15 мин.;
- затем перо сушили и обжигали и закаливали в горячем песке (до 65°);
- кончик заострялся с помощью перочинного ножа, причём его периодически затачивали. Но прежде определялись с положением пальцев при написании: где верх и низ у пера. И только потом делали срез под углом приблизительно в 45°.

На смену перу пришла перьевая ручка или ручка с перьевым наконечником в виде металлической пластинки, по которой чернила попадают на бумагу. Из каких элементов состоит металлический наконечник:

- хвостик – при помощи его, перо закрепляется в корпусе ручки;
- отверстие – служит для удержания чернил при письме;
- прорезь – идёт от отверстия к кончику и служит для подачи чернил для письма.

Писали чернилами, которые изготавливались на водной основе, где основным компонентом была сажа (сосновая), кроме этого входили смола, лампадное масло (*отходы, оставшиеся после производства оливкового масла, которые получали посредством выжимок*), желатин.

Как пишет некий Катанов в Енисейских епархиальных ведомостях «В школах Минусинского уезда давно уже практикуют приготовление чернил по следующему рецепту: $\frac{1}{4}$ фунта экстракта (шубной краски), 3 золотника гумми-арабику (*твёрдая прозрачная смола, состоящая из высушенного сока различных видов акации*) и 3 золотника хромпика (также употребляется при чернении овчин); истолочь отдельно в тряпке или ступке в порошок и всыпать в четверть ведра горячей воды; потом влить туда же 3 золотника глицерина и $\frac{1}{4}$ соляной кислоты. Чернила будут готовы через 1-2 часа и не потребуют продолжительного взбалтывания... По своему качеству чернила получаются если не лучше, то всяком случае не хуже, чем из чернильного порошка».

В Минусинске в 1887 г. было организовано Общество попечения о начальном образовании. Главной задачей Общества, согласно их Уставу, было содействие «материальными средствами Городским Общественным Управлению в улучшении положения приходских училищ», оказание помощи беднейшим и способнейшим ученикам приходских школ выдачей им книг, одежды, пищи. Средства Общества попечения составлялись из членских взносов, частных пожертвований, доходов от самодеятельности.

В фонде редкой книги научной библиотеки музея хранятся:

- Устав Общества попечения о начальном образовании в г. Минусинске (1888, 1899);
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в г. Минусинске за 1888-91 (по 21 июня 91 г.);
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в г. Минусинске. За 1892 г. и первую половину 1893 г. (по 1 июня);
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в Минусинске. За вторую половину 1893 г. (с 1 июня по 31 декабря);
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в Минусинске за 1894 год;
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в Минусинске за 1895 и 1896 годы;
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в Минусинске за 1897 год;
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в Минусинске за 1898 год;
- Отчёт Совета Общества попечения о начальном образовании в г. Минусинске за 1900, 1901 и 1902 годы.

Деятельное участие в Обществе принимали лесной ревизор В.П. Монюшко, мировой судья И.И. Здроевский, городской голова И.П. Лыткин, бывший ссыльный Е.Е. Брагин. Основатель минусинского музея Н.М. Мартьянов и И.М. Сибиряков (иркутский золотопромышленник, меценат) передавали учебные пособия для школ Минусинска и округа, а также учебные гербарии и коллекции минералов.

Оказывалась ежегодно помощь отдельным учащимся, которые находись в материальном затруднении:

- ученице 1 кл. женской прогимназии Лидии Черновой выдано 3 руб. 55 коп. на покупку учебников и 13 руб. 50 коп. на приобретение шубы и обуви;

- ученику городского училища Анатолию Соколову (сироте) выдано на сапоги, брюки, пальто и фуражку 17 руб.;

Выдавались пособия и школам:

- Самодуровской (Малая Минуса) выписано книг из магазина Макушина (Томск);

Общество устраивало праздники для учащихся, так 4 января 1894 г. «устроена, в помещении школы в Самодуровке, елка для учеников». Для праздника были приобретены: конфеты, халва, пряники и ёлочные подсвечники. «Собравшиеся на елку дети пели детские хоровые песни, читали стихотворения и вообще веселились и держали себя непринужденно. Каждый из детей на елке получил по тетради, ручке, карандашу, 5 перьев, по кульку с конфетами и по подарку из книжки, альбома, пенала цветного карандаша...».

Минусинское Общество попечения организовало книжный склад (27 сентября 1897). Здесь за очень низкую цену продавали письменные принадлежности, учебники, беднейшим ученикам учебники выдавались безвозмездно. Н.М. Мартьянов передал 3567 экз. народных изданий.

В 1897 г. устроил каток на протоке. На средства, собранные по подписке, каток обустроили: 7 кресел, 8 скамеек, 20 фонарей. И в течение зимы на катке катались не только дети, но и взрослые.

К 100-летию А.С. Пушкина Общество попечения совместно с учителями школ и городским общественным управлением организовали 3-х дневное празднование: первый – чествование поэта школами, второй – знакомили народ с творчеством поэта и третий день – чествование интеллигенцией.

10 января 1902 . по предложению председателя Совета Общества попечения о начальном образовании Д.Е. Лаппо состоялось открытие приюта для бедных детей, которые не имели возможности посещать школу, назвали его «Мартьяновским» в память основателя музея за «...его, упорный многолетний труд, повлекший к учреждению Музея, составившего славу не только его основателя, но и России, может служить примером безкорыстного, идеального трудолюбия». В Уставе сказано, что в приют принимаются «...дети сироты и полусироты, преимущественно жителей г. Минусинска..., не моложе 6-ти и не старше 12-ти лет и содержатся до 15-летнего возраста». Дети получали «элементарное и практически-ремесленное образование и кроме того занимаются огородничеством, садоводством...». Пожизненными почётными попечителями были: Е.К. Мартьянова и Н.М. Мартьянов.

После революции 1917 года на учительство оказывается политическое влияние: учителя активно включаются в общественную работу, создаются учительские союзы, проводятся учительские съезды в городах Енисейской губернии. Открываются новые общеобразовательные школы, школы рабочей и сельской молодёжи, учебные заведения системы трудовых резервов, получают развитие школы-интернаты и школы продлённого дня.

Приложение:

1. Список печатных и рукописных изданий для занятия № 1 «Как учились в Минусинске в кон. XIX-нач. XX вв. (по материалам научной библиотеки музея).

2. Перечень предметов для занятия № 1 «Как учились в Минусинске в кон. XIX-нач. XX вв. (по материалам научной библиотеки музея).

Библиография

1. Беляев А.П. Воспоминания декабриста о пережитом и пережитом. – Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1990. – С. 217.
2. Гончаров Ю.М. Очерки истории городского быта дореволюционной Сибири (середина XIX-начале XX в.). – Новосибирск: ОД «Сова», 2004. – С.177-180.
3. Грамотность и школы в Минусинском округе // Восточное обозрение. – Иркутск. - № 5. – 29 января. – С.9-10; № 8. – 19 февраля. – С. 10-11;
4. Девятов Ф.Ф. Заметка по вопросу о школах грамотности в Енисейской губернии // Сибирская школа. – Красноярск. – 1917. - № 1. – С.26-39.
5. Жолудев Д.Г. Краткая история школ Красноярского края (до Великой Октябрьской социалистической революции). – Енисейск, 1961.

6. К вопросу о переутомлении учащихся // Восточное обозрение. – Иркутск. – 1892. - № 41. – 11 октября. – С. 1-2.
7. Катанов В., свящ. Дешевые школьные чернила // Енисейские епархиальные ведомости. – Красноярск. – 1915. - № 16. – 15 августа. – С.47.
8. Корень учения горек... // Восточное обозрение. – Иркутск. – 1888. - № 21. – 29 мая. – С. 11-12.
9. Корреспонденции. Минусинск // Восточное обозрение. – СПб. – 1885. - № 21. – 23 мая. – С. 6-7.
10. Краткие историко-статистические сведения по народному образованию в Енисейской губ. // Сибирская школа. – Красноярск. – 1917. - № 1. – С. 64-71.
11. Мешалкин П. Н. Меценатство и благотворительность сибирских купцов-предпринимателей. Вторая половина XIX-начало XX вв. – Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1995.
12. Народное образование в Енисейской губернии в 1882 году // Восточное обозрение. – СПб. – 1883. - № 14. – 7 апреля. – С. 7-8.
13. Отчёт о состоянии церковно-приходских школ и школ грамотности состоящих в Енисейской епархии, за 1887 год // Енисейские епархиальные ведомости. – Красноярск. – 1888. - № 1. – 1 января. – С. 3-11; № 2. – 16 января – С.17-29.
14. Хроника сибирской жизни // Восточное обозрение. – Иркутск. – 1889. - № 11. – 12 марта. – С. 3.
15. Энциклопедия Красноярского края. Юг. – Красноярск: Буква С, 2008.