

37

H-300

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ



ГУБГОСИЗДАТЕЛЬСТВО
ЕНИСЕЙСКОГО ГУБОНО

г. Красноярск, 1922 г.

Государственная Типография

1922

Российская республика есть свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в городских и сельских Советах.

Конституция Р.С.Ф.С.Р. гл. 5, § 10.

Коммунисты считают позором скрывать свои взгляды и намерения, они заявляют открыто, что их цели могут быть достигнуты лишь насильственным ниспровержением всего существующего общественного порядка.

Пусть господствующие классы дрожат перед коммунистической революцией

Пролетариям нечего в ней терять, кроме своих цепей. Им предстоит приобрести мир.

Пролетарии всех стран соединяйтесь!

Карл Маркс и Фр. Энгельс. „Коммунистический Манифест“.

Музей имени Н. И. Маргаринова
в ГОР. МИНУСИНСКЕ
№ 20760 40920 ✓
Делегатам третьего съезда советов Енисейской губернии.

Прошло, товарищи, 8 тяжелых месяцев для Наробраза с момента предыдущего съезда Советов.

В тот раз я докладывал съезду об организационной работе, произведенной Наробразом за отчетный период, о налаженной связи с местами, включительно до Туруханска, о постепенно растущей сети учреждений как-то школ, детсадов, детдомов, клубов, изб-читален, библиотек, профтехнических учебных заведений и, наконец, о той тяге населения к источникам знания, что имело место за все то время, и тех надеждах, которыми мы жили в смысле улучшения этого дела.

Но последующая суровая действительность не дала осуществиться даже и малым надеждам.

Вы хорошо помните, насколько тягостно прошло лето и осень в продовольственном положении.

Мы все недостатки кинули в голодающее Поволжье, откуда неслись и несутся до сей поры вопли миллионов рабочих и крестьян.

И в этот момент думать о расширении и даже об оставлении той сети заведений на своих государственных плечах мы не могли.

Надо было приложить громадную работу по разгрузке государственной казны от тяжелого бремени расходов.

Однако это переложение на места расходов по народному образованию проходило и проходит медленно и, пожалуй, неохотно со стороны населения.

Отдел со своей стороны сделал все возможное, чтобы более или менее безболезненно разгрузить с государственных плеч свои учреждения.

Но это не все. Те школы, клубы, избы-читальни, что сняты с госснабжения, в целом еще не взяты крестьянством и фабричными предприятиями.

И нам необходимо приложить все силы к тому, чтобы эту перегрузку произвести.

Мы не можем допустить закрытия наших источников знания и для подрастающего поколения и для взрослого населения.

По последующим докладам вы увидите, товарищи, что Отдел, при тех скудных средствах, что ему отпущено (47080 золотых рублей на 3 месяца на всю губернию) смог сохранить только скудную сеть, которая может быть той базой, от которой мы начнем свое новое расширение работы.

Главное внимание мы остановили на детских домах. Да оно и понятно. При том голодном несчастье, что мы переживаем, более тяжело переносят его беспризорные дети и их надо приютить.

Однако и здесь не хватает средств. Государство не может дать потребного количества продуктов (в январе нам выдавалось 5000 детских пайков, в феврале только 2400).

И отсюда ясно, какая ответственная задача стоит перед Вами, товарищи делегаты 3-го губернского съезда Советов Енисейской губернии.

Вы внимательно прочтите наши отчетные статьи и сделайте соответствующие выводы.

Самым важным, существенным выводом будет — будировать рабочих и крестьян на помощь народному образованию.

Всем, чем можно, нужно идти на помощь.

Содержать учителя, ремонтировать школы, отапливать их, поддерживать Нардома, клубы — вот те задачи, которые стоят перед Вами.

Разрешите же, товарищи, надеяться, что Вы всем авторитетом своей власти хозяина губернии скажете свое веское слово: „Народное образование — есть опора Советской республики — и всеми силами крестьяне и рабочие поддержат его“.

Заведывающий Губернским Отделом Народного Образования *Михаил Золотарев.*

Борьба за душу.

В борьбе с царем голодом, царем холодом и другими царями, представляющими из себя стихийное бедствие, мы как будто бы отступили от борьбы с кулачеством, мещанством, в надежде использовать его для себя благотворно и в надежде, что мы сумеем справиться с ядовитыми последствиями. Те товарищи, которые считают „гони деньги“ за лозунг данного времени, невольно оказываются пособниками этого мещанства. Нужно сказать, что всякое честное предпринимательство, всякое расширение мещанской области представляет бесконечную опасность для просвещения. Поэтому оборонительная борьба должна быть сильнее, а еще сильнее должна быть наступательная борьба. Главполитпросвет в первую очередь в этом отношении должен обратить внимание на школы, особенно высшие школы, которые должны быть как можно больше нагипнотизированы нашим коммунистическим духом, для борьбы за самосознание современного гражданина и особенно за самосознание подрастающего поколения в этой разлагающей тлетворной мещанской атмосфере. Эта борьба пойдет за душу ребенка, за душу студента, за душу всякого темного гражданина. Задача нашей культурно-просветительной работы создать такие меры, посредством которых мы могли бы отвоевывать, спасать людей из этого житейского мещанского моря на наши коммунистические острова. Это задача огромной важности. Если мы с

ней не справимся, то мы уроним революцию на доброе столетие. Когда говорят о частных школах, которые могут быть предприняты под маской кооператива, чтобы вести параллельно работу с Наркомпросом, то приходится сказать, что к этому нужно отнестись с величайшей осторожностью.

Сейчас мы думаем, что крепнущая Советская власть даст больше импульсов для культурной работы и мы по-прежнему должны думать, что всякая другая частная культурная работа может быть допущена постольку, поскольку она будет вымыта в семи водах, поскольку она будет рассмотрена со всех сторон.

Никаких идейных врагов мы не боимся, потому, что мы духовно вооружены могучим оружием марксизма.

Если события, история позволят партии и центральной Советской власти дать нам больше материальных ресурсов, то пусть растет число наших идейных врагов. Нам это будет не страшно. Мы знаем, что с той великолепной программой, которую мы имеем, с такой путеводной звездой, как марксистская педагогика, мы преодолеем те трудности и тех людей, которых мы не сумеем переубедить, которые для этого недостаточно честны и умны или слишком искалечены своим прошлым, мы их отбросим и, наоборот, сумеем вовлечь в наше русло тех, кто честен и может нас понять, как мы это уже делали до сих пор. Мы осуществим наши идеалы,

когда у нас будут ресурсы и когда работа встанет на прочный фундамент.

Борьба за душу ребенка, за душу всякого темного гражданина будет для нас победоносной.

А. Луначарский.

В эпоху перехода от капиталистического хозяйства к коммунистическому обществу нет особых задач просвещения вне задач просвещения вне задач хозяйственного строительства.

Не становитесь, товарищи, не становитесь, граждане России, на ту точку зрения, что детей голодают миллионы и что же я, де, тут могу. А становитесь на ту точку зрения, что тут не каждый отдельно, а собираясь в небольшие группы, безусловно может спасти одного ребенка от смерти, от страдания и от отчаяния.

Вот об этом думайте и, думая об этом, обращайтесь посильную помощь тем центрам, которые сейчас отсюда или на местах руководят тяжелой работой борьбы с детским голодом.

А. Луначарский.

Ученье свет неученье тьма.

Социальное воспитание.

Всем известно, что даже условия капиталистического хозяйства, втягивающие в работу вне дома не только отца, но и мать требуют социального (т.е. общественного, внесемейного) воспитания детей вместо прежнего индивидуального. Это требование еще более подчеркивается, становится еще более настоятельным при революционной ломке всех старых устоев и лихорадочном строительстве, которое захватывает как мужчину, так и женщину и делает фактически беспризорными детей даже вполне интеллигентных, даже стоящих на уровне требований современной педагогики, родителей. Но если беспризорны и дети, имеющие родителей, то что же говорить о той массе сирот и полусирот, которая создана войнами, эпидемиями и общей разрухой, о массе детей наших красноармейцев, боровшихся на военных фронтах? Отсутствие или недостаточность социального воспитания для них влечет за собой массовую гибель детей нашего будущего, усиливающуюся заболеваемость и смертность их, одичание, детскую спекуляцию, так называемую преступность и дефективность, которые являются астоящим бедствием современности.

Если на всех нас, более или менее, висят цепи старые, буржуазные привычки, в которых мы воспитывались, то и дети наши возрастающие в новых условиях, могут и должны быть счастливее нас. Они должны быть воспитаны социально.

Огромные же массы детей, выпавшие из под влияния семьи, не могущие быть принятыми в нормальные учреждения социального воспитания (в детский дом, школу, детский сад) и идущие по пути беспризорности, нищенства, спекуляции и правонарушений, нуждаются в сети так называемых учреждений «Правовой защиты несовершеннолетних».

И если до революции во всей Енисейской губернии мы имели не свыше десятка детских приютов и

садов, то с момента установления здесь Советской власти сеть детских учреждений значительно увеличилась. И к 1 января 1922 года количество детских учреждений выразилось в следующих цифрах:

Наименование детских учр.	Общее количество по губернии			Количество учреждений по каждому уезду				
	Учржд.	Детей	Пед. пер.	Красп.	Ачин.	Кан.	Мин.	Енис.
Дом ребенка	11	720	75	4	3	2	1	1
Дошкольн. группа при смешанных детских домах	14	556	33	5	4	4	1	—
Детские сады	13	1279	65	8	1	1	2	1
Детские очаги	1	60	5	1	—	—	—	—
Всего	37	2540	176	18	8	7	4	2
Детдома	37	3446	206	10	5	8	9	5
Трудов. городов	2	340	25	2	—	—	—	—
Шк. коммуна	1	150	20	1	—	—	—	—
Инт. морал. деф. дет.	1	50	70	1	—	—	—	—
Интер. физ. деф. дет.	1	20	4	1	—	—	—	—
Сорт. распр. пункт	4	85	10	1	1	1	1	—
Школа глухонемых	1	20	6	1	—	—	—	—
Всего	47	4111	320	7	6	9	10	5

Но в наступившем 1922 году, в связи с новой экономической политикой и при недостатке продовольственных ресурсов в республике, размах работ заметно сокращается, хозяйственное содержание и содержание технического персонала в детучреждениях передается и на местные средства, а количество детских пайков сокращено вдвое (вместо 5000 отпущено только 2400).

Произведено значительное сокращение штатов, как педагогического так и технического персонала, что и не могло не отразиться на работе в жизни детских учреждений. Количество детей также должно быть сокращено путем возвращения их на руки родителям, родственникам и отдельным гражданам, пожелавшим

взять себе на прокормление детей из голодающего Поволжья. Несмотря на это значительно разгрузить население детдомов едва ли удастся, а потому, как в городах, так и в селах населению самому необходимо взяться, и в самом срочном порядке, за дело изыскания средств для поддержания дет. учреждений и не дать возможности захиреть им, или развалиться и тем самым спасти жизнь многих сирот и наиболее обездоленного элемента. Нужно помочь обработать и засеять те небольшие огородные и полевые участки при дет. учреждениях, которые дали бы возможность за счет собранных овощей и зерна, хотя бы немного улучшить вопрос питания детей. Необходимо также найти средства на отопление и другие хозяйственные нужды. Если население во время придет на помощь всем необходимым, то наши детучреждения не замрут и мы сможем сохранить жизнь тех 4-х тысяч детей, которые в них останутся.

Теперь посмотрим, что мы имеем в данный момент в области школьного строительства и что нам необходимо предпринять у себя на местах. Из 264120 детей школьного возраста в Енисейской губернии к 1 января 1922 года в городских и сельских школах— 63838, а вне школ остается 200282, таким образом в школах обучается менее четверти всех детей, которые следовало бы учиться. Особенно велик процент необучающихся в школах в сельских местностях, так из 238960 крестьянских детей в школах учатся только 53369 человек и вне школ остается 185391, т. е. учащихся меньше 23%, между тем, как в городах, из 20160 детей школьного возраста обучается 10269 и вне школ находится 9891, т. е. городские учащиеся составляют около 50% всех детей школьного возраста в городах.

Всего по губернии к 1 му июля 1921 года существовало 1250 школ к 1 января 1922 г. функционирует всего лишь 805 школ, а на снабжении населения

находится не более 300 школ. Последняя цифра не нуждается в объяснениях.

Причины этого, по истине ужасного явления, заключаются в недостатке учебников, бумаги, перьев, карандашей и т. п., а главным образом— отказ большинства населения содержать самим школу и учителя. Большинство волостных Съездов Советов в губернии еще в ноябре и декабре мес. постановлено провести в жизнь самообложение сельского населения для содержания школ и учителей, но большая часть этих постановлений в жизнь так и не проводится. Многие учащие, ничего не получая, буквально голодают, но все же продолжают вести занятия, надеясь, что их труд всетаки будет оплачен. Нужно не переставая вести агитацию о необходимости принять содержание школ и учащихся на местные средства. Необходимо организовать волостные Комиссии по самообложению согласно нижеследующей инструкции:

И Н С Т Р У К Ц И Я.

К установлению местного натурального самообложения населения для удовлетворения продовольственных нужд местных учреждений Наркомтрасса.

(На основании постановления С. Н. К. от 16/IX-21 года).

В целях поднятия благосостояния школ и привлечения к поддержанию их сил и средств местного населения, а также улучшения снабжения продовольствием сельских работников просвещения, устанавливается волостное самообложение, осуществляемое на нижеследующих основаниях:

1. Круг действия местного самообложения для удовлетворения нужд школьных работников определяется волостью.

2. Органом, устанавливающим размеры и виды самообложения, является волостной Съезд Советов.

Примечание: Съездом Советов предоставляется право по особым каждый раз постановлениям расширить пределы продовольственного самообложения и на нужды других по мимо указанных учреждений, при чем размер платежа, причитающегося по самообложению на волость не должен превышать 10⁰/₀ государственного налога данного вида.

3. Заведывающий школами, а равно и другими учреждениями, составляет смету потребного количества продовольствия для нужд просветительных учреждений, как-то: для содержания личного служебного состава или детского питания и представляют такие (сметы в Волисполком).

4. Для рассмотрения объединения и представления Съезду Сельсоветов смет при Волисполкоме образуется волостная комиссия по самообложению в составе: а) Председателя Волисполкома; б) Заведывающего Отделом Нар. Образ. Волисполкома; в) Представителя от коллектива работников просвещения; г) представителя объединения местного кооператива и д) представителя местного органа Наркомпрот (Волинспектор или Уполно-моченный Упродома).

Примечание: В случае необходимости включения в самообложение и других учреждений, кроме просветительных, в состав комиссии вводится представитель (кооператива) коллектива служащих и этого вида учреждений.

5. Волостная комиссия, рассмотрев с полным учетом всех местных условий представленные сметы, выработывает проект раскладки по селам надлежащего самообложения и представляет его на утверждение Съезду Советов.

6. Волисполкомом, получив данные от Съезда задания, передает исполнение Сельсоветам, которые используя налоговые списки по Государственному продналогу, производят раскладку по отдельным хозяйствам в соответствии с величиной проходящего данного вида налога по государственному самообложению.

Примечание: Местное самообложение может захватить и те хозяйства, кои вошли в списки, как плательщики государственного налога, вследствие выхождения их из минимальных норм объектов обложения, установленных надлежащими декретами, (например: по хлебному налогу — хозяйства с площадью пашни меньше одной десятины или по овощному налогу, имеющему менее 60 кв. сажен огорода на каждого едока, в хозяйстве).

7. Сельсоветами устанавливаются сроки уплаты и места сдачи продуктов.

Примечание: Сроков уплаты по хлебному налогу должно быть не более 3-х, при чем последний не позднее 1-го февраля 1922 года.

8. Прием, хранение и выдача продуктов, поступающих по самообложению возлагается на местные кооперативы, которые руководствуются в этом деле указанием волостной комиссии по самообложению. Где кооперативов нет, так комиссия учреждает особые склады.

9. Местные органы Наркомпрот, в лице волостного налогового инспектора и Заведывающего заготовконторой, к коей волость приписана, привлекаются комиссией для содействия при исчислении и проведении раскладки местного самообложения. На старшего налогового инспектора возлагается общий контроль по проведению всего дела местного самообложения, по соблюдению правил, указанных настоящим постановлением.

10. Выполнение всех обязанностей по самообложению, возложенных на каждого плательщика, постановлением волостных Съездов сельсоветов, в порядке, установленном настоящим постановлением, равно обязательно с исполнением государственных налогов и все названные уклонения от платежа рассматриваются тем же порядком, которые установлены для последних.

Замнаркомпрос *И. Литкенс.*

Замнаркомпрод *М. Фрулкин.*

3-й Уездный Совет Красноярского уезда постановил:

„В области материального обеспечения работников просвещения и содержание школ и иных культурно-просветительных организаций, ввиду перехода содержания их на местные средства, согласно декрета Совнаркома от 16 сентября с. г. предложить Уисполкому провести через Волсъезды постановление о натуральном налоге на нужды просвещения внутриволостном масштабе, с таким расчетом, чтобы сбор налога был закончен к 1 января 1922 года; указанный налог приравнивается к Госналогу. Перевод содержания работников просвещения на местные средства полагать с ноября месяца. Нормы оплаты труда работников просвещения приравниваются к тарифу работников просвещения. Материально-хозяйственное содержание школ отнести на местные средства“.

Правда, в наши дни можно слышать, что все наши постановления, все наши добрые пожелания начево не стоят, так как страна обнищала и средств нужных нам всетаки нет. У нас нет достаточно подходящих школьных помещений, нет нужных нам учителей, нет бумаги, нет чернил, на все приходится отвечать „нет“ и долго еще придется так отвечать. Но какой смысл

длительно плакаться по поводу этого. Ведь от этого факта не уйдешь и через него никаким фантастическим путем не перепрыгнешь. Ведь школьную жизнь приходится строить тем не менее, этой же обнищавшей стране, именно ей, с ее нищенскими средствами. Нужен только уверенный подход к делу, нужна энергия, нужно самодеятельное отношение к действительности, нужна широкая общественная атмосфера и самое близкое участие трудового населения и помощь сведущих лиц. И если нам опять скажут, что ведь и холодно и голодно и книг нет и бумаги нет опасный путь нытья и решение вопроса не испытавши на деле.

В момент коренной ломки всем живется трудно. Тем не менее те, которые не ноют, не падают духом ухитряются не только сохранить школу, но и устроить жизнь в ней по новому и достигают результатов.

Такие примеры есть и у нас в Енисейской губернии. Примеру таких мест нужно последовать, за ними нужно пойти.

Завгубсоцвосом *И. Рыбаков.*

Общая грамотность-основа Советской власти.

Крестьянство Енисейской губернии, помни о голодающем Поволжье с его сотнями тысяч детей и помоги ему своими достатками.

Мощный фронт просвещения-лишь при мощном Союзе работников просвещения.

Профессионально - техническое образование.

Распространение профессионально-технических знаний среди трудящихся масс является делом чрезвычайной важности. Советская власть, придавая громадное значение профтехническому образованию, стремится к созданию густой сети профтехнических учебных заведений. Но наследство, полученное Рабоче-Крестьянской властью, в виде темноты, невежества и разрушенного в корне хозяйства, замедляет темп насаждения и развития профтехнического образования в толще городского и сельского пролетариата. Профтехническое образование является одной из составных частей единого хозяйственного плана, намеченного восьмым съездом Советов. Восстановление хозяйства совершенно немыслится без той основной базы, из которой государственная промышленность может черпать свежую квалифицированную рабочую силу. Поэтому создание густой сети профтехнических учебных заведений является залогом успеха в борьбе с хозяйственной разрухой. Наша задача не только выпустить новых специалистов и повысить квалификацию рабочих, занятых

„Ликвидировать техническую безграмотность значит организовать производство“.
Знание—основа творчества.

на фабриках и заводах, но и ликвидировать техническую и сельско-хозяйственную безграмотность среди городского и сельского пролетариата.

Борьба с вековыми врагами рабочего класса, из которой мы вышли победителями, научила нас в совершенстве владеть винтовкой; вторая борьба—борьба на фронте труда—научит нас владеть не менее смертоносным оружием, направленным против сильного врага—хозяйственной разрухи—циркулем, чертежом, молотом и наковальней и здесь мы должны одержать победу.

Наши фабрики и заводы настоятельно требуют притока свежей квалифицированной рабочей силы. Ведь это те „живые механизмы“, которые за долгие годы империалистической и гражданской войны не ремонтировались и вновь не фабриковались. И еще более настоятельно требует к себе необходимых специалистов основная база Республики—сельское хозяйство. Дать на хозяйственный фронт красных командиров труда, повысить квалификацию рабочих фабрик и заводов и ликвидировать техническую и сельско-хозяйственную безграмотность наша боевая задача, по выполнению которой мы можем уверенно вести

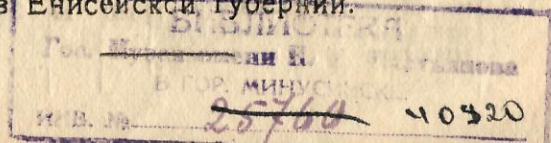
„Ликвидировать сельско-хозяйственную безграмотность значит восстановить сельское хозяйство“.

корабль рабочего государства в царство социализма.

Енисейская губерния с ее несметными естественными богатствами пока является краем преимущественно сельско хозяйственным. Добывающая и обрабатывающая промышленность, не смотря на богатство недр, развита слабо или, вернее, находится в зачаточном состоянии. Необъятные лесные массивы, громадные пространства земель для сельского хозяйства, необозримые степи для скотоводства, богатые залежи каменного угля, железа, меди, не менее богатое содержание золота и присутствия в недрах земли других ценных металлов и горных пород дают основания предполагать, что в будущем Енисейская губерния займет почетное место не только среди сельско-хозяйственных губерний, но и индустриальных. Следовательно, экономическая база для развития густой сети профтехнических учебных заведений в Енисейской губ. есть. Теперь подойдем к разрешению вопроса о дальнейшем развитии дела профтехнического образования с практической стороны — с точки зрения наличия материальных ресурсов. Тут нужно сознаться, что Рабочее государство — государство бед-

„Через профтехническое и сельско хозяйственное образование к созданию основной базы Республики — промышленности и сельского хозяйства“.

ное, поэтому всецело рассчитывать на госкассу в данное время не приходится. Енисейская губерния профтехническими учебными заведениями была бедна; их насчитывалось до 8, включая сюда и педагогические (учительские семинарии, институт и др с числом учащихся до 800. Нас эта сеть удовлетворить естественно не могла и мы должны взять более широкий масштаб работы. При этом должны констатировать, что каждое специальное учебное заведение особенно вновь формируемое требует колоссальный затраты средств на его содержание и оборудование. При существующей хозяйственной разрухе государство всех расходов на свою кассу принять не может. Поэтому профтехническое образование в настоящее время переживает тяжелый кризис, ввиду ничтожных ассигнований кредитов на этот предмет Главпрофбром. Затруднения эти несомненно носят характер временный, но это должно быть учтено на местах и приняты все меры к тому, что бы этот кризис был изжит при помощи местных средств, ибо только материальная поддержка заинтересованных в профтехническом образовании хозяйственных органов, профессиональных союзов, партийных организации и крестьянства дадут возможность сохранить, хотя бы существующие в настоящее время профтехнические учебные заведения в Енисейской губернии.



№ по порядку	Название учебных заведений	Состав их	Количество			Примечание
			Учащихся	Учащих	Администр. техн. перс.	
1	Красноярский Практический Политехнический Институт . . .	(сельско-хоз. лесное строительн. механическ. пром. эконо- мическое.) общее отде- ление подго- товительн.	307	65	15	Выпускает инже- неров уской спе- циальности.
2	Красноярский Практический Педагогический Институт . . .	Основные от- деления: Школьное, до- школьное, об- щее отделение подготовительн.	270	66	22	Выпускает работ- ников просвеще- ния для семилет- ной политехниче- ской школы, тех- никумов и дош- кольных учреж- деней.
3	Красноярский Землеустроительный Техникум . . .	Основные от- деления: Землеустрои- тельное, куль- турно-техниче- ское, геодезиче- ское, общее от- деление подго- товительное	99	20	8	Выпускает работ- ников по земле- устройству для органов Нарком- зема повышенной квалификации
4	Курсы землемерных техников при Землеустроительном техникуме . . .		20	3	—	Выпускает земле- меров-техников.
5	Красноярский Народный Политехникум (типа вечерних рабочих техникумов) . . .	Отделения: Лесотехниче- ское электро- механич. пром. экономическ.	180	12	3	Выпускает в пер- вом концентре квалифицирован- ных рабочих. во втором-техников специалистов.

№ по порядку	Название учебных заведений	Состав их	Количество			Примечание
			Учащихся	Учащих	Администр. техн. перс.	
6	Медико-Санитарный Техникум в г. Красноярске . . .		198	23	3	
7	Красноярский Педагогический Техникум		143	17	4	Выпускает ра- ботников просве- щения для пер- вых групп семи- летней политехни- ческой школы
8	Красноярская школа строительного дела	Специальные отделения: Столярное, плотничное, кровельное, печное, штукатурное.	64	9	4	Выпускает ква- лифицированных рабочих.
9	Школа обувного дела в г. Красноярске		46	9	1	
10	Школа печатного дела в г. Красноярске	Основные от- деления: наборное, перевлетное, печатное, литографское.	28	9	1	Выпускает мас- теров для поли- графической про- мышленности
11	Народная консерватория в Красноярске		258	29	3	Выпускает ра- ботников искусств в области музыки
12	Драматическая студия в Красноярске		80	6	—	Выпускает ра- ботников искусств в области драмы.

№ по порядку	Название учебных заведений	Состав их	Количество			Примечание
			Учащихся	Учителей	Администр. техн. перс.	
13	Педагогический Техникум в Енисейске		88	12	2	Выпускает работников просвещения для первых групп семилетней общеобразовательной политехнической школы
14	Техникум в г. Ачинске	Основные отделения: Педагогическое дорожно-строительн.	97	20	3	Тоже и техникум дорожных строителей
15	Канский Техникум					
16	Минусинский Педагогический Техникум		137	14	2	Выпускает работников просвещения для первых групп общеобразов. школы.
17	Ремесленные курсы в Минусинске		60	19	1	Выпускает квалифицированных рабочих.
18	Рыбинская сельхоз. школа		37	6	9	Выпускает техникумов по сельскому хозяйству.
19	Сельско-хоз. школа в Свиту		59	10	—	Тоже.
20	Продтехническая школа водного транспорта в Красноярске	Отделения: механическое судоводительское	128	15	1	Выпускает работников водного транспорта по судоводительной и механической части.

№ по порядку	Название учебных заведений	Состав их	Количество			Примечание
			Учащихся	Учителей	Администр. техн. перс.	
21	Техникум Путей Сообщения		114	18	5	
22	Курсы железнодорожного транспорта по разным отраслям транспорт: машинистов, токарей котельщиков телегр. и др.		132	15	—	Выпускает работников железнодорожного транспорта разных специальностей и квалификаций.
23	Учебно-показательные мастерские в г. Красноярске	1) При школе строит. дела 2) При школе печатного дела 3) При школе обувного дела 4) При Инстит. Нар. образ. 5) При жел. дор. техникуме 6) При Губпрофобре централи. механические мастерские 7) Мастерская музык. инструментов.	—	—	—	
Итого			2901	415	90	

Вот и все, чем располагает Енисейская губерния к данному времени. В это число не вошло ряд краткосрочных курсов по сельскому хозяйству, открытых для земледельцев в Канском и Минусинском уездах; такие же

курсы предполагаются к открытию и в других уездах губернии. Все это проводится по плану, выработанному Губпрофобром совместно с Губземотделом, на основании декрета Совнаркома от 22 августа 1921 года.

Енисейское Губернское Управление профессионально-технического образования („Губпрофобр“), являясь местным органом Главпрофобра и в то же время одним из боевых секторов Губнаробраза, в целях сохранения, хотя бы существующей сети учебных заведений, считает необходимым призвать на помощь профсоюзы, хозорганы и крестьянство, заинтересованные в деле профтехнического образования, путем принятия на себя хозяйственных расходов по содержанию того или иного учебного заведения, в смысле обеспечения деньгами, материалами и продовольствием.

Отпущенных Главпрофобром сумм (на первые три месяца 1922 г. ассигновано одна тысяча рублей золотом) не только недостаточно на содержание всех школ, но и не хватит на оплату личного состава одного—двух учебных заведений. Такое ничтожное ассигнование нельзя объяснить ничем иным, как простым недоразумением, ибо отпущенные

„Густая сеть профтехнических учебных заведений — залог успеха в борьбе с хозяйственной разрухой“.

кредиты представляют один процент в сравнении с кредитами дореволюционного времени. Поэтому наша задача впредь до увеличения кредитов центром изыскать эти средства на местах.

Крестьянство Енисейской губернии, заинтересованное в сельско-хозяйственном образовании должно путем самообложения взять на свое иждивение сельско-хозяйственные учебные заведения и краткосрочные сельско-хозяйственные курсы, открываемые в селениях для земледельцев.

Профсоюзы путем определенного процентного отчисления заработной платы должны поддержать все учебные заведения.

Хозяйственные органы заинтересованные в том или ином учебном заведении должны принять на себя хозяйственные расходы. В тяжелом положении находятся школы фабрично-заводского ученичества при предприятиях (строителей, обувников и полиграфистов); их необходимо по указанию центра принять хозорганам всецело на свое иждивение.

Учитывая, что учащиеся профтехнических учебных заведений с господовольствия сняты, необходимо профсоюзам, крестьянству,

„Хозяйственные органы, профсоюзы и крестьянство, не забывайте нужд профтехнических учебных заведений“.

хозорганам партийным и кооперативным организациям предоставить им за свой счет стипендии в том или ином учебном заведении.

Только при такой поддержке дело префтехнического образования разовьется и брошенные нами лозунги претворятся в жизнь.

Красноярск, 23 февраля 1922 г.

Завгубпрсфобром *В. Безруков.*

Пролетариат, как руководящий, как господствующий класс, должен уметь направить политику так, чтобы решить в первую голову самую неотложную, самую „больную“ задачу. Неотложнее всего теперь меры, способные поднять производительные силы крестьянского хозяйства немедленно. Только через это можно добиться и улучшения положения рабочих и укрепления союза рабочих с крестьянством, укрепления диктатуры пролетариата. Тот пролетарий или представитель пролетариата, который захотел бы не через это пойти к улучшению положения рабочих, оказался бы на деле пособником белогвардейцев и капиталистов.

Итак: в первую голову нужны немедленные и серьезные меры для поднятия производительных сил крестьянства.

Н. Ленин.

Политико - просветительная работа.

В течении двух лет в нашей губернии возникли тысячи политико-просветительных организаций. Почти во всех селах, а часто и в деревнях организовались нардома, библиотеки, избы-читальни, культ-просветы, школы по ликвидации безграмотности.

На пороге третьего года существования Советской власти в Сибири, мы встали перед задачей:—неужели все созданное должно разрушиться? Худо ли хорошо, но политико-просветительные организации в губернии вели свою работу, несмотря на ряд трудностей.

Государство, хотя и недостаточно, но снабжало их бесплатно всем тем, что было в его небольших запасах.

9-ый Всероссийский Съезд Советов установил с 1-го января этого года твердый бюджет, т. е. он точно установил вперед на 9 месяцев, сколько может тратить государственных средств то или иное учреждение и сколько доходов может получить государство. Как расчетливый хозяин—Съезд сказал, что бесплатные услуги, к которым мы так привыкли, должны быть сведены к самым малым размерам.

При нашей общей бедности, мы должны перестать мечтать о том, что государственный общий котел—казна может выдержать всякие расходы.

Вот почему на всю политико-просветительную работу в нашей губернии государство отпустило на три месяца 6600 рублей в довоенных рублях (или 660 миллионов по январьскому курсу). За 1921 год Губполитпросветом было израсходовано свыше одного миллиарда рублей.

Как же вести работу дальше?

К концу 1921 года мы имели по губернии:

народных университетов	4
школ для взрослых	32
курсов разных	13
школ по ликвидации безграмот.	424
библиотек	300
домов крестьянина	10
народных домов	76
клубов	297
культпросветов	654
изб—читален	645
театров и кинематографов	36
агитпунктов	3
музеев	6

Декрет о местных налогах определенно говорит, что содержание почти всех этих учреждений должно быть отнесено на местные средства.

Чтобы не затягивать неопределенности положения, пришлось до минимума сократить и преобразовать самые аппараты губ. и уполитпросветов, слишком раздувшиеся за 2 года. Если общее количество служащих аппарата Губполитпросвета к 1-му декабря 1921 г. равня-

лось 70, то к 1-му февраля число их сведено к 8 (сокращение в 9 раз).

Аппараты Уполитпросветов от 20—35 человек служащих, сведены до 3—4.

В отношении сокращения своих канцелярских аппаратов, мы были беспощадны, чтобы оставить больше средств на политико-просветительную работу.

Из всех учреждений на 1-е февраля на государственном снабжении оставлены только:

библиотек	7
музеев	5
губсовпартшкола	1
губернск. школа политпросвет- работников	1
школ для взрослых	6

Какие же обязанности при таком положении вещей лежат сейчас на губ. и уполитпросветах?

Из органов „снабжающих“ они становятся органами идейного руководства всей политико-просветительной работы в своих районах.

Необходимо, как можно скорее перестроить свои ряды, сжаться, принять все меры к изысканию местных средств для поддержания всего того, что достаточно сильно, что имеет корни в населении и может быть поддержано по местным условиям.

Все театры, нардома и клубы должны быть переведены на самообслуживание со строгой ответственностью заведывающих или правлений перед губ. и уполитпросветами как за идейную

сторону работы, так и художественную часть. За счет доходов этих учреждений возможно содержание библиотек и школ по ликвидации безграмотности (общей и политической).

Библиотеки в уездах, снятые с государственного снабжения, необходимо присоединить к школам, нардомам, клубам. В случае невозможности — они должны быть свернуты и перевезены в наиболее близкую библиотеку. Плата за пользование книгами безусловно недопустима.

Содержание изб-читален должно взять на себя население, комбьячейки, профсоюзы. Газеты в них должны выписывать они сами.

Из газет рекомендуется выписывать „Красноярский Рабочий“ (цена 110 тыс. в феврале мес.) и „Бедноту“ (цена 20 тыс. в месяц, редакция в Москве).

Школы по ликвидации безграмотности должны содержать само население или заинтересованные учреждения, предприятия и организации. Государство на содержание их никаких средств не отпускает.

Вот несколько конкретных советов нашим работникам на местах.

Значит ли все это, что у них должны опуститься руки?

Ни в коем случае. Нужно заинтересовать крестьянскую и рабочую массу политико-просветительной работой. Нужно бросить работу „по казенному“. От самодеятельности самого крестьянства, от инициативы самих работников будет

зависеть успех всей политико-просветительной работы.

Захочет крестьянин жить так, как жили его деды, захочет бродить в потемках, ждать барина, который его рассудит, не сумеют работники на местах заинтересовать его политико-просветительной работой — работа обречена на неуспех.

Захочет крестьянин быть сознательным гражданином рабоче-крестьянского государства, захочет поставить свое хозяйство так, как учит наука — он поддержит всякое политико-просветительное начинание, ибо оно идет на пользу только ему самому.

Вам, делегаты 3-го Губернского Съезда Советов, нужно сказать по этому вопросу свое слово.

Наша деревня за 2 года далеко ушла вперед, она жаждет знаний, она ждет разъяснений на тысячи вопросов. Крестьянин живет интересами не только своей Ивановки или Михайловки, он сам вместе с рабочим строит свое государство.

Вот почему политико-просветительная работа в деревне должна быть поставлена на должную высоту.

Зав. Губполитпросветом **А. Ансоп.**

г. Красноярск,

10 февраля 1922 года.

Все внимание теперь должно быть обращено на воспитание Красной армии.

Если в прошлый период она воспитывалась массовым революционным подъемом „вот белые, Врангель, Деникин враги-умри“ — армия была еще довольно слабо организована, командный состав был отчасти полусвой, а отчасти полугодный, то все это цементировалось нашей партией и, в общем, и в целом, мы победили.

Теперь же этого пресса над нами, который сжимал Красную армию, нет непосредственно близко. Чтобы крестьянская масса его сразу восприняла, теоритически об этом не может быть и речи: ее можно постепенно воспитать через верхние слои до низов-пропагандистски. Но обеспечить Красной армии внутреннюю спайку, связь можно только детальным, тщательным вниманием к нуждам красноармейца с одной стороны, а с другой стороны, приучением его относиться со вниманием ко всем деталям хозяйственной жизни страны.

Л. Троцкий.

Главные враги, которые стоят перед политпросветчиком, как перед коммунистом, есть коммунистическое чванство, безграмотность и взятка. Чтобы не допустить первого врага, коммунистического чванства, надо понять, что врагами внешними для политпросветчика являются

безграмотность и взятка-безграмотность, как условие, устраняющее возможность всякого подступа к политике, и взятка, которая означает такую безграмотность, что никакими мерами здесь ничего сделать нельзя. Чем больше мы всеми средствами всего государственного аппарата будем соединять это с работой деятелей просвещения в школах, будем за эту задачу браться скорее, тем скорее мы ее решим.

Н. Ленин.

Связь с местами.

В течении 1920 года Уездные Отделы Народного Образования поддерживали связь со школами и иными культурно-просветительными организациями уезда при помощи Районных Наробразов. Райнаробразы не были ни в достаточной степени авторитетны, ни популярны, и в 1921 году была установлена более тесная, более действительная связь с местами путем организации Волостных Наробразов.

Теперь, в связи с сокращением штатов Волысполкомов, Волоно, как таковые, уничтожены, и заведывание делом Народного Образования возлагается на одного из членов Исполкома по совместительству. Если раньше при существовании Волоно со своим канцелярским аппаратом, заведывающие ВОНО или вследствие перегруженности работой, или вследствие малограмотности, в

своей работе подчас прибегали к помощи волостного и районного инструкторов или ближайшего школьного учителя, то тем более такое положение неизбежно сейчас. Совместительство работы и отсутствие канцелярского аппарата, естественно продиктовало члену Исполкома, ведающему просвещением в волости, необходимость искать поддержки и помощи в работе у самого учительства. Недолгий опыт такого положения вещей дал недурные результаты.

И так.

Член Волисполкома, ведающий делом просвещения в волости при помощи волостного инструктора, а там, где его нет, ближайшего опытного учителя-цы и является связующим звеном мест с городом и вместе административно-хозяйственным аппаратом по Народному Образованию на территории волости.

В своей работе они руководствуются „Инструкцией для Волостных Замзавгубоно А. Федоров.

Требовать от пролетариата, чтобы он в последней схватке, не на жизнь, а на смерть, с капиталом, благочестиво соблюдать требования политической демократии то же самое, что требовать от человека, защищающего свою жизнь и существование против разбойников, чтобы он соблюдал искусственные и условные правила французской борьбы, установленные его врагом, и этом врагом не соблюдаемые.

III Всероссийский Съезд Советов Р. С. и Кр. Депутатов полагает, что теперь в момент решительной борьбы пролетариата с его эксплуататорами, эксплуататорам не может быть места ни в одном из органов власти.



Власть должна принадлежать целиком и исключительно трудящимся массам и их полномочному представителю Советам Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов.

Конституция Р.С.Ф.С.Р. гл. 4, § 7.

Коммунисты отличаются от других пролетарских партий только тем, что, с одной стороны, в борьбе пролетариев различных наций они выделяют и отстаивают общие, независимые от национальности, интересы всего пролетариата; с другой стороны тем, что на различных стадиях развития, через которые проходит борьба между пролетариатом и буржуазией, они всегда представляют интересы движения в целом.

Таким образом, коммунисты на практике представляют собою самую решительную всегда стремящуюся вперед часть рабочих партий всех стран, а в теоретическом отношении они имеют перед остальной массой пролетариата то преимущество, что понимают условия, ход и общие результаты пролетарского движения.

К. Маркс и Фр. Энгельс. „Коммунистический манифест“.



Тираж 300. Р. В. Ц. № 67. г. Красноярск.
Государственная тип. зак. 454.

