4с)8
А-94

П. О. АФАНАСЬЕВ и И. Н. ШАПОШНИКОВ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

БИБЛИОТЕКА
Гос. Музея имени В. В. [illegible]
В ГОР. [illegible]
ИНВ. № [illegible].37616

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Москва • 1934

Цена 45 к., перелет 25 к.

К.п.Б. №1159

Проф. П. О. АФАНАСЬЕВ и И. Н. ШАПОШНИКОВ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(ГРАММАТИКА и ПРАВОПИСАНИЕ)

ЧАСТЬ II

3-й и 4-й годы обучения

ИЗДАНИЕ 2-Е

Утверждено коллегией НКП РСФСР

БИБЛИОТЕКА
Гос. Изуч. [redacted]
в Гор. [redacted]
№ 8543.37616

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА 1934

Необходимым пособием для учителя при работе с данным учебником служит брошюра тех же авторов: „Методические указания к учебникам русского языка для начальной школы".

Отв. редактор Ф. Фридлянд
Тех. редактор В. Чешихина
Рис. худ. В. Баюскина и А. Комарова
Каллиграфия С. Адрианова и Яницкого

Сдано в набор 7/XII 1933 г. Подписано к печати 6/I 1934 г.

Формат 62×88¹/₁₆. Тираж 3 800 000. 2-й завод 400 тыс. (601—1 000 000).
Изд. листов 6¹/₄. Бум. листов 3¹/₈. В бум. листе 94 640 зн.

У-12. Учгиз № 5663. Заказ тип. 139
Уполном. Главлита Б-36616

Отпечатано с матриц. 18-я тип. треста „Полиграфкнига", Варгунихина гора, 3

ТРЕТИЙ ГОД.

§ 1. Связь слов в предложении.

Утро.

Румяной зарею покрылся восток.
В селе за рекою потух огонек.
Росой окропились цветы на полях.
Стада пробудились на мягких лугах.
Седые туманы плывут к облакам.
Гусей караваны несутся к лугам.

Задача 1. Прочитайте стихотворение. Что в нем описывается? О чем говорится в 1-м предложении? Во 2-м? В 3-м? В 4-м? В 5-м? В 6-м? **Выпишите предложения:** про цветы, про огонек, про стада.

Осень.

1. Наступает унылая осень. 2. Беспрестанно моросит мелкий дождик. 3. Сильный ветер срывает листья с деревьев. 4. Птицы улетают на юг.

Задача 2. Отвечайте письменно на вопросы двумя связанными друг с другом словами.

Образец. *Наступает осень. Унылая осень.*

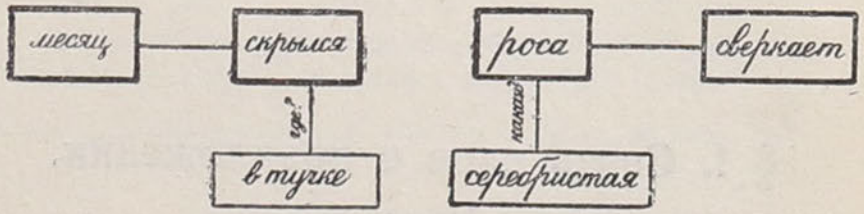
1. Наступает (что?) ... . Осень (какая?) ... .
2. Моросит (что?) ... . Дождик (какой?) ... . Моросит (как?) ... .
3. Ветер (что делает?) ... . Срывает (что?) ... . Срывает (с чего?) ... . Ветер (какой?) ... .
4. Улетают (кто?) ... . Улетают (куда?) ... .

Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу. Связь эта может быть показана с помощью вопросов.

Задача 3. Покажите с помощью чертежа и вопросов, как связаны друг с другом слова в следующих предложениях.

Месяц скрылся в тучке. Гаснут на небе звезды. По реке стелется туман. Сверкает серебристая роса. Дремлет чуткий камыш. Подул легкий ветерок.

Образец.



Задача 4. Составьте предложения из данных ниже слов. Слова изменяйте, как требуется для связной речи. Выделенные слова оставляйте без изменений.

1. Дуют, **ветер**, холодная.
2. Моросят, мелкая, **дождь**.
3. Улетел, в, страна, теплый, **птицы**.
4. Пшеница, **колхозники**, поля, с, убрал.

Задача 5. По этим картинкам напишите рассказ „Гроза в лесу". Сколько в нем предложений? О чем говорится в каждом предложении?





Задача 6. Составьте и запишите краткий рассказ на одну из следующих тем. Сколько в вашем рассказе получилось предложений? О чем говорится в каждом предложении?

1. Как у нас случился пожар.
2. Как у нас в колхозе появился трактор (жнейка, молотилка).
3. Что мы видели в зоопарке.

§ 2. Существительное.

Задача 7. При списывании вставляйте слова, отвечающие на вопрос кто?

Сапоги шьет ... (кто?). Замки делает ... (кто?).
Больных лечит ... (кто?). Лес рубит ... (кто?).
Часы чинит ... (кто?). Стекла вставляет ... (кто?).

Задача 8. Выпишите сначала — кто живет в лесу, а потом — что растет в лесу.

1. В лесу живут ... (кто?).
2. В лесу растут ... (что?).

Дуб. Белка. Заяц. Сосна. Ландыш. Волк. Орешник. Еж. Земляника. Лиса. Папоротник. Ель. Лось. Осина. Фиалка. Дятел. Береза. Кукушка. Ландыш. Барсук. Медведь. Ястреб. Грибы. Дрозд. Малина. Рысь. Одуванчик. Иволга.

Задача 9. Выпишите названия сельскохозяйственных машин и орудий.

Плуг. Трактор. Молот. Коса. Комбайн. Паровоз. Грабли. Вилы. Молотилка. Велосипед. Веялка. Автомобиль. Сеялка. Лопата. Жнейка. Косилка. Цеп. Серп. Дирижабль. Аэроплан. Рубанок. Стамеска. Отвертка. Трамвай. Долото. Борона.

Задача 10. Запишите, что вы видите на улице, в таком порядке: сначала по вопросу кто это?, а потом по вопросу что это?

Задача 11. Выпишите названия вещей в таком порядке: сначала названия мебели, а потом названия посуды.

Диван. Кастрюля. Горшок. Стол. Стакан. Скамейка. Чашка. Миска. Тарелка. Таз. Шкаф. Рюмка. Кровать. Самовар. Кресло. Блюдце. Стул. Сахарница. Комод. Бочка. Ведро. Этажерка. Ушат. Буфет. Чан. Графин. Кадка. Чайник. Табуретка. Кувшин.

Задача 12. Выпишите сначала названия зверей, а потом названия птиц.

Орел. Волк. Ворона. Галка. Лиса. Воробей. Белка. Синица. Суслик. Снегирь. Лось. Курица. Голубь. Барсук. Дрозд. Кукушка. Тигр. Соловей. Скворец. Лев. Сова. Филин. Сорока. Ястреб. Журавль. Хорек. Перепелка. Чайка. Медведь. Гусь. Индюк.

Задача 13. При списывании вместо трех точек вставляйте слово, обозначающее кто это? или что это?

Образец. *Комар, муха, пчела, бабочка — насекомые.*

Голубь, ворона, ласточка, воробей — . . . .
Щука, окунь, плотва, карась — . . . .
Волк, лисица, тигр, заяц — . . . .
Береза, дуб, сосна, ветла — . . . .
Ландыш, фиалка, незабудка, мак — . . . .
Трактор, жнейка, молотилка — . . . .
Пила, стамеска, долото, ножницы — . . . .
Кастрюля, таз, горшок, чайник — . . . .
Мяч, кукла, свисток, кубики — . . . .

Для справок: *сельскохозяйственные машины, посуда, рыбы, звери, игрушки, птицы, цветы, деревья, инструменты.*

Задача 14. Что описывается в статье „Гроза"? Выпишите слова, обозначающие явления природы.

Гроза.

Туча надвигалась грозно. Глухо прокатился отдаленный гул. Все притихло. Пронесся свежий ветерок и затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь. Пронесся. Опять безмолви. Упали две-три крупные капли дождя, и вдруг блеснула молния. Грянул гром и торжественно прокатился по воздуху.

Задача 15. Выпишите сначала слова, обозначающие явления природы *(гроза, молния)*, а потом слова, обозначающие события или общественные явления *(война, собрание)*.

Гроза. Война. Дождь. Пожар. Выборы. Забастовка. Молния. Революция. Мороз. Затмение. Стачка. Весна. Гром. Бой. Осень. Холод. Собрание. Ветер. Жара. Занятие. Туман. Зима. Демонстрация. Изморозь. Соревнование.

Люди, животные, вещи, явления природы, события называются общим словом предметы.

Слова, обозначающие предметы, называются существительными.

Задача 16. При списывании подчеркивайте существительные.

Пожар.

Пламя охватило весь дом. Примчались пожарные. Треск, грохот, крики, вопли — всё слилось в один гул. Вся улица запружена народом. Плач детей и женщин смешивается с бодрыми окликами

пожарных. Насос работает непрерывно. Пожар постепенно утихает. Догорают черные обуглившиеся столбы. Белый дым, похожий на пар, расползается по земле и тает в воздухе.

Задача 17. Выпишите из рассказа существительные.

Демонстрация.

Флаги, плакаты, красные галстуки... Под бодрый барабанный бой демонстрация движется вперед. Ветер развевает красные знамена. Раздается веселый и мощный напев революционной песни: „Смело, товарищи, в ногу!" Площадь заполняется народом. Над толпой колышутся красные полотна.

Задача 18. При списывании вставляйте существительные с противоположным значением.

друг — враг	жизнь — . . .	болезнь — . . .
война — . . .	горе — . . .	трусость — . . .
сила — . . .	холод — . . .	тьма — . . .
прилив — . . .	старость — . . .	скупость — . . .
восход — . . .	утро — . . .	день — . . .

Для справок: *свет, здоровье, молодость, смерть, мир, ночь, отлив, вечер, храбрость, щедрость, жара, радость, слабость, закат.*

К существительным, означающим людей и животных, ставятся вопросы: кто? кого? кому? кем? о ком? К остальным существительным — вопросы: что? чего? чему? чем? о чем?

Задача 19. При списывании вместо точек пишите существительное *стол*, изменяя его по вопросам, данным в скобках.

В классе стоит . . . (что?) для учителя. У . . . (чего?) стоит стул. К . . . (чему?) подходят ученики. За . . . (чем?) стоит классная доска. На . . . (чем?) лежат книги и тетради.

Задача 20. При списывании вместо точек пишите существительное *сестра*, изменяя его по вопросам, данным в скобках.

У Пети есть . . . (кто?). Он любит свою . . . (кого?). Он делает для . . . (кого?) разные игрушки. Он играет с . . . (кем?). Он заботится о . . . (ком?).

§ 3. Глагол.

Задача 21. По рисунку напишите, что делает каждый. Слова пишите в порядке картинок.

Стреляет. Копает. Рубит. Косит. Бежит. Пилит.








Задача 22. По действиям узнавайте предмет и название его пишите вместо трех точек.

Рыба плавает, плещется.
... хрюкает, чешется.
... щебечет, носится.
... цветет, пахнет.

Корова мычит, бодается.
... лает, рычит.
... светит, печет.
... растет, зеленеет.

Колхозник пашет, боронит, сеет, косит.
... рубит, пилит, строгает, полирует.
... кроит, шьет, пришивает, утюжит.
... читает, пишет, считает, рисует.
... всходит, зеленеет, цветет, поспевает.
... всходит, поднимается, греет, садится.

Задача 23. При списывании подчеркивайте слова, обозначающие, что делает предмет. Ставьте к ним вопросы.

В лесу.

Свистит иволга, щебечут малиновки, стучит дятел, стрекочет сорока, трещит дрозд, звенит синица, кукует кукушка, каркает ворона, шипит змея, фыркает еж, щелкает белка, скрипит дерево, трещат сучья, шуршат листья.

Задача 24. При списывании добавляйте подходящие по смыслу слова, обозначающие, что делается (что происходит) с предметом.

Облако ... . Аэроплан ... . Форточка ... . Автомобиль ... . Гроза ... . Электричество ... . Белье ... . Печка ... . Речка ... .

Для справок: *моется, гаснет, нагревается, останавливается, разливается, сгущается, открывается, надвигается, поднимается.*

Слова, которые обозначают, что делает предмет или что делается с предметом (что происходит с предметом), называются глаголами.

Задача 25. При списывании подчеркивайте глаголы.

Летнее утро.

И. Никитин.

Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.
Белый пар по лугам расстилается.
По зеркальной воде, по кудрям лозняка
от зари алый свет разливается.
Потянул ветерок, — воду морщит, рябит.
Пронеслись утки с шумом и скрылися.
Далеко, далеко колокольчик звенит.
Рыбаки в шалаше пробудилися,
сняли сети с шестов, весла к лодкам несут.
А восток все горит, разгорается.
Птицы солнышка ждут, птицы песни поют,
и стоит себе лес, улыбается.

Задача 26. Вместо точек вставляйте глаголы, созвучные с выделенными.

Шпалы гнутся, шпалы **стонут,**
рельсы в светлом поле ... .
Поезд мчится, мчится, **мчится.**
Даль струится, ...
Ветер крутит, ветер **бьет,**
ветер свищет и ... .

Для справок: *поет, серебрится, тонут.*

Задача 27. Выберите для каждого предложения один из следующих глаголов: *побежали, покатились, потекли.*

По улице ручьи ... .
С гор ручьи ... .
В овраг ручьи ... .

Задача 28. Сделайте то же с глаголами: *зашумели, зазвенели, зажурчали* в предложениях:

По камням ручьи ... .
В канавке ручьи ... .
В овраге ручьи ... .

§ 4. Подлежащее и сказуемое в предложении.

В мастерской.

До самой ночи спозаранок
по всей столярной мастерской
шипит пила, визжит **рубанок,**
и вьются **стружки** полосой.
Жужжит **пила,** грызут **долота,**
визжит **рубанок,** ленты вьет.
Кипит горячая **работа.**
С лица на стружки **льется пот.**

Задача 29. Выпишите из стихотворения „В мастерской" выделенные существительные вместе с относящимися к ним глаголами. Получатся короткие предложения.

Образец. *Пила шипит.*

Слово в предложении, которое указывает, что делает предмет или что делается с предметом (что происходит с ним), называется **сказуемым.**

Слово в предложении, обозначающее предмет, о котором говорит сказуемое, называется **подлежащим.**

К подлежащему ставится вопрос кто? или что?

Задача 30. О каждом данном предмете скажите, что он делает или что с ним делается. Подходящее сказуемое выбирайте из тех, которые даны ниже для справок.

Кузнец кует. Ткач ... . Художник ... . Точильщик ... .
Пила пилит. Рубанок ... . Молоток ... . Игла ... . Нож ... .
Солнце светит. Ветер ... . Гром ... . Молния ... . Ручей ... .
Собака лает. Лошадь ... . Свинья ... . Ворона ... . Соловей ... .

Для справок: *хрюкает, каркает, поет, ржет, журчит, дует, гремит, сверкает, строгает, шьет, стучит, режет, точит, ткет, рисует.*

Задача 31. К каждому данному сказуемому подбирайте и пишите подходящее подлежащее.

Сорока стрекочет.		*Мышь пищит.*	
...	лает.	...	ревет.
...	трещит.	...	визжит.
...	поет.	...	гогочет.
...	хрюкает.	...	кудахчет.
...	мяукает.	...	крякает.
...	блеет.	...	жужжит.
...	каркает.	..	мычит

Для справок: *корова, гусь, курица, медведь, соловей, собака, утка, жук, поросенок, кузнечик, ворона, свинья, кошка, овца.*

Задача 32. К данным подлежащим подбирайте подходящие сказуемые. Задачу выполните устно.

Солнце ... . Луг ... . Река ... . Дети ... . Жаворонок ... . Липа ... . Кузнечики ... . Рыба ... . Дятел ... . Стадо ... .

Наиболее простое предложение состоит из подлежащего и сказуемого.

Примеры. *Гудок гудит. Рабочие собрались.*

Задача 33. При списывании предложений подчеркивайте подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами.

Утро на заводе.

Ночь прошла. Наступило утро. Город проснулся. Взошло солнце. Гудит гудок. Идут рабочие. Улица ожила. Рабочие собрались. Молотки застучали. Станки задвигались. Зашумел завод. Закипела работа.

Задача 34. Сколько предложений в каждом четверостишии? Дайте заглавие каждому четверостишию (см. стихотворение „Времена года" на следующей странице).

Времена года.

1 ...
Тает снежок.
Ожил лужок.
День прибывает.
Грач прилетает.

2 ...
Солнце печет.
Липа цветет.
Жар донимает.
Рожь поспевает.

3 ...
Мокнет земля.
Плачут поля.
Дождь поливает.
Грач улетает.

4 ...
Солнце не греет.
Поле белеет.
Полоз скрипит.
Речка молчит.

Задача 35. К каждой картинке напишите предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого.








§ 5. Пояснительные слова в предложении.

Кроме подлежащего и сказуемого в предложении могут быть другие слова. Они поясняют подлежащее и сказуемое и потому называются **пояснительными словами.**

Без пояснительных слов.	С пояснительными словами.
Взошло солнце.	*Взошло **яркое** солнце.*
Город проснулся.	*Город **рано** проснулся.*
Гудит гудок.	*Гудит **на заводе** гудок.*
Спешат рабочие.	*Рабочие спешат **на работу**.*

Предложение с пояснительными словами называется **распространенным**, а предложение без пояснительных слов — **нераспространенным.**

Задача 36. Напишите распространенные предложения, вставляя пояснительные слова по вопросам.

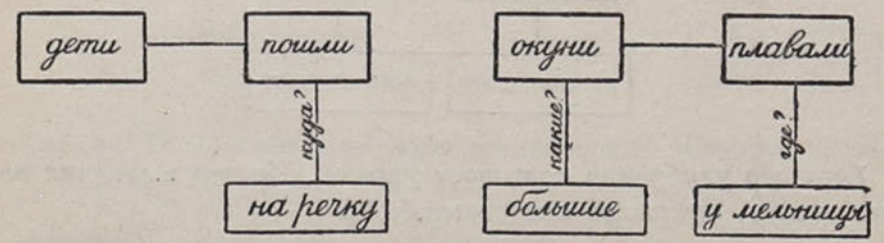
Рыбная ловля.

Дети пошли ... (куда пошли?). Они взяли ... (что взяли?). Окуни плавали ... (какие окуни? где плавали?). Ребята закинули ... (что закинули?). Рыба потянула ... (что потянула? куда потянула?). Миша вытащил ... (что вытащил?). Окунь сорвался ... (какой окунь? с чего сорвался?).

Образец. *Дети пошли на речку.*

Задача 37. Покажите чертежом, каким словом в предложениях предыдущей задачи поясняется сказуемое и каким поясняется подлежащее.

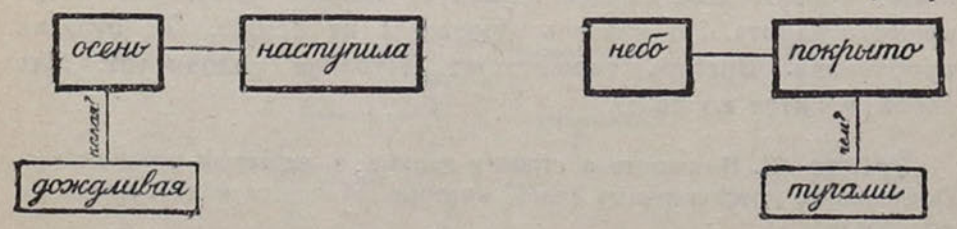
Образец.

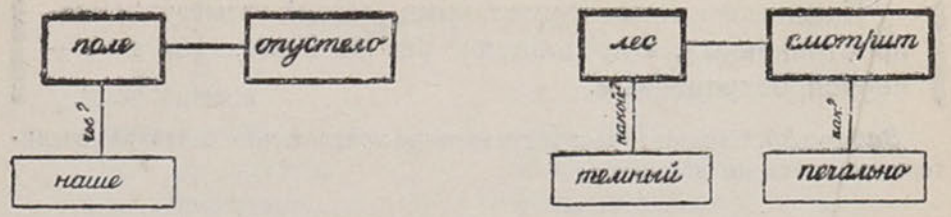


Задача 38. Следующие предложения сделайте распространенными, вводя в них пояснительные слова (устно).

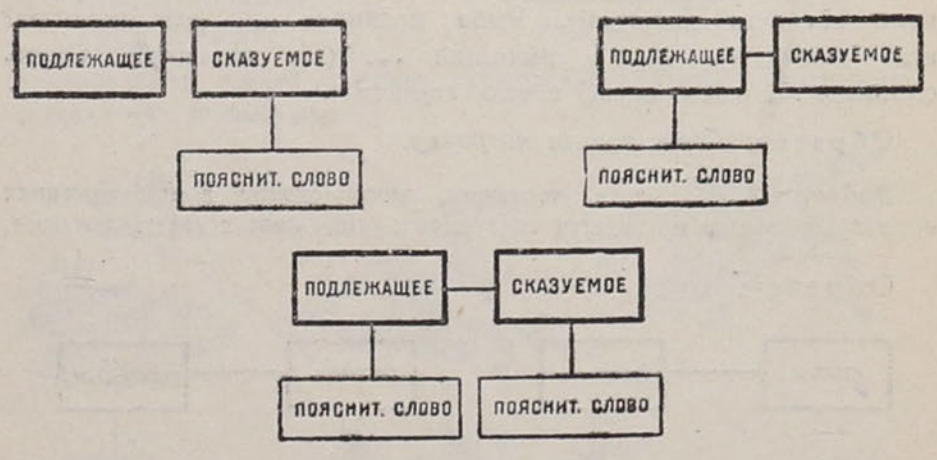
Единоличник отстает. Трактор вспахал. Знамя развевается. Кулак поджег. Праздник прошел. Школа участвовала. Бригада работает. Туман стелется. Роса сверкает. Подул ветерок. Взошло солнце.

Задача 39. Данные в чертежах предложения запишите в строчку.





Задача 40. Сделайте такие же чертежи в своих тетрадях и разместите в них данные ниже предложения.



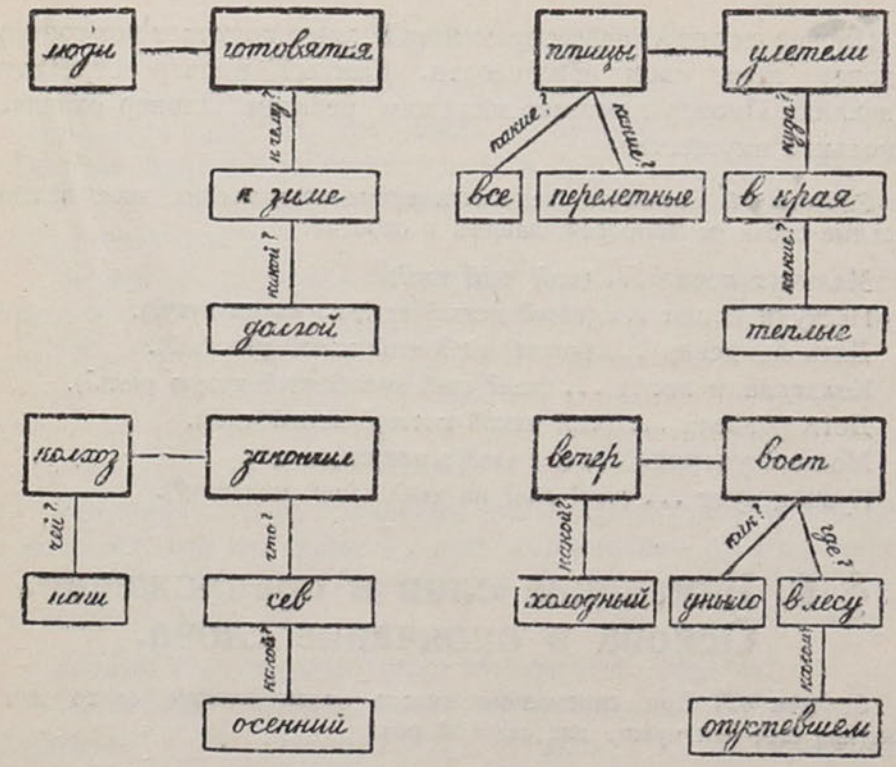
Хорошее удобрение повышает урожай. Колхоз выполнил хлебозаготовки. Открылся колхозный базар.

Задача 41. Выпишите только распространенные предложения.

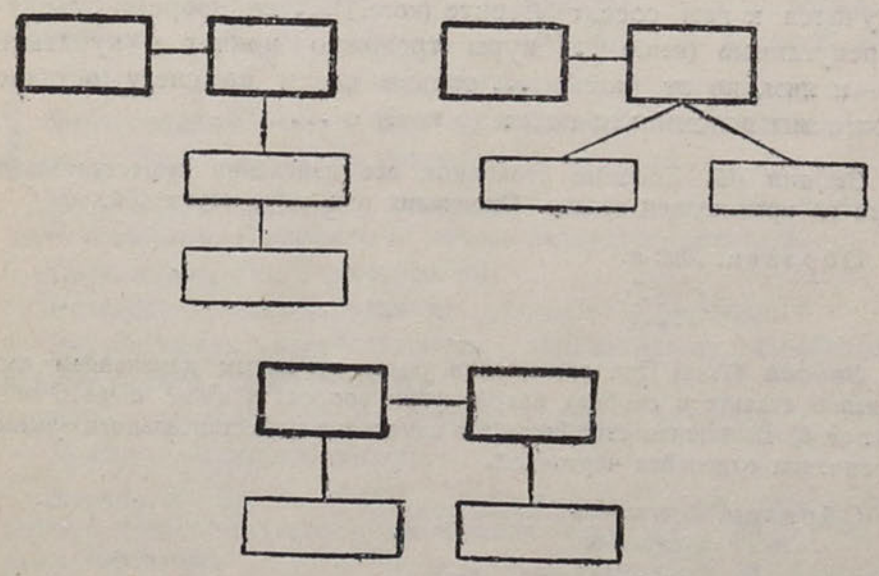
Игра в футбол.

Появляются команды. Раздаются громкие аплодисменты. Игра начинается. Мяч носится по полю. Сейчас он прорвется в ворота. Ворота зорко охраняются. Мяч кружится у самых ворот. Слышится напряженное дыхание. Следует ловкий удар. Мяч летит прямо в ворота. Но вратарь бросается на землю. Он отразил противника. Вратарь торжествует. Публика аплодирует. Мяч снова носится по полю.

Задача 42. Выпишите в строчку данные в чертежах предложения. Подчеркните пояснительные слова, которые относятся к пояснительным же словам.



Задача 43. Напечатанные ниже предложения о пионерах расположите в таких чертежах.



Пионер дорожит своим временем. Пионер помогает комсомолу. Пионер знает свои обязанности. Каждый пионер стремится к знанию. Пионер помогает младшим ребятам. Пионер охраняет школьное имущество.

Задача 44. Составьте распространенные предложения, вводя пояснительные слова по вопросам, данным в скобках.

Мальчик ловил ... (что? чем? где?).
Пастухи пасли ... (кого? когда? где? на каком лугу?).
Дети написали ... (когда? где? что? какой рассказ?).
Колхозники косят ... (чем? где? когда? что? какую рожь?).
Дети развели ... (что? какой костер? когда? где?).
Молния ударила ... (во что? в какую ветлу?).
Кузнец кует ... (чем? где? на чем? каким молотом?).

§ 6. Изменение слов в предложении. Основа и окончание слова.

Задача 45. При списывании вместо точек пишите слово *лиса*, изменяя его, как нужно для связной речи.

Лиса.

Недавно (кто?) ... наведалась в наш курятник. Дело было так. Стучится к нам сосед: „Ловите (кого?) ... на дворе!“ Слышу — перепуганные (кем?) ... куры тревожно кричат в курятнике. Я — к ним, но от (кого?) ... только следы на снегу остались. Долго мы вспоминали потом (о ком?) о ... .

Задача 46. Спишите столбиком все изменения существительного *лиса* из предыдущей задачи. Окончания отделяйте черточкой.

Образец. *Лис-а.*
Лис-у.
.....

Задача 47. а) При списывании рядом с каждым изменением слова *бригада* ставьте в скобках какой нужно вопрос: в чем? с чем? что? чего? б) Выпишите столбиком все изменения существительного *бригада*. Окончания отделяйте черточкой.

Образец. *Бригад-а.*
Бригад-ы.
.....

Ударная бригада.

Бригада № 3, в которой работает мой отец, — ударная. Все члены этой **бригады** — ударники. В **бригаде** всего 10 человек. Ударная **бригада** работает скорее и лучше других. С **бригадой** № 3 соревнуются другие бригады. Недавно **бригаду** № 3 занесли на красную доску.

Задача 48. Выпишите из рассказа столбиком все изменения слова *ленинский*. Окончания отделяйте черточкой.

Образец. *Ленинск-ий.*
Ленинск-ом.
.....

Ленинский уголок.

Мы организовали **ленинский** уголок. В **ленинском** уголке собрано все, что мы знаем о Ленине. **Ленинским** уголком заведуют выбранные товарищи. **Ленинскому** уголку отведено особое место в нашем зале.

Задача 49. Следующие слова вводите в предложения.

Образец. *В нашем колхозе закончен сев.*

колхоз-а	пиш-у	наш-а	красн-ый
колхоз-у	пиш-ешь	наш-у	красн-ого
колхоз-ом	пиш-ет	наш-ей	красн-ому
(в) колхоз-е	пиш-ем	наш-и	красн-ым
колхоз-ы	пиш-ут	наш-им	красн-ые
колхоз-ами	пиш-ете	наш-ими	красн-ыми

Часть слова, которая изменяется при связи слова с другими словами, называется **окончанием**. Часть слова, стоящая перед окончанием, называется **основой**.

Задача 50. Следующие изменения одного и того же слова напишите столбиком. Окончание от основы отделяйте черточкой.

Сила, силы, силе, силу, силой.

Рулевой, рулевого, рулевому, рулевым, о рулевом.

Зарабатываю, зарабатываешь, зарабатывает, зарабатываем, зарабатываете, зарабатывают.

Стучу, стучишь, стучит, стучим, стучите, стучат.

Молодой, молодая, молодое.

Задача 51. Данные ниже (см. следующую страницу) глаголы соединяйте с существительными. Предложения записывайте. Окончания отделяйте черточкой.

Библиотека
Гос. Музей имени Н. К. Крупской
в Го
инв. № 38544 37616

Образец. *Обоз ид-ет. Обозы ид-ут.*

обоз	идут	листья	летит
обозы	идет	лист	летят
грач	кричат	птица	улетает
грачи	кричит	птицы	улетают
река	шумят	снег	лежат
реки	шумит	снега	лежит

Задача 52. При списывании подчеркивайте только те слова, в которых не изменяются окончания.

Вчера дул ветер. Вчера дули ветры.

По дороге изредка идет обоз. По дорогам изредка идут обозы.

Вдоль берега реки тянется лес. Вдоль берегов рек тянутся леса.

Вдруг показался заяц. Вдруг показались зайцы.

Волк тотчас скрылся за кустом. Волки тотчас скрылись за кустами.

Одни слова при соединении с другими словами изменяют свои окончания (*наш, наша, наше; деревня, деревни, деревней; несешь, несу, несет; добрый, доброго, добрых*); другие слова остаются без изменения (*возле, прежде, здесь, там, завтра, вчера, изредка, вдруг, тотчас*).

§ 7. Род существительных.

Задача 53. Пишите по образцу.

он	она	он	она
отец —	*мать*	*петух* —	*курица*
сын —	...	баран —	...
брат —	...	бык —	...
дядя —	...	козел —	...
муж —	...	конь —	...

он	она
учитель —	*учительница*
мастер —	...
жнец —	...
ученик —	...
колхозник —	...

Задача 54. Выпишите столбиком сначала все существительные, к которым можно прибавить слово *один* (или *он*); потом выпишите те, к которым можно прибавить слово *одна* (или *она*), и, наконец, те, к которым можно прибавить слово *одно* (или *оно*).

Образец.

один	одна	одно
молот	*пила*	*золото*

Урожай. Плуг. Жнейка. Коммуна. Колхоз. Триер. Молотилка. Бригада. Поле. Хозяйство. Веялка. Трактор. Лошадь. Корова. Молоко. Рожь. Просо. Мельница.

Мотор. Молот. Винт. Машина. Ткач. Фабрика. Завод. Предприятие. Ударник.

Собрание. Речь. Предложение. Организация. Знамя. Флаг. Клуб. Плакат. Газета. Общество. Библиотека. Чтение. Речь. Пионер. Доклад.

Род существительных легко определить так:

Если к существительному можно приставить слово *один*, то оно мужского рода: ***один*** *дом*, ***один*** *сапог.*

Если к существительному можно приставить слово *одна*, то оно женского рода: ***одна*** *стена*, ***одна*** *книга.*

Если к существительному можно приставить слово *одно*, то оно среднего рода: ***одно*** *село*, ***одно*** *перо.*

Задача 55. Пишите названия предметов, которые можно видеть в поле, в лесу, дома, и над каждым существительным буквой обозначайте его род: *М.* — мужской род. *Ж.* — женский род. *С.* — средний род.

Задача 56. Из данной ниже статьи выпишите сначала существительные мужского рода, потом женского, затем среднего рода.

Электричество в деревне.

У нас была недавно пущена в ход электрическая станция. Пришел памятный вечер. Весело жужжало динамо. Механик торжествовал. Лицо его выражало гордость и радость. Наступила торжественная минута. Механик включил ток. Блеснула искра, и вдруг лампочки залили все ярким светом. Свет по проволоке бежал в избы, на заборы, на крылечки. Деревня ликовала.

§ 8. Число существительных.

Существительные, обозначающие один предмет, употребляются в форме единственного числа, а существительные, обозначающие много одинаковых предметов, употребляются в форме множественного числа.

Примеры.

В воде нуждается и зверь, и птица, и растение.

Вода образует ручей, речку, реку, пруд, озеро, море, океан.

От испарения воды образуется туман, облако, туча.

В воде нуждаются и звери, и птицы, и растения.

Вода образует ручьи, речки, реки, пруды, озера, моря, океаны.

От испарения воды образуются туманы, облака, тучи.

Задача 57. Следующие существительные ставьте во множественном числе. Окончания существительных во множественном числе подчеркивайте.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
орел — орлы	*изба — избы*	*окно — окна*
слон — ...	сестра — ...	село — ...
стол — ...	машина — ...	письмо — ...
олень — олени	*башня — башни*	решето — ...,
муравей — муравьи	тетрадь — ...	*море — моря*
бой — ...	лошадь — ...	поле — ...

Задача 58. Выпишите из стихотворения сначала все существительные в единственном числе, а потом все существительные во можественном числе.

Плотник.

Топор, пила, рубанок,
линейка и отвес
со мною спозаранок
на сруб готовят лес.

А рядом подголоски —
стамески, молотки —
прилаживают доски
на рамы, косяки.

Задача 59. Из выделенных существительных выпишите сначала существительные в единственном числе, а потом во множественном числе.

Зима.

Е. Баратынский.

Где сладкий **шопот**
моих лесов,
потоков **ропот**,
цветы лугов?
Деревья голы;
ковер зимы
покрыл **холмы**,
луга и **долы**.

Под ледяной
своей корой
ручей немеет;
все цепенеет.
Лишь **ветер** злой,
бушуя, воет,
и **небо** кроет
седою мглой.

Задача 60. При списывании так изменяйте предложения, чтобы выделенные существительные приняли форму множественного числа.

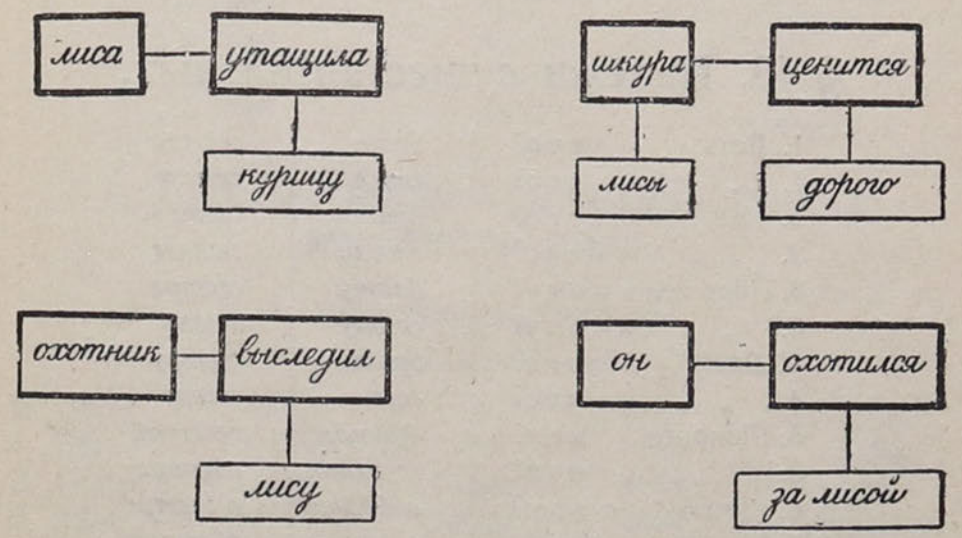
Образец. *Колхозы выполнили хлебозаготовки.*

Колхоз выполнил хлебозаготовки. **Ударник** во-время развернул свою работу. **Машина** не стояла без дела. **Кулак** старается вредить колхозу. **Кулак** распространяет о колхозе ложные слухи. Кулаку в этом помогает **поп**.

§ 9. Существительное как подлежащее и как пояснительное слово.

Существительное в предложении бывает подлежащим и пояснительным словом.

Задача 61. Рассмотрите чертежи для предложений. Чем служит слово *лиса* в каждом из данных предложений? Какой к нему можно поставить вопрос?



Задача 62. а) Сравните все изменения слова *труд* по их окончаниям. б) Выпишите предложения, в которых слово *труд* служит подлежащим.

Труд.

Раньше **труд** считался бременем. Теперь мы относимся к **труду** иначе. **Труда** мы не боимся. Мы **трудом** гордимся. В **труде** мы видим дело славы, чести, доблести и геройства.

Задача 36. Выпишите предложения, в которых существительное *пионер* является пояснительным словом.

Пионер — товарищ детей трудящихся всего мира. От **пионера** мы требуем хорошей учебы. **Пионер** стремится к знанию. К пионеру обращаются за помощью младшие ребята. **Пионер** участвует в борьбе за чистоту, за здоровье. Комсомолец помогает **пионеру**. **Пионер** помогает октябренку.

Задача 64. Составьте свои предложения, чтобы в одних данные ниже существительные были подлежащим, а в других пояснительным словом. Существительное это подчеркивайте.

Образец. *Вода нужна всем. Без воды никто не проживет.*

Вода. Река. Коза. Страна. Борьба. Западня. Свинья. Сова. Рука. Гора.

Петух. Журавль. Воробей. Слон. Конь. Гвоздь. Соловей Ручей.

Весло. Село. Перо. Ружье.

§ 10. Падежи существительных.

1. Есть	кто?	*брат*	*сестра*
1. „	что?	*стол*	*стена*
2. Нет	кого?	*брата*	*сестры*
2. „	чего?	*стола*	*стены*
3. Подошел к	кому?	*брату*	*сестре*
3. „ к	чему?	*столу*	*стене*
4. Вижу	кого?	*брата*	*сестру*
4. „	что?	*стол*	*стену*
5. Доволен	кем?	*братом*	*сестрой*
5. „	чем?	*столом*	*стеной*
6. Думаю	о ком?	*о брате*	*о сестре*
6. „	о чем?	*о столе*	*о стене*

Окончания существительных изменяются в зависимости от вопросов: кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?

Формы существительного, соответствующие данным здесь вопросам, называются падежами.

Изменение имен существительных по падежам называется склонением.

Падежей шесть:

1. Именительный.... к нему вопросы — кто? что?
2. Родительный ..... „ „ „ — кого? чего?
3. Дательный ..... „ „ „ — кому? чему?
4. Винительный..... „ „ „ — кого? что?
5. Творительный .... „ „ „ — кем? чем?
6. Предложный..... „ „ „ — о ком? о чем?

Вопросы кто? кого? и т. д. ставятся к существительным, обозначающим людей и животных.

Вопросы что? чего? и т. д. ставятся к остальным существительным.

Задача 65. Перед каждой формой существительного ставьте название падежа и одно из слов: *Есть ... Нет ... Подошел к ... Вижу .. Доволен ... Думаю о ...* При списывании расположите предложения столбиком в порядке падежей, как указано выше.

... горы́.	... избе.	... зима.
... горой.	... избу.	... зимы́.
... горе́.	... избой.	... зиме.
... гора.	... изба.	... зи́му.
... го́ру.	... избы́.	... зимой.

§ 11. Склонение существительных мужского рода.

Образец склонения.

Единственное число.

И. Есть	кто?	*слон*	*конь*	*воробей*
Р. Нет	кого?	*слона*	*коня*	*воробья*
Д. Подошел к	кому?	*слону*	*коню*	*воробью*
В. Вижу	кого?	*слона*	*коня*	*воробья*
Т. Доволен	кем?	*слоном*	*конем*	*воробьем*
П. Думаю	о ком?	*о слоне*	*о коне*	*о воробье*
И. Есть	что?	*стол*	*гвоздь*	*ручей*
Р. Нет	чего?	*стола*	*гвоздя*	*ручья*
Д. Подошел к	чему?	*столу*	*гвоздю*	*ручью*
В. Вижу	что?	*стол*	*гвоздь*	*ручей*
Т. Доволен	чем?	*столом*	*гвоздем*	*ручьем*
П. Думаю	о чем?	*о столе*	*о гвозде*	*о ручье*

Множественное число.

И. Есть кто?	*слоны*	*кони*	*воробьи*
Р. Нет кого?	*слонов*	*коней*	*воробьев*
Д. Подошел к кому?	*слонам*	*коням*	*воробьям*
В. Вижу кого?	*слонов*	*коней*	*воробьев*
Т. Доволен кем?	*слонами*	*конями*	*воробьями*
П. Думаю о ком?	*о слонах*	*о конях*	*о воробьях*
И. Есть что?	*столы*	*гвозди*	*ручьи*
Р. Нет чего?	*столов*	*гвоздей*	*ручьев*
Д. Подошел к чему?	*столам*	*гвоздям*	*ручьям*
В. Вижу что?	*столы*	*гвозди*	*ручьи*
Т. Доволен чем?	*столами*	*гвоздями*	*ручьями*
П. Думаю о чем?	*о столах*	*о гвоздях*	*о ручьях*

Имена существительные мужского рода с последней согласной в основе *г, к, х* в именительном падеже множественного числа вместо *-ы* имеют окончание *-и* (*сапог — сапоги, горшок — горшки, запах — запахи*).

Задача 66. По образцам просклоняйте существительные:

волк, зверь, соловей, плот, пень, улей, петух, пирог.

Задача 67. При списывании вместо трех точек вставляйте слово *трактор* в нужном падеже единственного числа. Чтобы не ошибиться в окончании, справляйтесь в образце склонения *(стол)*.

Трактор.

В наш колхоз из МТС был привезен ... . Доставили его к нам рано утром. Тотчас вокруг ... столпились все колхозники и долго его рассматривали. А дети кучей стояли на ... и от радости кричали „ура“. К ... прикрепляется многолемешный плуг. В этом году ... вспашем все наше поле. О ... заботятся все колхозники, но особенно тракторист.

Задача 68. При списывании вместо трех точек вставляйте слово *председатель* в нужном падеже единственного числа. Чтобы не ошибиться в окончании, справляйтесь в образце склонения *(конь)*.

Председатель собрания.

На ... лежит обязанность руководить собранием. Собрание открывается и закрывается .... Никто, кроме ..., не может прервать чью-либо речь. За разрешением говорить обращайтесь к ... .

Задача 69. При списывании вставляйте слово *змей* в нужном падеже единственного числа. Чтобы не ошибиться в окончании, справляйтесь в образце склонения *(воробей)*.

Мишин змей.

Высоко летает Мишин .... Против солнца не видно ... . А вот бежит Вася со своим .... Мишин ... летает над Васиным ... . Много разговоров у Миши о ... .

Задача 70. При списывании вместо трех точек пишите слова *Андрей Иванович*, употребляя их в нужном падеже.

Андрей Иванович.

Нашего пастуха зовут ... . На ... ... лежит обязанность беречь колхозное стадо. Об ... ... заботятся колхозники. С ... ... я очень часто сижу у костра, когда стадо отдыхает. Я помогаю ... ... сгонять скотину. У ... ... я научился играть на дудке.

Для справок: *Андрей Иванович, Андрея Ивановича, Андрею Ивановичу, Андреем Ивановичем, Андрее Ивановиче.*

Задача 71. Вместо точек вставляйте существительное, данное в скобках, в нужном падеже. Падежи обозначайте, как указано в образце.

Образец. *Сделано **слесарем*** (*Тв. п.*).

1. Сделано ... . Условились с ... . Обратились к ... . Были у ... .(*слесарь*)
2. Знаком с ... . Шапка на ... . Сестра ... . Исполнено ... . (*Сергей Ильич*)
3. Нет ... . Довольны ... . Рады ... . Идем с ... . Думаем о ... . (*руководитель*)

Задача 72. Составьте предложения, чтобы в одних данные ниже существительные были в творительном падеже единственного числа (окончания ***-ом, -ем***), в других — в предложном падеже (окончание ***-е***).

Образец. *Иду с красноармейцем. На красноармейце шлем со звездой.*

Красноармеец. Токарь. Литейщик. Инженер. Техник. Слесарь. Председатель. Учитель. Забойщик. Тракторист. Агроном. Рабфаковец. Каменщик. Машинист. Стрелочник. Руководитель.

Задача 73. Составьте предложения с существительными из предыдущей задачи, поставив их в творительном и предложном падежах мн. ч.

Образец. *Иду с красноармейцами. На красноармейцах шлемы со звездой.*

Задача 74. При списывании данные в скобках существительные ставьте в нужном падеже множественного числа. Окончания в них подчеркивайте.

Колхоз заготовил лес для постройки ... . *(амбары, сараи и заборы)*

Агрономическая помощь оказывается ... . *(колхозы, совхозы и единоличники)*

В Москве много ... . *(трамваи, автобусы, автомобили)*

И.	*брат*	*олень*	*дом*	*сарай*
Р.	*брата*	*оленя*	*дома*	*сарая*
В.	*брата*	*оленя*	*дом*	*сарай*
	(как Р.)	(как Р.)	(как И.)	(как И.)

Винительный падеж у существительных мужского рода, обозначающих людей и животных, сходен с родительным падежом, а у всех остальных существительных мужского рода — с именительным падежом.

Задача 75. Прибавляйте данные ниже существительные в винительном падеже единственного числа к словам: *Я вижу ... Я знаю ...* Предложения записывайте.

Медведь. Волк. Попугай. Дом. Уголь. Сарай. Грач. Конь. Воробей. Колхоз. День. Чай. Орел. Снегирь. Соловей. Город. Гвоздь. Край. Слон. Журавль. Герой. Заяц. Олень. Муравей.

§ 12. Склонение существительных среднего рода.

Образец склонения.

		Единственное число.		Множественное число.	
И. Есть	что?	*село*	*поле*	*сёла*	*поля́*
Р. Нет	чего?	*села*	*по́ля*	*сёл*	*поле́й*
Д. Подошел	к чему?	*селу*	*полю*	*сёлам*	*полям*
В. Вижу	что?	как И.	как И.	как И.	как И.
Т. Доволен	чем?	*селом*	*полем*	*сёлами*	*полями*
П. Думаю	о чем?	*о селе*	*о поле*	*о сёлах*	*о полях*

Существительные среднего рода, оканчивающиеся на ***-о, -е*** *(село, поле)*, имеют в единственном числе во всех падежах, кроме именительного и винительного, такие же окончания, как существительные мужского рода.

Задача 76. При списывании вместо трех точек ставьте слово *озеро* в нужном падеже. Чтобы не ошибиться в окончании, справляйтесь в образце склонения *(село)*.

Озеро.

Наша речка вытекает из ... . Мы недавно ходили к этому ... . В ... много карасей. Мы наловили их целую корзинку. На ... в камышах водятся дикие утки. За ... находится огромный лес, но мы в нем еще не были. Летом, когда ... мелеет, дети находят в камышах утиные гнезда.

Задача 77. Определите падежи существительного *гнездо* во множественном числе и выпишите их столбиком в принятом порядке падежей

Птичьи гнезда.

Грачи вьют **гнезда** на деревьях. Наши вётлы усеяны их **гнездами**. Сейчас в грачиных **гнездах** уже пищат птенчики. Грачи отыскивают для них червей на соседнем лугу и тащат добычу в клювах к своим **гнездам**. Не разоряй птичьих **гнезд**: птицы — наши друзья.

Задача 78. Пишите полные ответы на вопросы, употребляя в них существительные в нужном падеже.

Где выводятся комары? Откуда идет тропинка? Где живут цапли?	*болото*
Где произошел обвал? Откуда бежит ручей? Над чем повисла скала?	*ущелье*
Откуда гонят стадо? Где паслось стадо? Чем доволен пастух?	*пастбище*

Задача 79. Данные здесь существительные в творительном падеже вводите в предложения. Окончания подчеркивайте.

Колхозом, председателем, за сараем, за болотом, с Василием, с Андреем, перед спектаклем, перед началом, над городом за вокзалом, перед ненастьем, перед вечером.

Задача 80. Данные здесь существительные в предложном падеже вводите в предложения.

В трамвае, в сарае, на олене, при деле, при доме, о Сергее Васильевиче, об Андрее Алексеевиче, о герое.

Задача 81. Следующие существительные ставьте в творительном падеже единственного числа (можно с предлогами: ***с, над, перед, под***) и в предложном падеже единственного числа (можно с предлогами ***о, в, при, на***).

Комсомол. Футбол. Совет. Перепутье. Болото. Олень. Улей. Зверь. Обычай. Матвей. Случай. Паровоз. Озеро. Поле. Море. Семечко. Устье.

Задача 82. Сделайте в тетради такую таблицу и расположите в ней существительные из предыдущей задачи.

Мужской род.

Согласн.	ь	й
Комсомол	*Олень*	*Улей*

Средний род.

о	е
Болото	*Поле*

§ 13. Склонение существительных женского рода, оканчивающихся на *-а, -я.*

Образец склонения.

		Единств. число.		Множеств. число.	
И.	Есть кто?	*сова*	*змея*	*со́вы*	*зме́и*
Р.	Нет кого?	*совы́*	*змей*	*сов*	*змей*
Д.	Подошел к кому?	*сове*	*змее*	*совам*	*зме́ям*
В.	Вижу кого?	*сову*	*змею*	как Р.	как Р.
Т.	Доволен кем?	*совой (-ою)*	*змеей (-ею)*	*совами*	*змеями*
П.	Думаю о ком?	*о сове*	*о змее*	*о совах*	*о змеях*

		Единств. число.		Множеств. число.	
И.	Есть что?	*вода*	*земля*	*во́ды*	*зе́мли*
Р.	Нет чего?	*воды́*	*земли́*	*вод*	*земе́ль*
Д.	Подошел к чему?	*воде*	*земле*	*водам*	*землям*
В.	Вижу что?	*воду*	*зе́млю*	как И.	как И.
Т.	Доволен чем?	*водой (-ою)*	*землей (-ею)*	*водами*	*землями*
П.	Думаю о чем?	*о воде*	*о земле*	*о водах*	*о землях*

Имена существительные женского рода с последней буквой в основе ***г, к, х*** в родительном падеже единственного числа и в именительном падеже множественного числа вместо ***-ы*** имеют окончание ***-и*** *(рука — руки́ — ру́ки; нога — ноги́ — но́ги; муха — мухи — мухи).*

Задача 83. Составьте предложения со словами *дуга, соха, кошка, собака, бумага, фабрика, книга* в форме родительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа.

Задача 84. По образцу склоняйте следующие пары слов: *сестра* и *няня; изба* и *баня; голова* и *шея; коза* и *свинья; винтовка* и *пуля.* Окончания подчеркивайте.

Задача 85. При списывании вместо трех точек вставляйте слово *Украйна* в нужном падеже. Падеж обозначайте буквой.

Украйна.

Климат на ... теплый и мягкий. Большинство жителей ... занимается земледелием. На полях ... в обширных размерах возделывается сахарная свекла. Вот почему ... так богата сахарными заводами. В Донбассе на ... добывается уголь весьма высокого качества. По качеству угля с ... может поспорить лишь Кузбасс. По всей ... уже заканчивается проведение сплошной коллективизации.

Задача 86. Перепишите рассказ, вставляя вместо трех точек слово *щука* в нужном падеже единственного числа.

Щука.

Нрав у ... хищный. Всякая мелкая рыба служит ... добычей. В наш прудок попала с весны .... Плохо пришлось карасям от .... В маленьком прудке легко было ... ловить их. Решили мы поймать .... Возились мы со ... немало времени. Много разговоров было у нас о ... .

Задача 87. При списывании вместо трех точек ставьте слово *буря* в нужном падеже.

На улице разыгралась сильная .... Все смешалось в вихре .... И люди и животные — все спешат укрыться от .... Немало гибнет в ... деревьев в лесу. Частенько в ... находит гибель и мелкая птица, застигнутая ... в открытом поле.

Задача 88. Пишите свои предложения, чтобы в них каждое из следующих слов сначала было в дательном падеже (можно с предлогом ***к***), а потом в родительном падеже (можно с предлогами ***с, от, у, из***).

Почта. Башня. Катя. Деревня. Жнейка. Свинья. Курица. Корова. Оля. Маня.

Задача 89. Пишите свои предложения, чтобы в них каждое из следующих слов стояло сначала в предложном падеже (можно с предло-

гами *о, на, при, в*), а потом в родительном падеже (можно с предлогами *из, с, у, от*).

Анкета. Пекарня. Стая. Ячейка. Улица. Веялка. Буря. Мельница. Выставка. Сбруя. Баня. Речка. Комната.

§ 14. Склонение существительных женского рода, оканчивающихся на *ь*.

Образец склонения.

		Ед. ч.	Мн. ч.
И. Есть	кто?	*лошадь*	*лошади*
Р. Нет	кого?	*лошади*	*лошадей*
Д. Подошел к	кому?	*лошади*	*лошадям*
В. Вижу	кого?	как И.	как Р.
Т. Доволен	кем?	*лошадью*	*лошадьми*
П. Думаю о	ком?	*о лошади*	*о лошадях*

		Ед. ч.	Мн. ч.
И. Есть	что?	*артель*	*артели*
Р. Нет	чего?	*артели*	*артелей*
Д. Подошел к	чему?	*артели*	*артелям*
В. Вижу	что?	как И.	как И.
Т. Доволен	чем?	*артелью*	*артелями*
П. Думаю о	чем?	*об артели*	*об артелях*

Существительные женского рода, оканчивающиеся на ***ь*** *(артель, лошадь, площадь, радость* и др.), в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание ***-и***, а в творительном падеже окончание ***-ью***.

Задача 90. Перепишите. Вставляйте вместо точек существительное *площадь* в нужном падеже.

Центральная площадь нашего города называется ... Революции. На ... поставлен памятник Ленину. К ... примыкает городской сад. Вокруг ... расположены все главные учреждения. А дальше за ... тянутся городские улицы.

Задача 91. Такая же, как предыдущая (вставлять слово *молодежь*).

Молодежь.

Лучшая часть нашей ... — члены комсомола. Комсомол старается втянуть в свои ряды всю рабочую ... . Громадное значение ... в деле строительства социализма отмечал Ленин. ВКП(б) заботится о ... . Партия дорожит ... . Члены партии видят в ... свою смену.

Задача 92. Просклоняйте следующие пары слов: *дыня* и *морковь*; *свинья* и *рысь*; *шея* и *грудь*.

Задача 93 (повторительная). Пишите полные ответы на вопросы; при этом слова, данные в скобках, ставьте в нужном падеже. Где нужно, для связи слов употребляйте предлоги.

Где была демонстрация? *(площадь* и *улица)* На чем играет пастух? *(дудка* и *свирель)* Чем ловили рыбу? *(сеть* и *наметка)* Где хранятся рисунки? *(папка* и *тетрадь)* На чем пятна? *(скатерть* и *салфетка)* На чем растут хвои? *(сосна, ель* и *пихта)* Кому принесли корм? *(рысь* и *лисица)* Кому приготовили сено? *(корова* и *лошадь)* Где были митинги? *(школа* и *улица)* Где спит ребенок? *(люлька* и *кровать)*

Задача 94. Выписывайте из стихотворения существительные, распределяя их по соответствующим столбцам.

Мужской род.			Женский род.			Средний род.	
слон	*конь*	*воробей*	*вода*	*земля*	*артель*	*окно*	*море*
...	...	...	...	...	...	...	...

Кочегар.

Черный уголь. Алый жар.
На лице горит пожар.
На лицо садится копоть.
Руки голые по локоть.
Забивает пыль глаза.
В топке — буйная гроза.

Прокоптился человек,
только зубы — яркий снег.
В семь ручьев стекает пот.
Где-то пар свистит, ревет.
Мощно дышит кочегар.
В топке рвется жадный жар.

Существительные мужского рода, оканчивающиеся на ***-а*** и ***-я*** *(староста, дедушка, Ваня, дядя)*, склоняются, как существительные женского рода с окончанием ***-а*** и ***-я***.

Задача 95. Просклоняйте существительные *Егор* и *Егорка*; *мальчик* и *мальчишка*; *дед* и *дедушка*.

Задача 96. Найдите в статье „Дождь" (см. стр. 32) существительные и определите, в каком падеже они употреблены.

Дождь.

Первые крупные капли дождя вдруг застучали по листьям. Пронесся ветер, наклоняя верхушки деревьев. По улице, журча, понеслись шумные потоки. Мальчики, засучив штанишки до колен, с визгом и смехом бегают по лужам, шлепая ногами и перегоняя друг друга. Прошел дождь. Освежилась зелень, и на небе, захватив полнеба, засияла радуга.

§ 15. Существительные, оканчивающиеся на *ж, ш, ч, щ.*

нож	*ерш*	*мяч*	*лещ*
рожь	*мышь*	*дочь*	*вещь*

Задача 97. Выпишите сначала существительные мужского рода, а потом — женского рода.

Нож. Рожь. Луч. Мяч. Печь. Борщ. Вещь. Шалаш. Глушь. Упряжь. Чиж. Брешь. Грош. Чушь. Товарищ. Молодежь. Еж. Помощь. Лещ. Сыч. Ночь. Врач. Тишь. Ковш. Клещ. Ветошь. Плач. Ложь. Выигрыш. Речь. Ерш. Мышь. Плащ. Сторож. Плешь. Дичь. Хрящ. Силач. Полночь. Плющ. Мелочь. Пустошь. Ткач. Бородач. Ключ.

Существительные женского рода, у которых последний звук шипящий *(ж, ш, ч, щ)*, пишутся в именительном падеже единственного числа с буквой **ь** на конце: *рожь, печь, мышь, вещь.*

Такие же существительные мужского рода пишутся без **ь**: *нож, луч, грош, товарищ.*

Задача 98. Связывайте слова, заменяя множественное число имени существительного единственным числом.

Страшный *(силачи)*. Старый *(ткачи)*. Бодрая *(речи)*. Темная *(ночи)*. Огромный *(лещи)*. Полевая *(мыши)*. Свежий *(калачи)*. Белоносый *(грачи)*. Старшая *(дочери)*. Русская *(печи)*. Полезная *(вещи)*. Круглый *(обручи)*. Первый *(лучи)*. Брошенная *(пустоши)*. Большая *(плеши)*. Новая *(вещи)*.

Задача 99. Напишите рассказ под заглавием „В лодке". Употребляйте в нем следующие существительные.

Ночь. Тишь. Камыш. Течь. Товарищ. Помощь. Луч.

Задача 100. а) При списывании выделенные слова подчеркивайте и буквой сверху обозначайте род: *М.* (мужской), *Ж.* (женский). б) Из каждого предложения выпишите только подлежащее и сказуемое.

На рыбной ловле.

Дорога шла через **рожь**. Все меня по пути занимало: вот пробежит **мышь**, вот в роще послышится **плач**: то **сыч** затянул свою ночную песню. Наконец показалась река. Солнце давно уже скрылось, наступила **ночь**. Кругом стояла полная **тишь**, лишь камыш вел о чем-то тихую **речь** с рекою. Ловля была удачная. Почти тотчас же мне попался большой **ерш**, а у дяди бился огромный **лещ**. Про **мелочь** я и не говорю: она попадалась нам ежеминутно. Наступила **полночь**. Мы наскоро сделали **шалаш**. В нем мы провели остаток ночи.

Задача 101 (повторительная). а) Определите род, падеж и число выделенных имен существительных. б) Выпишите их в именительном падеже единственного и множественного числа.

Листья желтыми **коврами** шумят уж грустно под **ногами**. **Лесов** таинственная сень с печальным шумом **об**нажалась. Ложился на **поля** туман. Гусей крикливых **караван** тянулся к югу. Пора **метелей** злых и **бурь** опять надолго миновала. Балконы были украшены **флагами** и **гирляндами** зелени. Через забор **кистями** красными повиснула рябина. На **полях** и в **рощах** пусто и уныло. Зрелые **плоды** висят в садах тенистых. В **колхозах** и **совхозах** закончены полевые **работы**. Хлеб свезен с **полей**.

Задача 102 (повторительная). При списывании существительные, данные в скобках, ставьте в нужном падеже.

Книгу эту я взял в *(читальня)*. Дайте корму этой *(лошадь)*. Вчера мы долго бродили по *(роща)*. Кузнец кует на *(наковальня)*. Не стану говорить о такой *(мелочь)*. Голубь вылетел из *(голубятня)*. Наша школа получила премию на *(выставка)*. Мы покупаем хлеб в соседней *(пекарня)*. В эту щель трудно пролезть и *(мышь)*. Прохладно в липовой *(аллея)*. Я недавно познакомился с *(Сергей Васильевич)*. Мы ходили в зоопарк с *(дядя Володя)*.

Задача 103 (повторительная). Перепишите эти предложения, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже.

Врач подошел к *(постель)* больного. На *(площадь)* разбит сквер. Ворона сидела на *(ель)*. Лиса подкралась к *(мышь)*.

На *(скатерть)* было чернильное пятно. Дети подошли к *(речка)*. Вода в *(речка)* была холодная, и дети не стали купаться. Сегодня очередь дежурить *(Оля, Маня, Петя)*. На снежной *(равнина)* в зеленом *(убор)* темнела угрюмая ель. На лесной *(полянка)* растет кудрявая березка. Дети любят собираться около этой *(березка)*.

§ 16. Прилагательное. Родовые окончания.

Слова, которые показывают, к а к и е бывают предметы, называются прилагательными: *большой дом, красное знамя, шелковая лента.*

Задача 104. Про каждый предмет скажите, к а к о й о н (п о м а т е р и а л у).

Дом (какой?) *деревянный. Чашка* (какая?) *глиняная. Шило* (какое?) *стальное.* Изба ... . Гвоздь ... . Чернильница ... . Крыша ... . Пальто ... . Рубашка ... . Портфель ... . Мяч ... .

Задача 105. Допишите по образцу. Подчеркивайте прилагательные, указывающие, к а к и е бывают предметы (п о ц в е т у).

О б р а з е ц. *Одуванчик желтый.*

Мак	Сахар	Фиалка ...
Василек	Снег	Трава ... .
Ландыш	Лилия	Сажа ... .
Жасмин	Земляника ...	Соль ... .
Уголь	Ромашка	Клюква ... .

Задача 106. К данным существительным подберите прилагательные, указывающие, к а к и е бывают предметы (п о м а т е р и а л у, п о ф о р м е, п о в к у с у).

По материалу.	По форме.	По вкусу.
Стол	Тарелка	Сахар ... .
Перо	Стол	Соль ... .
Ведро	Кирпич	Лимон ...
Тарелка	Часы	Перец ... .
Стакан	Огурец	Клюква ... .
Пальто	Яйцо	Мед ... .
Рубашка	Монета	Уксус ... .

Задача 107. К каждому существительному выбирайте подходящее прилагательное из данных в скобках. Записывайте их парами по образцу.

Ручей быстрый. Флаг ... . Дом ... . Дуб ... . День ... . Сахар ... . Колхоз ... .

(ясный, могучий, образцовый, сладкий, каменный, красный)

Река широкая. Звезда ... . Заря ... . Рябина ... . Береза ... . Улица ... .

(мощеная, яркая, утренняя, белоствольная, горькая)

Озеро мелкое. Утро ... . Яблоко ... . Хозяйство ... . Дерево ... . Здание ... . Чтение ... . Знамя ... .

(сладкое, интересное, каменное, колхозное, красное, ветвистое, морозное)

Задача 108. К данным прилагательным подыщите существительные.

Старый, дремучий, хвойный ... . Кудрявая, белоствольная ... . Чистое, голубое, ясное ... . Стальной, трехлемешный ... . Красная, доблестная ... . Революционное, красное ... . Образцовый, ударный ... . Образцовая, ударная ... . Образцовое, ударное ... . Белый, сладкий, хрупкий ... . Темная, ненастная, холодная ... . Глубокое, бурное, синее ... .

Задача 109. Найдите в этом стихотворении прилагательные. К какому существительному они относятся?

Сила могучая, гордая, властная ...
Кто перед нею в бою устоит?
Сила народная, армия Красная,
все сокрушит она, все победит.

Задача 110. Прочитайте рассказ. Каждое выделенное прилагательное выпишите вместе с тем существительным, к которому оно относится.

О б р а з е ц. *Утренняя роса.*

Из летних воспоминаний.

В стужу приятно вспомнить о лете. Особенно памятна мне одна прогулка. **Утренняя** роса еще не покрывала траву, и в воздухе чувствовалась **ранняя** сырость, когда я вышел на поляну. **Свежее** дыхание ветерка ласкало мое лицо. **Летнее** солнце приветливо глядело из-за леса. **Какая** красота! **Голубое**, почти **синее** небо куполом опиралось на **далекий** горизонт. **Горячее** солнце залило всю окрестность. Передо мною, как на ладони, **дальняя**

деревня, белеющее озеро и плывущая по нему лодка. А вверху заливается веселый жаворонок. Домой я возвращался через ржаное уже колосившееся поле.

Задача 111. К данным прилагательным дописывайте подходящие существительные.

Образец. *Красный командир, красная звезда, красное знамя.*

Красный	Ближний	Бедняцкий ....
Красная	Ближняя	Бедняцкая ....
Красное	Ближнее	Бедняцкое ....
Ударный	Зимний	Колхозный ....
Ударная	Зимняя	Колхозная ....
Ударное	Зимнее	Колхозное ....

Прилагательное связано с существительным. Прилагательное изменяется по родам: оно бывает мужского, женского и среднего рода в зависимости от рода того существительного, к которому оно относится.

Красный флаг. *Синий карандаш.*
Красная звезда. *Синяя блуза.*
Красное знамя. *Синее небо.*

Задача 112. Дописывайте по образцу прилагательные с противоположным значением.

Образец. *Добрый человек. — Злой человек.*

Добрый человек.	Чистая вода.	Острое шило.
Тяжелый груз.	Черная лента.	Низкое здание.
Новый дом.	Нижняя полка.	Дальнее поле.
Толстый лед.	Утренняя заря.	Вечернее занятие.
Теплый день.	Зимняя ночь.	Летнее утро.

Задача 113. Прочитайте статью. Выпишите сначала все выделенные прилагательные мужского рода, потом женского рода, затем среднего рода, каждое с тем существительным, к которому оно относится.

Белый медведь.

Белый медведь живет там, где Северное море почти круглый год покрыто льдами. Каждая льдина для медведя то же, что для нас хорошо снаряженное судно. В поисках пищи он на ней и совершает каждое свое путешествие. Беспомощный тюлень, неуклюжий морж и всякая рыба — главная пища медведя. Белая лисица и полярный олень также делаются иногда жертвами его аппетита. Белая медведица на зиму погружается в спячку. Ее

зимняя спячка длится все тамошнее зимнее время. Она вырывает в снегу удобное логовище и оставляет только небольшое отверстие для дыхания.

§ 17. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Образец склонения.

Мужской род.

И.	*молодой дуб*	*красный флаг*	*синий шарф*
Р.	*молодого дуба*	*красного флага*	*синего шарфа*
Д.	*молодому дубу*	*красному флагу*	*синему шарфу*
В.	как И.	как И.	как И.
Т.	*молодым дубом*	*красным флагом*	*синим шарфом*
П.	*о молодом дубе*	*о красном флаге*	*о синем шарфе*

Средний род.

И.	*молодое дерево*	*красное стекло*	*синее море*
Р.	*молодого дерева*	*красного стекла*	*синего моря*
Д.	*молодому дереву*	*красному стеклу*	*синему морю*
В.	как И.	как И.	как И.
Т.	*молодым деревом*	*красным стеклом*	*синим морем*
П.	*о молодом дереве*	*о красном стекле*	*о синем море*

Прилагательные среднего рода имеют во всех падежах, кроме именительного и винительного, такие же окончания, как прилагательные мужского рода.

Задача 114. По образцу *красный флаг* просклоняйте слова *чистый воздух*; по образцу *синее море — зимнее платье.*

Задача 115. Дописывайте каждое предложение. Окончание родительного падежа в прилагательном подчеркивайте.

Из большого дома .... Для пионерского клуба .... От районного совета .... Из-за ближнего озера .... У соседнего колхоза .... После общего собрания .... У дружного коллектива ... Для зимнего спорта ....

Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа оканчиваются на *-ого, -его.*

Какого? — Молодого, старого, синего.

Задача 116. Каждое выделенное прилагательное выпишите вместе с существительным.

Ловля перепелов.

Дождавшись **безлунного** вечера, мы с дядей отправились на ловлю перепелов. Пройдя вдоль опушки **ближнего** леса, расположились мы у **ржаного** поля. Дядя растянул по ржи сеть на полметра от земли, и ловля началась. При помощи **небольшого кожаного** рожка дядя начал издавать отрывистые звуки, напоминающие голос перепелки. Вдруг с **дальнего** поля послышались странные звуки. Перепел спешил на зов **предательского** рожка. Вот он почти у нашего **свежего пахучего** изголовья. Дядя вдруг вскрикнул и вскочил на ноги. Испуганный шумом перепел взлетел кверху и запутался в петлях висевшей над ним сети.

Нужно отличать окончание творительного падежа от окончания предложного падежа прилагательных мужского и среднего рода единственного числа: творительный падеж оканчивается на *-ым, -им (красным, синим)*, предложный — на *-ом, -ем (о красном, о синем)*.

Для проверки безударного окончания нужно пользоваться вопросами: каким; о каком?

Т. Каким?— *Старым, ловким, хорошим.*

П. О каком?— *О старом, о ловком, о хорошем.*

Задача 117. При списывании пишите в скобках вопрос, который можно поставить к выделенным прилагательным; окончания творительного падежа (каким?) *-ым, -им* и предложного (о каком?) *-ом, -ем* подчеркивайте.

Образец. *Однажды* (каким?) *ранним зимним утром я вышел из лесной избушки и в* (каком?) *холодном свежем воздухе сразу почувствовал себя* (каким?) *бодрым и веселым.*

Зимою в лесу.

Однажды ( ) **ранним зимним** утром я вышел из лесной избушки и в ( ) **холодном свежем** воздухе сразу почувствовал себя ( ) **бодрым и веселым.** Все было покрыто ( ) **блестящим пушистым** инеем. В ( ) **зимнем утреннем** уборе каждое дерево красиво выделялось на ( ) **светлом** фоне зари. Деревья тихо качали ветвями, и иней красивыми звездочками сверкал в ( ) **прозрачном** воздухе. Долго любовался я ( ) **прелестным** видом в этом ( ) **глухом** лесу.

Задача 118. Пишите полные ответы на вопросы. Подчеркивайте окончания прилагательных в творительном и предложном падежах.

Где загорелась звезда? *(синее небо)* С кем вы сегодня встретились? *(старый товарищ)* Чем вы сейчас интересуетесь? *(зимний спортивный праздник)* Где вы учитесь? *(рабочий факультет)* С каким поездом он приехал? *(утренний)* Где ты купил книгу? *(сельский кооператив)* Где повесили портрет В. И. Ленина? *(красный уголок)* Где эксплоатируют рабочих? *(каждое капиталистическое государство)*

Задача 119. При списывании пропущенное прилагательное *всеобщее* ставьте в нужном падеже.

Всеобщее обучение.

У нас вводится ... обучение. Советская власть и партия интересуются ... обучением и уделяют ... обучению много внимания и средств. Каждый из нас должен оказать посильную помощь делу ... обучения.

Задача 120. Составляйте и записывайте свои предложения, чтобы в одних данные ниже слова стояли в творительном падеже (можно с одним из предлогов: ***над, под, перед, за, с***), в других — в предложном падеже единственного числа (с одним из предлогов: ***о, в, на, при***).

Дремучий лес. Вечерний поезд. Морозный зимний день. Сельский кооператив. Горячий завтрак. Чистый воздух. Районный исполком.

Задача 121. Подставляйте какие нужно слова: *Есть ... . Нет ... Подошел к ... . Вижу ... . Доволен ... . Думаю о ...* . Обозначайте падеж.

Образец. *Р. Нет рабочего клуба.*

... рабочего клуба.	... зимним утром.
... рабочим клубом.	... зимнему утру.
... в рабочем клубе.	... о зимнем утре.
... рабочему клубу.	... зимнее утро.
... ударному цеху.	... ближнему колхозу.
... в ударном цехе.	... в ближнем колхозе.
... ударным цехом.	... ближнего колхоза.
... ударного цеха.	... ближним колхозом.

Задача 122. Составляйте по два предложения с данными ниже прилагательными и существительными в творительном падеже (можно с одним из предлогов: ***над, под, за, с***) и в предложном падеже единственного числа (можно с одним из предлогов: ***о, в, на, при***).

Ясное небо. Осеннее ненастье. Общее дело. Синее небо. Колхозное поле. Зимнее утро.

§ 18. Склонение прилагательных женского рода.

Образец склонения.

И. *красная звезда*	*синяя лента*
Р. *красной звезды*	*синей ленты*
Д. *красной звезде*	*синей ленте*
В. *красную звезду*	*синюю ленту*
Т. *красною (-ой) звездой*	*синею (-ей) лентой*
П. *о красной звезде*	*о синей ленте*

Задача 123. По образцу *красная звезда* просклоняйте *высокая гора*, а по образцу *синяя лента* просклоняйте *летняя школа*.

Задача 124. К данным в столбцах существительным и прилагательным подставляйте слова: *Есть ... . Нет ... . Подхожу к ... . Вижу ... . Доволен ... . Думаю о ... .* Перед каждым предложением обозначайте падеж одной буквой.

Образец. *Р. Нет ударной бригады.*

... ударной бригады.	... ранней весне.
... ударной бригадой.	... раннею весной.
... ударную бригаду.	... раннюю весну.
... ударной бригаде.	... ранняя весна.
... летней школы.	... общая работа.
... летнюю школу.	... общей работы.
... летней школе.	... общей работе.
... летнею школой.	... общую работу.
... летняя школа.	... общею работой.

Нужно отличать окончание винительного падежа и окончание творительного падежа прилагательных женского рода единственного числа: винительный падеж оканчивается на ***-ую, -юю*** *(молодую, летнюю)*, а творительный падеж — на ***-ою (-ой), -ею (-ей)*** *(молодою, летнею)*.

Для проверки безударного окончания нужно пользоваться вопросами с ударным окончанием.

В. Какую? — *Красную, синюю.*

Т. Какою? — *Красною (-ой), синею (-ей).*

Задача 125. Составьте по два предложения с данными ниже парами слов. При записи рядом с прилагательным в скобках обозначайте падеж и пишите вопрос к прилагательному. Окончание прилагательного подчеркивайте.

Образец. *Однажды в студеную зимнюю* (В. — какую?) *пору я из лесу вышел. Это было зимнею* (Т. — какою?) *порою.*

зимнюю пору	в последнюю очередь
зимнею (-ей) порою	последнею (-ей) очередью
ближнюю улицу	ткацкую фабрику
ближнею (-ей) улицей	ткацкою (-ой) фабрикой
Октябрьскую революцию	утреннюю смену
Октябрьскою (-ой) революцией	утреннею (-ей) сменой

Задача 126. При списывании ставьте в скобках тот вопрос, на который отвечает следующее за скобками прилагательное: к а к у ю? или к а к о ю? Обозначьте падеж одной буквой над прилагательным.

В лесу.

В (...) раннюю зимнюю пору я отправился к знакомому леснику. Дорога шла (...) узенькою извилистою тропинкой. Вдруг вдали под (...) старою одинокою березой я увидел (...) серую шевелящуюся точку. Я ускорил шаги и увидел, что то была лисица. Она (...) переднею лапою попала в (...) крепкую петлю капкана. Лисица жалобно визжала. Я поспешил в (...) знакомую лесную сторожку, чтобы сообщить там о своей находке.

Задача 127. Пишите полные ответы на вопросы. Окончания прилагательных ***-ую, -юю, -ою, -ею*** подчеркивайте и обозначайте падеж.

За что борются рабочие? *(мировая пролетарская революция)*
Куда он вступил? *(коммунистическая партия)*
Что дети пропели в конце собрания? *(веселая пионерская песня)*
Чем он занят? *(клубная работа)*
За что зашло солнце? *(темная туча)*

Над чем показался аэроплан? *(соседняя березовая роща)*
Когда не хочется выходить на улицу? *(темная осенняя ночь)*
Годовщину чего мы празднуем 7 ноября? *(Октябрьская революция)*

Задача 128. Определите падеж выделенных имен прилагательных.

В колхозе.

Не косой косарь звенит
в пору **росную**,
а машиною трещит
сенокосною.
По долони[1] цеп не бьет
в утро раннее,
молотилку бьет привод
барабанную.

И двенадцать плугов[2] в ряд
не с лошадкою,
а за трактором бегут
степью **гладкою**.
Сепаратор по утрам
с маслобойкою
распевает на станке
песню **бойкую**.

Задача 129. К выделенным в рассказе существительным подбирайте подходящие прилагательные. Окончания *-ую, -юю, -ою, -ею* подчеркивайте. Чтобы не ошибиться в окончании, каждый раз подставляйте вопросы: какою? какую?

Гадюка.

С ... **удочкою** в руках я пробирался к реке на ... **ловлю**. Дорога шла ... **тропинкою**. С трудом раздвигал я ... **траву**: она ... **стеною** преграждала мне путь. Вдруг я увидел у самых ног змею. Она протянула свою голову к моим ногам и с шипеньем уползла в ... **траву**. Я вскрикнул, хотя гадюке не удалось прокусить ... **кожу** сапога. Случай этот так напугал меня, что потом я долго ходил к реке на ... **ловлю** не ... **тропинкою**, а в обход, ... **дорогою**.

Задача 130. Составляйте свои предложения так, чтобы в одних данные ниже существительные и прилагательные стояли в винительном падеже (какую?), а в других в творительном падеже (какою?).

Силосная башня, соседняя коммуна, сдельная оплата, районная почта, ударная бригада, зимняя вьюга, посевная кампания, коммунистическая партия, ранняя весна, кулацкая семья, бедняцкая изба, великая стройка, колхозная кухня.

---

[1] *Долóнь* — ладонь, ровное место.

[2] *Плýгов* — ударение местное, надо говорить *плугóв*.

§ 19. Склонение прилагательных во множественном числе.

Образец склонения.

	Мужской род.	Средний род.	Женский род.
И.	*красные флаги* *синие костюмы*	*красные войска* *синие моря*	*красные ленты* *синие блузы*
Р.	*красных ...* *синих ...*	*красных ...* *синих ...*	*красных ...* *синих ...*
Д.	*красным ...* *синим ...*	*красным ...* *синим ...*	*красным ...* *синим ...*
В.	как И. или как Р.	как И. или как Р.	как И. или как Р.
Т.	*красными ...* *синими ...*	*красными ...* *синими ...*	*красными ...* *синими ...*
П.	*о красных ...* *о синих ...*	*о красных ...* *о синих ...*	*о красных ...* *о синих ...*

Прилагательное во множественном числе имеет одинаковые окончания во всех падежах всех трех родов.

Задача 131. Вместо точек дописывайте прилагательные. Окончания прилагательных подчеркивайте.

Мыши бывают **полевые** и .... Хлеба бывают **яровые** и .... Леса бывают **хвойные** и .... Яблоки бывают **лесные** и ... . Дороги бывают **водные** и .... Зимою дни **короткие**, а летом ... . Животные бывают **домашние** и .... Зори бывают **утренние** и ... .

Задача 132. Дописывайте нужные существительные. Окончания прилагательных *-ые, -ие* подчеркивайте.

Многолюдные, шумные .... Юные, воинствующие .... Образцовые, ударные .... Могучие, сильные .... Трехлемешные, стальные .... Чистые, просторные, теплые .... Батрацкие, бедняцкие и середняцкие .... Ткацкие и красильные .... Скотоводческие и птицеводческие ... .

Задача 133. При списывании вставляйте прилагательные. Окончания подчеркивайте.

На небе горят ... звезды. Показались ... тракторы. Послышались ... звуки „Интернационала“. Колхозники везут хлеб на ... пункты. Колхоз приобрел все ... машины. В сельсовете мы повесили ... плакаты. Необходимы ... темпы работы. Впереди

идут ... бригады. В пустыне одни ... пески. Скворец и жаворонок — ... птицы. Конец зиме, наступают ... дни. Под школу и ясли взяты ... дома.

Задача 134 (повторительная). При списывании над каждым прилагательным ставьте начальную букву названия его падежа.

Как хорош осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный день, когда береза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледноголубом небе!

А зимний день, когда ходишь по высоким сугробам за зайцами, дышишь морозным острым воздухом и невольно щуришься от ослепительного сверкания мягкого снега!

А первые весенние дни, когда сквозь тяжелый пар талого снега уже пахнет согретой землей, когда на проталинах, под косым лучом солнца, доверчиво поют жаворонки и с веселым шумом и ревом из оврагов клубится поток!

Задача 135 (повторительная). Определите, в каком роде, числе и падеже употреблены все встречающиеся в этой статье прилагательные.

Ночь.

Как хороши летние лунные ночи!

Сядешь где-нибудь у обрыва: перед тобой расстилается бесконечная долина с деревнею. Из-за далекого темного леса серебряной нитью вьется речка. С голубого ночного неба глядят тысячи мерцающих звездочек. Тихо. Порою с соседнего ржаного или ярового поля прозвучит токанье перепела, а то донесется из ближнего села стук сторожевой колотушки. Воздух вздрогнет, заколеблется на минуту, и опять все замрет. Легкой прохладой веет от росистого ночного берега.

§ 20. Местоимения личные.

Задача 136. Прочитайте рассказ в левом и правом столбиках. В чем между ними разница? Какие слова стоят в правом столбике вместо слов: *Колю, Коле, товарищи?*

1. Коля зимою попал в прорубь.	1. Коля зимою попал в прорубь.
2. Вода чуть не захлеснула **Колю**.	2. Вода чуть не захлеснула **его**.
3. Товарищи оказали **Коле** помощь.	3. Товарищи оказали **ему** помощь.
4. **Товарищи** спасли Колю.	4. **Они** спасли Колю.

В предложении бывают слова: *я, ты, он, она, мы, вы, они,* которые заменяют собою существительные. Такие слова называются **местоимениями**.

Я, мы — местоимения **первого лица**.

Ты, вы — местоимения **второго лица**.

Он, она, оно, они — местоимения **третьего лица**.

Первым лицом называется тот, кто говорит; **вторым** — тот, с кем говорят, **третьим** — тот, о ком говорят, или то, о чем говорят.

Склонение местоимений.

	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.			Мн. ч.
И.	*я*	*мы*	*ты*	*вы*	*он*	*оно*	*она*	*они*
Р.	*меня*	*нас*	*тебя*	*вас*	*его*	*его*	*её*	*их*
Д.	*мне*	*нам*	*тебе*	*вам*	*ему*	*ему*	*ей*	*им*
В.	*меня*	*нас*	*тебя*	*вас*	*его*	*его*	*её*	*их*
Т.	*мною*	*нами*	*тобою*	*вами*	*им*	*им*	*ею*	*ими*
П.	*обо мне*	*о нас*	*о тебе*	*о вас*	*о нем*	*о нем*	*о ней*	*о них*

К местоимениям *его, ему, им, ей, её, ею, их, им, ими* приставляется звук *н*, если они стоят после предлогов: *у него, к нему, с ним, к ней, без неё, с нею, от них, к ним, с ними.*

Задача 137. Вместо трех точек пишите, где следует, местоимение *её* или *неё*.

Утка.

Утка — водная птица. Тело у ... устроено так, что оно поддерживает ... на воде. Ноги у ... прикреплены ближе к хвосту. Ходьба по земле утку скоро утомляет, но в воде поймать ... очень трудно. Перья утки смазаны жиром, и потому они у ... всегда сухи.

Задача 138. Вместо трех точек пишите местоимение, где какое нужно: *ему, его, него, нем.*

Наш колхоз.

Наш колхоз называется „Новый мир". В ... вошло 57 бедняцких и середняцких хозяйств. Про хорошую постановку хозяйства в ... не раз писали в газетах. Все считают ... образцовым. В прошлом году на выставке ... присуждена премия.

Задача 139. Вставьте вместо точек местоимение *она* в разных падежах

Ясли.

Тетя Маня служит на заводе. На завод ... уходит в 8 часов. У ... есть девочка. Каждое утро, уходя на работу, тетя Маня берет с собой девочку и заносит ... в ясли. Во время работы тетя не беспокоится о ... . Тетя знает, что ... там будет хорошо: забавят ..., за ... присмотрят, во-время накормят, спать уложат. А после работы тетя заходит за девочкой и идет с ... домой.

Задача 140. Измените рассказ „Ясли" так, чтобы в нем шла речь о дяде Володе и о его мальчике.

Задача 141. Данные в скобках местоимения ставьте в нужном падеже.

Пришла очередь дежурить *(я, ты, он)*. Речь шла о (обо) *(я* и *ты)*. Он подружился с (со) *(ты* и *мы)*. В санкомиссию выбрали *(ты, он* и *я)*. Сегодня к *(он)* не ходи: сегодня *(он)* нет дома.

§ 21. Спряжение глагола.

Задача 142. При списывании подчеркивайте глаголы.

Снежная вьюга.

Вьюга все усиливалась. Вот она поднялась на пригорке, закружилась вихрем, пронеслась над головой путника, загудела в полях и ударила на деревню. Вздрогнули избы, прижались друг к дружке, закутались доверху снежным покровом и трепетно ждут лютого вихря. А вихрь рвется и мечется пуще прежнего в тесных закоулках и улицах. Ломает сучья, срывает грачиные гнезда. Со всех сторон нападает на избы, гудит по сторонам, сверлит кровлю, выхватывает пучки соломы. Грозный рев наполняет окрестность.

Задача 143. Вместо трех точек вставляйте глагол (выбирайте из данных ниже слов для справок).

Красноармеец, тракторист и кузнец.

(Кто как скажет?)

Красноармеец трактористу: — Я ... СССР, ты ... трактором, а он (кузнец) ... железо.

Кузнец красноармейцу: — Я ... железо, ты ... СССР, а он (тракторист) ... трактором.

Тракторист кузнецу: — Я ... трактором, ты ... железо, а он (красноармеец) ... СССР.

Для справок:

Я защищаю.	*Я кую.*	*Я управляю.*
Ты защищаешь.	*Ты куешь.*	*Ты управляешь.*
Он защищает.	*Он кует.*	*Он управляет.*

Задача 144. Предыдущую задачу измените так: местоимения *я, ты, он* ставьте во множественном числе *(мы, вы, они)*, а вместо трех точек берите глаголы из следующих столбцов:

Мы защищаем.	Мы куем.	Мы управляем.
Вы защищаете.	Вы куете.	Вы управляете.
Они защищают.	Они куют.	Они управляют.

Когда глагол соединяется с местоимением первого, второго и третьего лица *(я, ты, он, она, оно, мы, вы, они)*, его окончания изменяются.

Изменение глагола по лицам называется **спряжением.**

Личные окончания глаголов.

Единственное число.	Множественное число.
1-е лицо: *-у, -ю*	1-е лицо: *-ем, -им*
2-е лицо: *-ешь, -ишь*	2-е лицо: *-ете, -ите*
3-е лицо: *-ет, -ит*	3-е лицо: *-ут, -ют, -ат, -ят*

Задача 145. Спрягайте письменно глаголы *несу, кую, кричу, сижу* в единственном и во множественном числе (каждый глагол отдельно). Окончания в глаголах подчеркивайте.

Единственное число.	Множественное число.
Я ... (что делаю?)	Мы ... (что делаем?)
Ты ... (что делаешь?)	Вы ... (что делаете?)
Он ... (что делает?)	Они ... (что делают?)

Задача 146. Пишите по образцу. Личные окончания подчеркивайте.

Образец. *Он моет себя. — Он моется. Ты обуешь себя. — Ты обуешься. Я одеваю себя. — Я одеваюсь.*

Он моет себя.	Ты обуешь себя.	Я одеваю себя.
Он чистит себя.	Ты раздеешь себя.	Я умываю себя.
Он готовит себя.	Ты готовишь себя.	Я собираю себя.
Он одевает себя.	Ты умываешь себя.	Я чищу себя.

-ся и *-сь* в конце глаголов получились от сокращения слова *себя*. После согласной прибавляется *-ся*, а после гласной *-сь (умываешься, умываюсь, умываемся, умываетесь)*.

Задача 147. а) Выпишите сначала те глаголы, которые могут употребляться и с *-ся (-сь)* и без *-ся (-сь)*. Выписывайте их с *-ся (-сь): плетешься, возится, ношусь.* б) Потом выпишите те глаголы, которые с *-ся (-сь)* не употребляются.

Плетешь. Мокнешь. Блестишь. Радуешь. Гремишь. Чистишь. Тянешь. Отвечаешь. Стучишь. Крепнешь. Лепишь. Умираешь. Кипятишь. Стучишь. Бормочешь.

Возит. Скачет. Жарит. Шалит. Шумит. Смотрит. Порхает. Помнит. Хмурит. Курит. Хлебает. Желает. Встает. Кричит. Молчит.

Ношу. Молчу. Говорю. Встаю. Тушу. Ночую. Плету. Хочу. Пеку. Стригу. Расту. Копаю. Веду. Еду. Иду. Тороплю. Мчу. Сижу.

Задача 148. При списывании в глаголах с *-ся (-сь)* подчеркивайте личные окончания и указывайте лицо и число.

Образец. *Готовимся (1-е л. мн. ч.).*

Рыбная ловля.

Мы с товарищем всегда заранее готовимся к рыбной ловле. Я забочусь о продовольствии, а товарищ возится с крючками, запасается червями и т. д. Еще темно, но мы поднимаемся с постелей, быстро одеваемся, умываемся и тотчас отправляемся в путь. Заря едва занимается. По земле стелется туман. Мы пробираемся через кустарник к реке. А вот и река. Я усаживаюсь на своем любимом месте, раскладываюсь, готовлюсь к богатому лову. А товарищ устраивается на нависшей над водою ветле. Начинается клёв. На крючке у меня бьется первый окунь...

§ 22. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Я читаю книгу. Я читал книгу. Я буду читать книгу.

Я несу. Я нес. Я буду нести.

Я стремлюсь к знанию. Я стремился к знанию. Я буду стремиться к знанию.

Глаголы могут иметь формы **настоящего, прошедшего и будущего** времени.

Форма настоящего времени показывает, что действие совершается теперь, в момент речи; форма прошедшего времени показывает, что действие совершалось в прошлом; форма будущего времени показывает, что действие произойдет в будущем.

Задача 149. Каждый глагол ставьте в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Образец. *Строю, строил, буду строить.*

Строю .... Улучшаю .... Помогаю .... Содействую.... Учу.... Оберегаю .... Участвую .... Интересуюсь.... Соревнуюсь .... Успеваю ....

Сын **помогал** матери в работе.

Дочь **помогала** матери в работе.

Дитя **помогало** матери в работе.

Сыновья, Дочери, Дети — **помогали** матери в работе.

Глагол в прошедшем времени в единственном числе изменяется по родам.

Задача 150. Спишите, заменяя глаголы в настоящем времени глаголами в прошедшем времени.

Уж небо осенью дышит. Короче становится день. Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажается. Ложится на поля туман. Гусей крикливых караван тянется к югу. Приближается довольно скучная пора. Стоит ноябрь уж у двора.

Задача 151. Выпишите из статьи будущее время глаголов, выраженное одним словом (будущее простое).

Новый быт.

Мы повсюду создадим новый быт. Улучшится вся наша жизнь. Единоличные хозяйства объединятся в колхозы. В городах, совхозах и колхозах откроются тысячи общественных столовых. Женщина освободится от плиты и корыта. Население научится культурно проводить свое свободное время.

У одних глаголов будущее время выражается одним словом — **будущее простое** *(напишу, скажу);* у других — двумя словами — **будущее сложное** *(буду говорить, буду делать).*

Задача 152. Выпишите из стихотворения глаголы в будущем времени (будущее простое).

***

Безыменский.

Мы сады взрастим в пустыне,
с толщей дебрей вступим в бой.

Наша воля не остынет
пред гигантскою борьбой!
Между гор межи прорубим,
сотни гор совсем снесем.
Если надо — врежем в глубь их,
раз пошли мы — так пойдем!
В сеть дорог страну оденем,
пустим чудо-поезда,
и из праха, как виденья,
выйдут наши города.

Задача 153. Составьте предложения с данными ниже глаголами в будущем времени (будущее простое). Личные окончания в глаголах подчеркните.

Приведу. Вылечит. Заговорит. Сделаем. Выхлопочут. Придут. Скосят. Посеют. Накормлю. Спою. Отнесу. Потороплюсь. Увидимся.

§ 23. Правописание личных окончаний глаголов.

Задача 154. Выпишите столбиком сначала глаголы в 1-м лице, потом во 2-м лице и, наконец, в 3-м лице. Подчеркните личные окончания глаголов.

жну, жнет, жнешь	дышишь, дышу, дышит
копают, копаю, копаешь	ищет, ищу, ищешь
рубишь, рублю, рубит	делаешь, делает, делаю
сознаешь, сознаю, сознает	сидишь, сидит, сижу
сообщает, сообщаешь, сообщаю	ходишь, хожу, ходит

Задача 155. По данному ниже образцу проспрягайте глаголы:

Плетусь. Трясусь. Сознаюсь.

Настоящее время.

Единственное число.	Множественное число.
1-е л. *Я смеюсь.*	1-е л. *Мы смеемся.*
2-е л. *Ты смеешься.*	2-е л. *Вы смеетесь.*
3-е л. *Он смеется.*	3-е л. *Они смеются.*

В окончании глагола 2-го лица единственного числа ***-ешь, -ишь*** на конце пишется ***ь***. Буква ***ь*** сохраняется и перед ***-ся***.

Что делаешь? — *Учишь — учишься. Одеваешь — одеваешься.*

Задача 156. К каждому глаголу приписывайте глагол с противоположным значением.

Встаешь — ложишься. Смеешься — плачешь. Говоришь — ... . Увеличиваешься — ... . Просыпаешься — ... . Открываешь — ... . Зажигаешь — ... . Одеваешься — ... . Поднимаешься — .... Прилетаешь — ... . Обуваешься — ... . Раскрываешься — ... .

Задача 157. Местоимение *я* при списывании замените местоимением ***ты*** и в соответствии с этим изменяйте окончания выделенных глаголов. Подчеркивайте окончания ***-ешь, -ешься, -ишь, -ишься.***

Я **бросаю** свое единоличное хозяйство и вступаю в колхоз. Там я **обрабатываю** землю машинами, **забочусь** об улучшении скотоводства, **изучаю** лучшую постановку хозяйства, всемерно **содействую** выполнению плана. Я **посещаю** все общественные собрания, **принимаю** участие в работе кооператива, **помогаю** ликвидировать неграмотность.

Задача 158. Переделайте загадку так, чтобы все глаголы стояли во 2-м лице.

Загадка.

Растет червяком,
питается листком,
потом засыпает,
заботы не знает,
не ест, не глядит,
недвижно висит,
а там вдруг проснется,
как птичка, взовьется.
Живет, веселится,
летает, резвится,
по цветкам порхает,
медок собирает.

Задача 159. В рассказе замените местоимение *я* местоимением ***ты*** и соответственно измените окончания выделенных глаголов. Рассказ озаглавьте „Как ты проводишь день".

Как я провожу день.

Утром я **встаю, одеваюсь, умываюсь, причесываюсь, завтракаю, собираю** книги и **отправляюсь** в школу. А вечером **готовлю** уроки, **читаю** журнал, **пишу** дневник, **ужинаю, раздеваюсь, ложусь** и засыпаю.

3-е л. ед. ч. Что он делает? — *Катает — катается. Учит — учится.*

3-е л. мн. ч. Что они делают? — *Катают — катаются. Учат — учатся.*

Задача 160. Дописывайте.

В парикмахерской .... В школе .... На катке .... В нарсуде .... В техникуме ... . В больнице ... . В бане ... . В фотографии ... .

Для справок: *лечатся, катаются, бреются, моются, учатся, снимаются, судятся.*

Задача 161. Дописывайте.

Корзинка плетется, а рубашка ... . Вино льется, а зерно ... . Лес рубится, а трава .... Белье стирается, а сапог .... Хлеб печется, а суп .... Картина рисуется, а сочинение ... . Дом строится, а печь .... Яйцо варится, а яичница ... .

Для справок: *варится, косится, кладется, шьется, сыплется, жарится, чистится, пишется.*

Задача 162. Следующие предложения изменяйте по образцу. Окончания ***-ются, -ятся*** подчеркивайте.

Образец. *Письма разносятся почтальоном.*

Почтальон разносит письма. Комсомольцы инструктируют пионеров. Плотники строят дома. Художник пишет картины. Часовщик чинит часы. Доктор лечит больных. Библиотекарь выдает книги. Столяр делает столы. Трубочист чистит трубы.

Для справок: *лечатся, строятся, чистятся, делаются, выдаются, чинятся, пишутся, инструктируются.*

§ 24. Неопределенная форма глагола.

Глагольная форма, отвечающая на вопрос что делать? или что сделать? называется неопределенной формой.

Неопределенная форма имеет окончания ***-ть, -чь, -ти*** *(читать, учиться, жечь, улечься, вести, нестись).*

Задача 163. Вместо точек пишите неопределенную форму глагола, отвечающую на данные вопросы. Окончания ***-ть, -чь, -ти*** подчеркивайте.

Гриша опаздывает на уроки; нельзя ... (что делать?).
У овец длинная шерсть: пора их ... (что сделать?).
Уже 7 часов: пора ... (что сделать?).
У него жар: надо ему в постель ... (что сделать?).
Ноша тяжела: я не смогу ее ... (что сделать?).
Это очень редкая книга: надо ее ... (что делать?).

Для справок: *остричь, итти, опаздывать, лечь, беречь, донести.*

ь в окончании неопределенной формы глагола сохраняется перед ***-ся*** *(учить — учиться; беречь — беречься).*

Задача 164. Спишите сначала, что полезно делать, а потом — что вредно делать. Окончания неопределенной формы подчеркивайте.

Что полезно и что вредно делать.

Ложиться рано. Ложиться поздно. Мыться в бане. Париться в бане. Кататься на лыжах. Купаться в грязной воде. Заниматься физкультурой. Сильно кутаться. Обтираться по утрам комнатной водой. Находиться в душной комнате. Кататься на коньках. Купаться в море. Кататься верхом.

Задача 165. Дописывайте пословицы и поговорки.

Пословицы и поговорки.

Нужно наклониться, чтобы из ручья ... .
Лес ... — не жалеть плеч.
Из одной муки хлеба не ... .
Солнце садится, надо домой ... .
Умел ошибиться, умей и ... .
Все может ... .
Сену с огнем не ... .
Любишь ... , люби и саночки возить.

Для справок: *поправиться, испечь, улежаться, сечь, случиться, напиться, кататься, воротиться.*

Задача 166. Образуйте будущее время с данными ниже глаголами в неопределенной форме (будущее сложное). Составляйте предложения.

Образец. *Я буду читать книгу. Вы будете писать протокол.*

1. Читать, писать, рубить, смотреть.
2. Беречь, жечь, стеречь, толочь.
3. Итти, нести, вести, цвести.

Задача 167. Спишите, вставляя неопределенную форму глагола.

К годовому отчету.

К концу учебного года наша группа должна ... во всей годовой работе. К отчету надо тщательно .... Надо ... к нему всех школьников. Никто не должен ... от этого общего дела.

Для справок: *отчитаться, подготовиться, уклоняться, привлечь.*

Задача 168. При списывании пишите в скобках тот вопрос, на который отвечает следующее за скобками слово (что делать? что делает? что делают?).

Вечно он ( ) торопится. Не нужно ( ) торопиться.
Брат уже ( ) ложится. Брату пора ( ) ложиться.
Солнце начинает ( ) садиться. Солнце уже ( ) садится.
Кони быстро ( ) мчатся. Здесь опасно так ( ) мчаться.

§ 25. Отрицание *не* при глаголах.

Отрицание *не* пишется отдельно от глагола.

Снег уже ***растаял,*** *всюду* ***зеленеет*** *трава,* ***пестреют*** *цветы,* ***щебечут*** *птички. Весна уже* ***наступила.***

Снег еще ***не растаял,*** *трава* ***не зеленеет,*** *цветы* ***не пестреют,*** *птички* ***не щебечут.*** *Весна еще* ***не наступила.***

Задача 169. Пишите пословицы в правильном виде, для этого ставьте отрицание *не* перед выделенными глаголами.

Пословицы и поговорки.

Клади волку палец в зубы. **Учи** рыбу плавать. **Грози** щуке морем. **Верь** всему, что слышишь. **Потчуй** меня тем, чего я не ем. Собака на сене: сама **ест** и другим **дает**. По воробьям из пушки **стреляют**. На печи **храбрись**, а в поле **трусь**. **Откладывай** до завтра, что можно сделать сегодня. В решете воду **удержишь**.

Задача 170. Перед каждым глаголом пишите отрицание *не* (отдельно). Подойдет ли к измененному таким образом тексту заглавие „Летом"?

Летом.

Солнце печет. Рожь волнуется. Зеленеет трава. Пестреют цветы. Косят траву. Звенят косы. Ходят за малиной. Скрипят телеги. Стадо пасется на лугу. Дети плещутся в воде. В лесу пищат пичужки, кричат иволги, трещат дрозды, щебечут малиновки. Шуршат жнейки. Стучат молотилки.

---

§ 1. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.



Что требуется для того, чтобы развернуть во-всю колхозное строительство? — Для этого требуется прежде всего, чтобы у колхозников имелась вполне обеспеченная и пригодная для обработки земля.

Есть ли она у вас? — Да, есть. Известно, что все лучшие земли переданы колхозам и закреплены за ними прочно.

Для этого требуется, во-вторых, чтобы колхозники могли пользоваться тракторами и машинами.

Есть ли они у вас? — Да, есть.

Для этого требуется, наконец, чтобы правительство поддерживало во-всю крестьян и людьми и финансами и не давало последышам враждебных классов разлагать колхозы.

Есть ли у вас такое правительство? — Да, есть. Оно называется рабоче-крестьянским советским правительством.

(*Сталин.* Из речи на I Всесоюзном съезде колхозников-ударников 19 февраля 1933 г.)

Задача 1. Выпишите из приведенных выше высказываний т. Сталина те вопросы, на которые тут же даны ответы. Вслед за каждым вопросом пишите с новой строчки ответ на него.

Прочтите вслух попарно вопросы и ответы на них.

Сравните по голосу, как вы читаете вопрос и как читаете ответ на него.

Какой знак стоит в конце предложения с вопросом и какой знак стоит в конце предложения с ответом?

Предложения, заключающие в себе вопрос, называются **вопросительными**, а предложения, заключающие в себе простое сообщение, называются **повествовательными**.

В вопросительных предложениях часто употребляются вопросительные слова: где? куда? как? какой? чей? почему? и т. д. или вопросительная частица *ли*.

Вопросительные предложения произносятся с повышением голоса, а повествовательные — с понижением голоса в конце.

В конце вопросительного предложения ставится **вопросительный знак**, а в конце повествовательного предложения — **точка**.

Задача 2. Спишите и расставьте нужные по смыслу знаки препинания (точку или вопросительный знак).

— Ты слесарь
— Да, слесарь
— Где работал
— На Балтийском заводе
— Долго ли
— Один год
— Почему ушел
— Был призван в Красную армию

Задача 3. Напишите подходящие вопросительные предложения, на которые данные здесь предложения служат ответами.

— . . . . .
— Иван Васильевич Кузнецов.
— . . . . .
— Двадцать пять.
— . . . . .
— На Сормовском заводе.
— . . . . .
— Слесарем.
— . . . . .
— Да, ударник.

Задача 4. Составьте вопросник об уборочной кампании в вашем колхозе; спросите, как организована кампания, что уже убрано, что еще не убрано, какой план намечен для дальнейшей уборки.

Задача 5. Напишите вопросы к ответам из стихотворения Некрасова. В конце вопросительных предложений ставьте вопросительный знак.

— . . . . .
— Из лесу, вестимо: отец, слышишь, рубит, а я отвожу.
— . . . . .
— Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я.
— . . . . .
— Власом.
— . . . . .
— Шестой миновал.

Задача 6. Прочитайте приветствия Красной армии. Что означают в них восклицательные знаки?

Из приветствий Красной армии в связи с 15-летней ее годовщиной.

Товарищи-красноармейцы, командиры, политработники! Не забывайте ни на минуту опасности военного нападения на Советский союз! Будьте на-чеку! Крепите дисциплину, учитесь военному мастерству! Да здравствует Красная армия, героический и мощный защитник Советского союза!

ЦК ВКП(б).

Привет бойцам, командирам и политработникам Рабоче-крестьянской Красной армии!

Рабочие нашей страны, победоносно завершив пятилетку в четыре года, вооружают Красную армию новыми орудиями обороны. Ваше дело, товарищи, научиться владеть этими орудиями в совершенстве и выполнить свой долг перед страной, если враг попытается напасть на нее. Товарищи! Держите выше знамя Ленина, знамя борьбы за коммунизм! Да здравствует героическая Красная армия, ее руководитель, ее Реввоенсовет!

Сталин.

Предложения могут выражать чувства говорящего (удивление, восхищение и т. п.). Их произносят с особым усилением голоса.

Такие предложения называются **восклицательными**.

В конце их ставится **восклицательный знак**.

Задача 7. При списывании ставьте в конце предложений нужный знак.

Лучше меньше, да лучше

Ленин.

Труд в СССР — дело славы, дело чести, дело доблести и геройства

Сталин.

Будущее принадлежит людям честного труда

М. Горький.

Коммунизм — наше красное знамя,
и священный наш лозунг — борьба

Д. Бедный.

Задача 8. Прочтите басню в лицах, соблюдая интонацию, указанную знаками препинания (вопросительный знак, восклицательный знак и точка).

Любопытный.

Крылов.

„Приятель дорогой, здорово! Где ты был?" — „В кунсткамере[1], мой друг. Часа там три ходил... Каких зверей, каких там птиц я ни видал! Какие бабочки, букашки, козявки, мушки, таракашки! Какие крохотны коровки! Есть, право, менее булавочной головки!" — „А видел ли слона? Каков собой на взгляд? Я, чай, подумал ты, что гору встретил?" — „Да разве там он?" — „Там". — „Ну, братец, виноват: слона-то я и не приметил".

§ 2. Обращение.

Товарищи, *выше знамя Ленина!*
Выше, ***товарищи,*** *знамя Ленина!*
Выше знамя Ленина, ***товарищи!***

Петя, *мы решили выпускать стенгазету.*
Мы, ***Петя,*** *решили выпускать стенгазету.*
Мы решили выпускать стенгазету, ***Петя.***

В нашей речи употребляются слова, указывающие, к кому обращаются с речью. Они называются обращением.

1. Если обращение в начале предложения, то после него ставится запятая.

Ребята, *когда вы соберетесь на экскурсию?*

2. Если обращение в середине предложения, то оно выделяется с обеих сторон запятыми.

Когда вы, ребята, соберетесь на экскурсию?

3. Если обращение в конце предложения, то перед ним ставится запятая, а после него либо точка, либо восклицательный, либо вопросительный знак, смотря по смыслу.

Когда вы соберетесь на экскурсию, ***ребята?***

[1] *Кунсткамера* — музей редкостей.

Задача 9. В следующем тексте перенесите обращение в середину предложения.

Пионер, всегда помни свой долг служения пролетариату! Вожатый, каковы обязанности дежурного по клубу? Марья Антоновна, завтра мы устраиваем экскурсию на фабрику. Смирнов, вам предоставляется слово. Гражданин судья, разрешите вам дать объяснение. Работницы, 8 марта наш праздник! Петр Иванович, вам прислано письмо. Ребята, устроим уголок Ленина!

Задача 10. Спишите и заучите наизусть.

Памяти В. И. Ленина.

Ты умер, **великий,** на славном посту,
ведя на борьбу миллионы...
Ты умер, Ильич. На могилу твою
склоняем мы наши знамена.
Ты вечно, **Ильич,** путеводной звездой
горишь пролетарской России.
Заветы твои, **наш вождь дорогой,**
мы в сердце своем сохранили!

Обращение может быть выражено одним или несколькими словами.

Пионер, *помни заветы Ильича!*
Юный соратник, *всегда будь готов!*
Пролетарии всех стран, *соединяйтесь!*

Задача 11. При списывании ставьте знаки препинания.

Пой, греми огромный город
Первомайский день пылай
Стой на страже серп и молот
Торжествуй свободный край

Прочь с дороги мир отживший

Вставай проклятьем заклейменный весь мир голодных и рабов

Задача 12. Напишите свои предложения с обращением: 1. Попросите у товарища книгу для чтения. 2. Обратитесь к учащимся своей группы с просьбой соблюдать чистоту в классе. 3. Напомните членам МОПР о необходимости уплатить очередной взнос. 4. Сообщите учителю, почему вы не были в классе. 5. Попросите у председателя собрания слова. 6. Сообщите редактору, что вы приготовили заметку для стенгазеты.

§ 3. Повелительная форма глагола.

***Крепишь** оборону СССР.*	***Крепи** оборону СССР!*
***Берешь** пример с ударника.*	***Бери** пример с ударника!*
***Поднимаешь** качество учебы.*	***Поднимай** качество учебы!*
***Ликвидируешь** прорыв.*	***Ликвидируй** прорыв!*
***Готовишь** урок.*	***Готовь** урок!*

Форма глагола, выражающая просьбу, совет или приказание, называется **повелительной**.

Повелительная форма глагола в единственном числе у одних глаголов оканчивается на *-и*, у других на *-й*, у третьих на *-ь: сиди, читай, стань.*

Во множественном числе к этим окончаниям прибавляется *-те: сидите, читайте, станьте.*

Задача 13. Каждый из следующих глаголов в повелительной форме ставьте во множественном числе и списывайте его с другим подходящим словом.

Образец. *Везите дрова. Вяжите снопы.*

Вези	Читай	Готовь	Режь ....
Вяжи	Делай	Будь	Утешь ....
Корми	Пой	Насыпь	Мажь ....
Неси	Закрой	Присядь	Плачь ....

Задача 14. Пишите вместо двух слов одно с ***-ся (-сь).***

Образец. *Умой себя. — Умойся.*

Умой себя!	Обуй себя!	Причеши себя!
Одень себя!	Укрой себя!	Раздень себя!
Подпояшь себя!	Приготовь себя!	Разуй себя!

Задача 15. Найдите в стихотворении „Косарь“ глаголы в повелительной форме и обращения.

Косарь.

А. Кольцов.

Раззудись, плечо!
Размахнись, рука!
Ты пахни в лицо,
ветер с полудня!
Освежи, взволнуй
степь просторную!

Зажужжи, коса,
засверкай кругом!
Зашуми, трава
подкошенная!
Поклонись, цветы,
головой земле!

Задача 16. При списывании глаголы в повелительной форме единственного числа ставьте во множественном числе.

Пословицы и поговорки.

Не всякому слуху верь. Режь да ешь, да нам давай. Умел ошибиться, умей и поправиться. Одной рукой не берись узел развязывать. С курами ложись, с петухами вставай. Будь здоров! На печи не храбрись, а в поле не трусь.

Задача 17. Запишите статью в измененном виде, чтобы все данные в ней советы были обращены к одному человеку.

Уженье.

Позаботьтесь заранее обо всем нужном для уженья; **приготовьте** удочки, **достаньте** хлеба, червяков, не **забудьте** захватить и приманки. **Встаньте** пораньше и **отправьтесь** на избранное место. Вот вы пришли на место. **Рассыпьте** приманку, **забросьте** удочки и **присядьте** под кустами. Начинается клев. Шевельнулся поплавок. Вы встрепенулись, но не **троньтесь** с места и не **сдвиньте** удочки! Ждите! Вот поплавок пошел в сторону. Слегка **вскиньте** удилище! И вот, блестя серебром, взвилась в воздухе трепещущая рыба.

Задача 18. Переделайте текст так, как сказал бы учитель, обращаясь к ребятам вашей группы.

Отправься в кузницу. Рассмотри там все, при помощи чего работает кузнец: печь, мехи, молот, щипцы. Ознакомься с работой кузнеца. Будь внимателен, все заметь, запиши. Подумай, как можно облегчить труд кузнеца.

Задача 19. Неопределенную форму глагола заменяйте повелительной формой множественного числа. Слово *нужно* опускайте.

Образец. *Разрежьте аккуратно новую книгу.*

Нужно разрезать аккуратно новую книгу. Нужно приготовить все вещи. Нужно спрятать это. Нужно насыпать голубям корму.

Нужно отправить письмо. Нужно готовить сани летом. Нужно быть здоровым. Нужно экономить время.

Задача 20. Выделенные глаголы ставьте в повелительной форме.

Сесть за стол, **приготовить** все, что нужно, **приняться** за чтение. **Вынуть** перо, **вставить** его в ручку и **начать** работу. **Отрезать** кусок хлеба, **намазать** его маслом, **посыпать** солью и **съесть**. **Встать** пораньше, **одеться**, **приготовиться**, **отправиться** в лес на лыжах. **Утешиться**, не **плакать**. **Насыпать** на снегу корму, **поставить** на нем решето, **присесть** за сараем и **быть** готовым дернуть нитку, когда под решето сядут синицы.

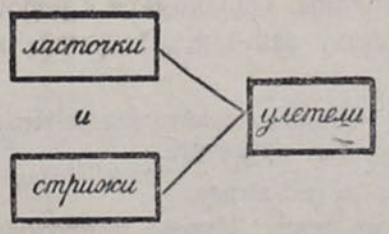
§ 4. Предложения с несколькими подлежащими и с несколькими сказуемыми.

*Всюду пестрят **ромашки**, **васильки**, **кашка**, **одуванчики**.*
*На лугу пасутся **лошади**, **коровы**, **телята** и **овцы**.*
Петя, Вася, Миша, Коля, Ваня да Гриша собирали грибы.
И береза, и осина, и ольха, и ветла стоят без листьев.

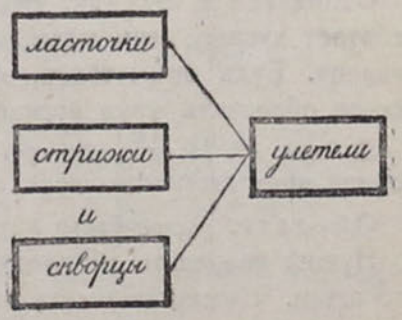
В предложении может быть несколько подлежащих. При чтении такого предложения подлежащие отделяются друг от друга небольшими остановками, а на письме — запятыми.

Если перед последним подлежащим стоит союз *и* или *да*, то запятая перед ним не ставится. Но если союз повторяется, то запятая ставится перед каждым, начиная со второго.

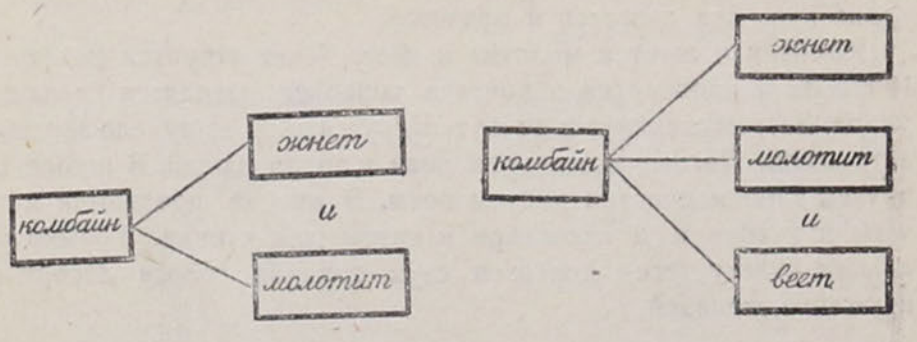
Ласточки и стрижи улетели.



Ласточки, стрижи и скворцы улетели.



Комбайн жнет и молотит. Комбайн жнет, молотит и веет.



Задача 21. При списывании все подлежащие в каждом предложении подчеркивайте и ставьте, где нужно, запятую.

Дети старики и старухи освобождаются от тяжелой работы в колхозе. В клубе устраиваются спектакли концерты доклады кино. Общая кухня общие столовые да детские ясли раскрепостили колхозницу-крестьянку. На советских заводах строятся и автомобили и тракторы и аэропланы и танки и паровозы. Задачу решили Миша да Петя Смирнов да Катя да Оля Сомова да я. В Каспийское море впадают Урал Волга Терек Кура. В нашей реке ловятся окуни ерши плотва щуки. И сосна и ель и пихта стоят всегда зелеными.

В предложении может быть несколько сказуемых. При чтении таких предложений сказуемые отделяются друг от друга небольшими остановками, а на письме — запятыми.

Если перед последним сказуемым стоит союз *и* или *да*, то запятая перед ним не ставится; но если союз повторяется, то запятая ставится перед каждым, начиная со второго.

Задача 22. Объясните расстановку запятых в следующем отрывке. Прочитайте его, как указывают запятые.

Ветер загудел, затрещал, сорвал крышу с сарая и помчался дальше. Вот он снова несется, ломает сучья, крутит пыль на дороге, подхватывает солому и бросает ее через дорогу.

Задача 23. Прочитайте текст. Перепишите его с соблюдением данного выше правила.

От леса пронесся свежий ветерок повеял прохладой в лицо прохожему прошумел по листьям захлопнул мимоходом ворота и затих в кустах. Вихрь ворвался в деревню сбросил несколько

гнилых досок с забора снес соломенную крышу и погнал по улице кур. Все суетится и прячется.

Комбайн и жнет и молотит и веет. Течет струится реченька. И школа и кооператив и почта и горсовет находятся на нашей улице. Звезды меркнут и гаснут. Вдруг что-то зашумело загудело затрещало. Послышались крик плач и вопли людей. В школе мы читаем пишем считаем рисуем поем. В киоске продаются и газеты и учебники и календари и книги для чтения. Громко отдаются в лесу треск деревьев стук топоров голоса лесорубов и ржанье лошадей.

§ 5. Предложения с несколькими однородными пояснительными словами.

1. В предложении может быть несколько пояснительных слов, отвечающих на один и тот же вопрос. При чтении они отделяются друг от друга небольшой остановкой, а на письме — запятой.

К выставке мы приготовили диаграммы, плакаты, рисунки, карты, модели, макеты.

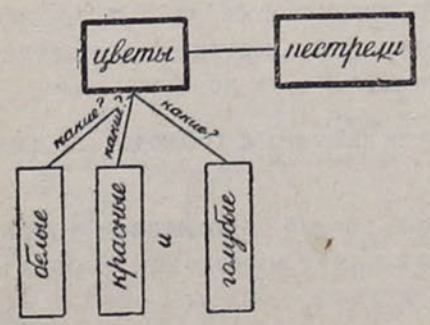
2. Если перед последним из них стоит союз, то запятая перед ним не ставится.

К выставке мы приготовили диаграммы, плакаты, рисунки, карты, модели и макеты.

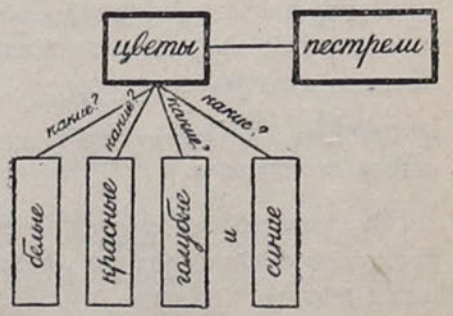
Но если союз повторяется, то запятая ставится перед каждым, начиная со второго.

К выставке мы приготовили и диаграммы, и плакаты, и рисунки, и карты, и модели, и макеты.

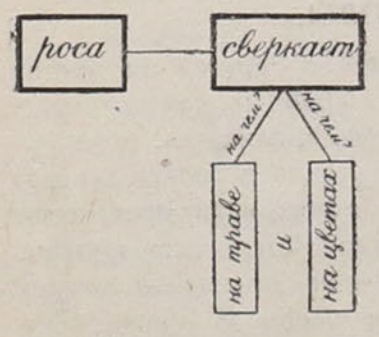
Белые, красные и голубые цветы пестрели.



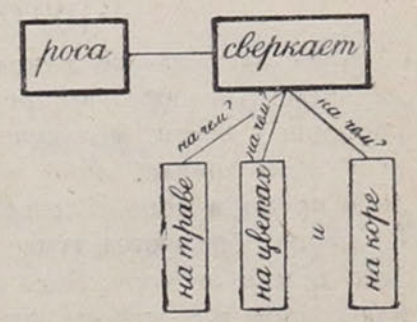
Белые, красные, голубые и синие цветы пестрели.



Роса сверкает на траве и на цветах.



Роса сверкает на траве, на цветах и на коре.



Задача 24. Спишите и подчеркните пояснительные слова, отвечающие на один и тот же вопрос.

Дети захватили лукошки, корзинки, удочки, червей. Мы играем в футбол, в городки, в горелки, в лапту. С топорами, пилами, молотками все отправились на работу. Колхоз уже посеял и пшеницу, и рожь, и лен. Вчера я дежурил с Петей, Пашей и Гришей. С прогулки мы принесли и цветов, и грибов, и ягод.

Задача 25. Перепишите с нужными знаками препинания.

Колхозники привозят в город и капусту и морковь и свеклу и огурцы и картофель. Ударники выполнили работу аккуратно быстро и хорошо. Ковер зимы покрыл холмы луга и долы.

Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем или несколько пояснительных слов, отвечающих на один и тот же вопрос, называются **однородными** членами предложения.

Однородные члены предложения составляют перечисление. Они могут соединяться союзами ***и, да, или, либо, ни.***

Задача 26. При списывании продолжите перечисление.

В лесу растут сосны, ели ... .
В колхозе есть трактор, веялка ... .
Для школы купили учебники, тетради ... .
В лесу живут волки, лисицы ... .
В саду растут яблони, груши ... .
В школе дети читают, пишут ... .
Мы сделали экскурсию на фабрику, на завод, в ... .

Задача 27. Спишите статью. Между однородными членами предложения ставьте, где нужно, запятые.

Круговорот воды.

Ключ дает начало ручью. Один ручей да другой да третий да четвертый образуют речку. Речка и поит людей и питает растения и вертит мельничные колеса. Речки, сливаясь, образуют реку. Река впадает либо в другую реку либо в большое озеро либо прямо в море. В озерах реках и морях вода испаряется. Из паров образуются туман облака и тучи. Ветер несет тучи далеко далеко от моря. Вода падает из туч на землю или дождем или градом или снегом или росой или инеем. И снова образуются ключи ручьи речки и реки.

Задача 28. а) Перепишите со знаками препинания. б) Напишите о живом уголке в вашей школе.

Наш живой уголок.

В нашем живом уголке есть воробей синица белка ежик ящерица три карася два вьюна и водяные жуки. Есть также бобы горох фасоль рожь овес подсолнечник разная травка. Животных мы держим в клетках в банках в корзинках. Растения посажены в ящиках в горшках в жестянках. За всем этим мы усердно ухаживаем. Мы ведем наблюдения в живом уголке. Особенно мы любим наблюдать за ящерицей. В широкую банку мы положили земли песку дерну камешков. Поместили туда ящерицу. Там она живет. Кормим мы ее мухами жуками личинками червями. Особенно нравятся ей капустные бабочки. Она быстро поворачивает голову в их сторону поднимается на передние ноги открывает рот высовывает язык готовится прыгнуть на добычу.

Если два однородные члена предложения соединены союзами ***а***, ***но*** и ***да*** (заменяющим ***но***), то перед этими союзами ставится запятая.

Например: *Зимою солнце светит,* ***но*** *мало греет.*
Зимою солнце светит, ***да*** *мало греет.*
Зимою солнце светит, ***а*** *мало греет.*

Задача 29. При списывании подчеркивайте однородные члены предложения и ставьте запятые, где они нужны.

В СССР трудящиеся работают не на капиталистов а на себя. Он списал рассказ и стихотворение. Он списал не рассказ а

стихотворение. Я был в лесу и в поле. Я был не в лесу а в поле. Поезд увеличил скорость но все же опоздал. Он мал да удал. Однажды лебедь рак да щука везти с поклажей воз взялись. В нашем лесу растут сосны да осины.

Задача 30. Пишите свои предложения с однородными членами, в которых союз ***да*** заменял бы либо союзы ***но***, ***а***, либо союз ***и***.

В предложении перед однородными членами бывает слово или слова, которые указывают, что дальше будет перечисление.

При чтении эти слова выделяются голосом и небольшой после них остановкой. На письме это обозначается двоеточием.

1. *Для нашей мастерской купили топор, пилу, рубанок.*

2. *Ударная работа идет на заводах, на фабриках, в колхозах, в совхозах.*

1. *Для нашей мастерской купили* ***инструменты:*** *топор, пилу, рубанок.*

2. *Ударная работа идет* ***везде:*** *на заводах, на фабриках, в колхозах, в совхозах.*

Задача 31. При списывании ставьте, где следует, двоеточие и запятые. То слово, которое указывает, что дальше идет перечисление, подчеркивайте. Если нет такого слова, то двоеточия не ставьте.

Я приобрел все инструменты долото молоток клещи и стамеску. Доктор нашел у него три болезни малярию тиф и воспаление легких. Пожар уничтожил наш дом сарай курятник. На столе кучами лежали разные грибы опенки лисички белянки подосиновики и маслята. Мы уже изучили все действия сложение вычитание умножение и деление. На базаре пестрели миски кувшины блюда. После бури мы находили на берегу разные предметы куски дерева водоросли мертвую рыбу и пр.

Задача 32. Сделайте то же, что в предыдущей задаче.

Наш колхоз.

Наш колхоз имеет огород сады пашни сенокос выгон и луг. На огородах садят следующие овощи свеклу капусту морковь огурцы лук и чеснок. В садах вызревают фрукты яблоки груши сливы вишни. На выгоне пасутся коровы телята овцы и козы. На лугу растут травы тимофеевка метелка пырей острец осока. В реке и в озере водится рыба окуни караси плотичка вьюны и щуки. Рыбу ловят снастями бреднем вершей острогой удочкой.

Задача 33. Придумайте и запишите предложения, чтобы в них двоеточие перед перечислением пришлось поставить после таких слов:

1) ... следующие деревья: ... 2) ... ближайшие деревни: ... 3) ... члены санкомиссии: ... 4) ... земледельческие машины: ... 5) ... заразные болезни: ... 6) ... в следующие дни: ... 7) ... три книги: ... 8) ... четыре товарища: ...

§ 6. Сложные предложения.

Простые предложения.	Сложные предложения.
1. *Взошло солнце. Все оживилось.*	1. *Взошло солнце,* ***и*** *все оживилось.*
2. *Товарищ ловил рыбу. Я собирал грибы.*	2. *Товарищ ловил рыбу,* ***а*** *я собирал грибы.*

Отдельные простые предложения, входящие в состав сложного предложения, могут соединяться союзами ***и, а, но, да.*** В сложном предложении перед всеми этими союзами ставится запятая.

Союз ***и*** указывает на последовательность явлений или событий. *(Взошло солнце,* ***и*** *мы поехали.)*

Союзы ***а, но, да*** указывают на противоположение одного события или явления другому. *(Ваня пишет,* ***а*** *Зина рисует. Охота есть,* ***да*** *силы нет. Я уже здоров,* ***но*** *из комнаты еще не выхожу.)*

Задача 34. Следующие простые предложения попарно соединяйте в одно сложное предложение при помощи союзов ***и, а, но, да*** — где какой больше подходит.

Блеснула молния. Загремел гром.
Был конец апреля. Деревья еще не распускались.
Дача детского дома просторна и удобна. Нет близко реки.
По полку был отдан приказ. Войска выступили в поход.
Расцветает новая жизнь. Старая идет на слом.
Наступили теплые дни. На пригорках показалась травка.
Я хотел итти. Было уже поздно.

Задача 35. Такая же, как предыдущая.

Прозвенел звонок. Дети весело направились в столовую.
Все было готово к обеду. Все сели за стол.

Вдали показались красноармейцы. Наш оркестр заиграл марш.
Охотники видели волка. Убить его им не удалось.
Подали лошадей. Мы поехали.
Он весь побледнел от страха. Я остался совершенно спокоен.
Солнце снова ярко светило. На небе еще были тучи.
Мы не хотим войны. Отпор врагу дать готовы.

Задача 36. Дописывайте сложные предложения.

На дворе пахнет весной, **но** грачи.... Было получено приглашение, **и** мы.... Поступило предложение сделать перерыв, **но** собрание.... Наступили теплые ясные дни, **и** дети.... Караси в банке живут уже второй месяц, **а** окуни.... Все собрались итти на экскурсию, **но** вдруг.... Бригада рабочих починила трактор, **и** колхозники.... Пошел дождь, **и** мы....

Задача 37 (повторительная). Прочитайте рассказ и объяснит расстановку запятых в нем.

Утро.

И. Тургенев.

Утро зачиналось. Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Бледносерое небо светлело, холодело, синело. Звезды то мигали слабым светом, то исчезали. Отсырела земля, запотели листья. Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса́, и жидкий ранний ветерок уже пошел бродить и порхать над землей. Тело мое ответило ему легкой весенней дрожью. Я проворно встал и пошел вдоль задымившейся реки. Не успел я отойти двух верст, как полились кругом меня сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого горячего света. Все зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило.

§ 7. Главное и придаточное предложения.

Пояснительное слово.	Пояснительное предложение.
1. *Отец рассказал мне* ***об устройстве аэроплана.***	1. *Отец рассказал мне* (о чем?), ***как устроен аэроплан.***
2. *Я не мог быть в классе* ***по болезни.***	2. *Я не мог быть в классе* (почему?), ***потому что был болен.***
3. *Я любовался лесом* ***при заходе солнца.***	3. *Я любовался лесом* (когда?), ***когда заходило солнце.***

Слово в предложении может поясняться не только одним словом, но и целым предложением. Такое пояснительное предложение называется **придаточным предложением**, а то предложение, к которому оно относится, называется **главным предложением.**

Придаточное предложение присоединяется к главному посредством слов: ***что, кто, когда, если, чтобы, потому что, который, куда, где, какой, будто, если, лишь только, как только*** и др.

Придаточное предложение от главного отделяется запятой.

Задача 38. При списывании ставьте запятую между главным и придаточным предложениями.

Когда наступает осень синичка перекочевывает ближе к жилью человека. Петров так хорошо ознакомился с вопросом что мы поручили ему прочесть доклад. Молодые плодовые деревья мы на зиму обвязываем войлоком чтобы они безболезненно переносили морозы.

Задача 39. Каждую пару простых предложений соединяйте в сложное при помощи данных в скобках слов. Придаточное предложение ставьте или после главного или перед главным. Ставьте, где следует, запятую.

Образец. *Когда мы отошли в сторону, еж осторожно высунул свою мордочку.*

(когда) Мы отошли в сторону. Еж осторожно высунул свою мордочку.

(который) Председателем был избран тот же мальчик. Он был председателем на предыдущем собрании.

(потому что) Я не был в классе. У меня болела голова.

(так как) Решили экскурсию отложить. Было очень холодно.

(когда) Вы меня разбудите. Солнце взойдет.

(так как) Накрапывал дождик. Мы поспешили домой.

(потому что) Урожай был плохой. Земля не была удобрена.

(чтобы) Нужно чаще чистить скотный сарай. Скот не болел.

(потому что) Заболел докладчик. Собрание не состоялось.

(когда) Кончатся занятия. Мы придем в клуб.

(как только) Я стал собираться в дорогу. Я получил телеграмму.

(которую) Я поступил в школу. Ее открыли в прошлом году.

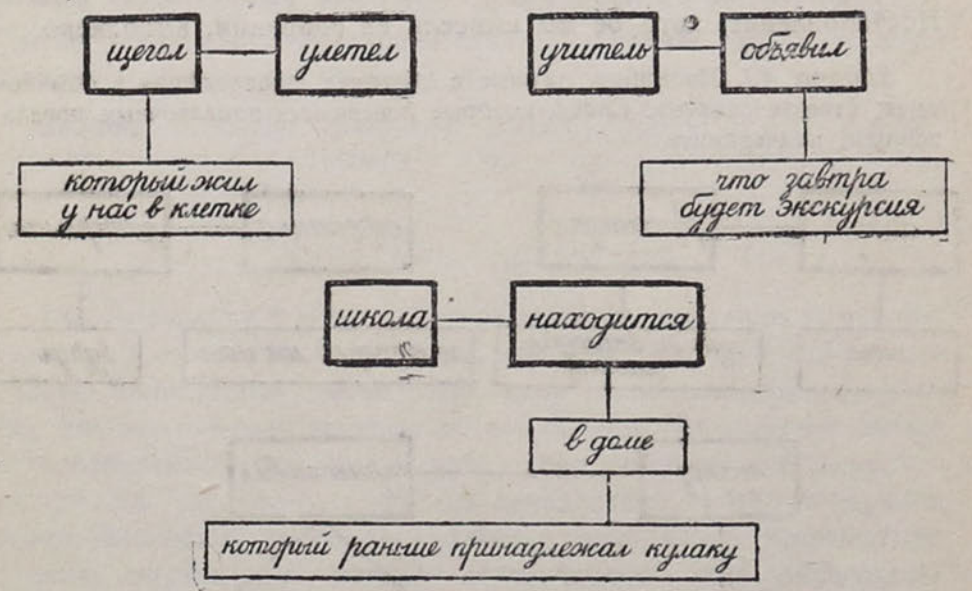
Придаточное предложение может стоять либо перед главным предложением, либо после него, либо внутри главного предложения.

Если придаточное предложение стоит внутри главного предложения, то оно выделяется запятыми с обеих сторон.

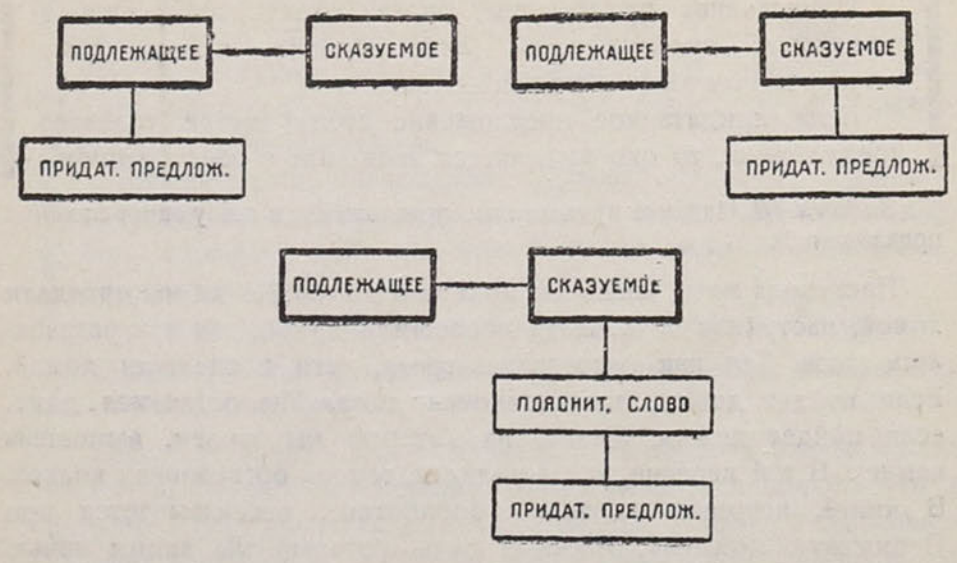
Задача 40. Найдите придаточные предложения в следующих сложных предложениях.

Наступила ночь, когда мы приехали домой. Когда мы приехали домой, наступила ночь. Дети поспешили домой, так как разразилась гроза. Так как разразилась гроза, дети поспешили домой. Если пойдет дождь, мы останемся дома. Мы останемся дома, если пойдет дождь. Улица, на которой мы живем, вымощена камнем. В той деревне, где я родился, теперь организован колхоз. В книге, которую я взял в библиотеке, рассказывается про Парижскую коммуну. Млечный путь, который мы видим ночью на небе, состоит из бесчисленного множества звезд. Березки, которые мною были посажены, стали ветвистыми деревьями.

Задача 41. Напишите эти сложные предложения в строчку, ставьте запятые, где нужно.

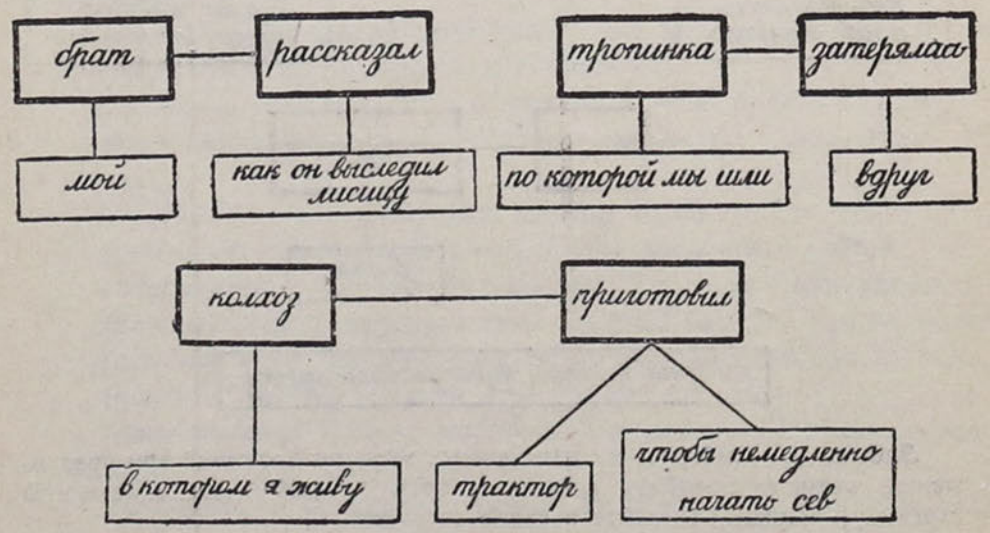


Задача 42. Выберите из приведенных ниже предложений три предложения, которые подойдут к данным трем чертежам (см. следующую страницу). Чертежи сделайте в своих тетрадях.

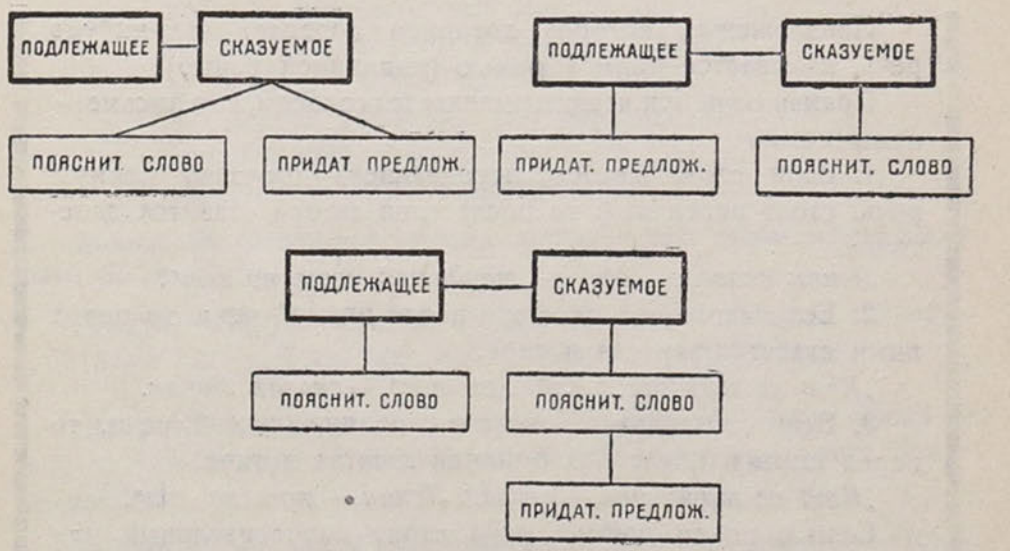


Охотник выследил лису, которая не раз забиралась в наш курятник. Коля рассказал, как он чуть не утонул. Речка, которая протекает мимо соседнего села, вскрылась. Дерево, которое посадили весною, засохло. Скворцы заняли скворечник, который был сделан нашей группой. Я знаю, как решается эта задача. Постановление, которое мы вынесли на собрании, выполнено.

Задача 43. Напишите данные в чертежах предложения в обычном виде, ставьте запятые. Слова, которые поясняются придаточным предложением, подчеркните.



Задача 44. Данные ниже предложения разместите по таким чертежам (в своих тетрадях).



Семена, которые имеют летучки, распространяются ветром. Белый медведь питается тюленями, которых он искусно ловит. Председатель объявил всем, что после собрания начнется концерт. Мы поспешили домой, так как стал накрапывать дождь. Школа, в которой мы учимся, стоит у реки.

Задача 45. а) При списывании рассказа ставьте запятые в сложных предложениях. б) Напишите свой рассказ о солнечном затмении, если вы наблюдали его.

Солнечное затмение.

Мы узнали что 5 августа будет солнечное затмение. Все с нетерпением ожидали когда придет это утро. Утром 5 августа мы сильно волновались потому что небо было покрыто тучами. Все боялись что они закроют от нас солнце. Но опасения оказались напрасными так как все небо скоро совершенно очистилось от туч. Мы смотрели на солнце через стекла которые заранее были закопчены на свечке. Солнце вдруг стало закрываться темным диском луны которая постепенно на него надвигалась. От солнца осталась лишь узенькая полоска света. Все затихло в природе как будто все ожидали чего-то небывалого. Наконец солнце постепенно стало открываться. Скоро оно засверкало попрежнему.

§ 8. Прямая речь.

Предложение, которое дословно передает чью-нибудь речь, называется **прямой речью** (подлинной речью).

Прямая речь при чтении выделяется голосом, а на письме — **кавычками**.

1. Если слова автора, передающего дословно прямую речь, стоят перед ней, то после слов автора ставится двоеточие.

Ленин сказал: „Кто не трудится, тот не ест".

2. Если слова автора стоят после прямой речи, то перед ними ставятся запятая и тире.

„Кто не трудится, тот не ест",— сказал Ленин.

3. Если слова автора стоят в середине прямой речи, то перед ними и после них ставятся запятая и тире.

„Кто не трудится,— сказал Ленин,— тот не ест".

Если в конце прямой речи стоит вопросительный или восклицательный знак, то после нее перед словами автора ставят только тире, а запятой не ставят.

„Кто идет?"— спросил часовой.

„Стой! Ни с места!"— закричал он.

Задача 46. Следующие примеры при списывании изменяйте так, чтобы слова автора стояли после прямой речи. Где нужно, делайте перестановку слов в словах автора.

Кондуктор объявил: „В вагоне свободных мест нет". Милиционер обратился к публике: „Прошу стать в очередь". Кто-то тревожно закричал: „Пожар! Пожар!" Среди полной тишины раздались крики: „Помогите! Помогите!" Мама сказала: „Пора обедать!" Вожатый спросил: „Кто у вас ударники?"

Если речь одного говорящего сменяется речью другого, то перед речью каждого ставится тире. Кавычками в этом случае прямая речь не выделяется.

Крестьянские дети.

Н. А. Некрасов.

— Здорово, парнище! — Ступай себе мимо!
— Уж больно ты грозен, как я погляжу.
Откуда дровишки? — Из лесу, вестимо:
отец, слышишь, рубит, а я отвожу.

— А что у отца-то большая семья?
— Семья-то большая, да два человека
всего мужиков-то: отец мой да я.
— Так вот оно что! А как звать тебя?
— Власом. — А кой тебе годик?
— Шестой миновал... Но, мертвая! —
крикнул малюточка басом,
рванул под уздцы и быстрей зашагал.

Задача 47. Следующий отрывок напишите так, чтобы можно было кавычек не ставить.

„Федул, что губы надул?" „Кафтан прожег". „Зашить можно?" „Да иглы нет". „А велика дыра?" „Один ворот остался".

„Здорово!" „Здорово!" „Что везешь?" „Дрова". „Какие дрова — ведь у тебя сено!" „А коли видишь, что сено, так зачем спрашиваешь?"

Задача 48. Составьте свои примеры, чтобы в них прямая речь стояла после следующих слов:

1) ... и говорит им: ... 2) ... такую речь: ... 3) ... ему в ответ: ... 4) ... спросил его: ... 5) ... обратился к ним с просьбой: ... 6) ... кричал из открытого окна: ...

§ 9. Имя числительное.

Загадки.

Четыре *брата под одной крышей живут.*
Семьдесят *одежек и все без застежек.*
Два *стоят,* ***два*** *лежат,* ***пятый*** *ходит,* ***шестой*** *водит,* ***седьмой*** *песенки поет.*

Отгадки: *дверь, стол, капуста.*

Слова, которые обозначают количество предметов или их порядок при счете, называются **именами числительными**.

Имена числительные бывают **количественные** и **порядковые**.

Имена числительные **количественные**: *один, два, три* и т. д. Они отвечают на вопрос: **сколько?**

Имена числительные **порядковые**: *первый, второй, третий* и т. д. Они отвечают на вопрос: **который?**

один	одиннадцать	тридцать	четыреста
два	двенадцать	сорок	пятьсот
три	тринадцать	пятьдесят	шестьсот
четыре	четырнадцать	шестьдесят	семьсот
пять	пятнадцать	семьдесят	восемьсот
шесть	шестнадцать	восемьдесят	девятьсот
семь	семнадцать	девяносто	тысяча
восемь	восемнадцать	сто	миллион
девять	девятнадцать	двести	миллиард
десять	двадцать	триста	

Задача 49. От каждого числительного количественного из помещенных выше столбцов произведите числительное порядковое.

Образец. *Первый, второй ... седьмой ... сороковой ... пятидесятый ... сотый ... двухсотый ... пятисотый ...*

В числительных: *пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать* буква **ь** пишется только в конце.

В числительных *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот* буква **ь** пишется в середине, а в конце не пишется.

Задача 50. Пишите полные ответы. Числа пишите прописью.

Сколько в году месяцев? Сколько в январе дней? Сколько в сутках часов? Сколько в часе минут? Сколько в минуте секунд? Сколько страниц в этой книге? Сколько букв в одной строчке этой книги? Сколько учащихся в вашей группе? Сколько учащихся во всей вашей школе? Сколько жителей в вашем городе (в деревне, в селе)? Сколько дворов входит в ваш колхоз?

Задача 51. При списывании перед каждым числительным пишите в скобках вопрос: сколько? или который?

В году **двенадцать** месяцев. В месяце **три** декады. В декаде **десять** дней. Июль — **седьмой** месяц. Ноябрь — **одиннадцатый** месяц. Мы учимся в году **десять** месяцев. В простом году **триста шестьдесят пять** дней, а в високосном — **триста шестьдесят шесть** дней. Каждый **четвертый** год — високосный. Мне **двенадцатый** год, а моему брату **шестнадцатый** год.

Задача 52. а) При списывании пишите числа прописью. б) Напишите такие же сведения о своей школе.

Наша школа.

В нашей школе 4 группы. В первой группе 44 человека, во второй — 38, в третьей — 36, в четвертой — 29, а во всей школе — 147 человек. В нашей группе 15 мальчиков и 14 девочек. Пионеров в группе — 21 человек. Ударников у нас — 17 человек. Неуспевающих у нас только 2 человека. Ежедневно у нас бывает 4 или 5 уроков. Каждый урок продолжается 45 минут, маленькие перемены — 10 минут, а большая перемена — 30 минут.

Задача 53. При списывании пишите числа прописью.

На что шли народные деньги.

До Октябрьской революции попы имели 2 миллиона 850 тысяч гектаров земли. Они владели и доходными домами. Так, в одной Москве было 908 церковных домов. Главный поп — митрополит петербургский — получал 289 тысяч рублей в год жалованья, новгородский архиепископ — 308 тысяч рублей, московский митрополит — 81 тысячу рублей, киевский митрополит — 84 тысячи рублей.

Склонение числительных количественных.

Мужской род.	Средний род.	Женский род.
И. *один*	*одно*	*одна*
Р. *одного*	*одного*	*одной*
Д. *одному*	*одному*	*одной*
В. как И. или Р.	*одно*	*одну*
Т. *одним*	*одним*	*одной*
П. *об одном*	*об одном*	*об одной*
И. *два*	*два*	*две*
Р. *двух*	*двух*	*двух*
Д. *двум*	*двум*	*двум*
В. как И. или Р.	*два*	как И. или Р.
Т. *двумя*	*двумя*	*двумя*
П. *о двух*	*о двух*	*о двух*

И. *шесть*	*шестнадцать*
Р. *шести*	*шестнадцати*
Д. *шести*	*шестнадцати*
В. *шесть*	*шестнадцать*
Т. *шестью*	*шестнадцатью*
П. *о шести*	*о шестнадцати*

И. *шестьдесят*	*шестьсот*
Р. *шестидесяти*	*шестисот*
Д. *шестидесяти*	*шестистам*
В. *шестьдесят*	*шестьсот*
Т. *шестьюдесятью*	*шестьюстами*
П. *о шестидесяти*	*о шестистах*

И. *двести*	*триста*	*четыреста*
Р. *двухсот*	*трехсот*	*четырехсот*
Д. *двумстам*	*тремстам*	*четыремстам*
В. *двести*	*триста*	*четыреста*
Т. *двумястами*	*тремястами*	*четырьмястами*
П. *о двухстах*	*о трехстах*	*о четырехстах*

Большинство имен числительных количественных склоняется, как имена существительные: *пять, шесть, семь ...* до *двадцати*, а также *двадцать* и *тридцать* — как *лошадь*; *миллион* — как *стол*; *тысяча* — как *туча*.

В числительных *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят* и *двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот* склоняются обе части: *пятьдесят, двести; пятидесяти, двухсот; пятьюдесятью, двумястами* и т. д.

Задача 54. При списывании пишите числа прописью. После каждого числительного обозначайте в скобках его падеж.

Он ушел в лес с 6 товарищами. Рассказ поместился на 4 страницах. К 11 прибавить 16 — будет 27. От 50 отнять 18 — будет 32. От 700 отнять 277 — будет 423. В клинике около 200 больных.

И. *сто сорок рублей*	И. *девяносто метров*
Р. *ста сорока рублей*	Р. *девяноста метров*
Д. *ста сорока рублям*	Д. *девяноста метрам*
В. *сто сорок рублей*	В. *девяносто метров*
Т. *ста сорока рублями*	Т. *девяноста метрами*
П. *о ста сорока рублях*	П. *о девяноста метрах*

Количественные числительные, *сорок девяносто, сто* во всех падежах, кроме именит. и винит., имеют окончание *-а*: *без сорока рублей, с девяноста рублями, в ста рублях.*

Задача 55. После каждого вопроса давайте письменный ответ. Числа пишите прописью.

Чему равна половина от 90? Чему равна четверть от 40? Чему равна половина от 100? Сколько получится, если к 100 прибавить половину от 90? Сколько получится, если к 90 прибавить половину от 40?

Задача 56. При списывании пишите числа прописью, только год обозначайте цифрами.

Число учащихся в начальных школах по СССР увеличилось с 10 миллионов в 1928 г. до 19 миллионов в 1932 г. Число учащихся в средних школах поднялось с 1600 тысяч до 4350 тысяч. Число учащихся в техникумах и рабфаках поднялось с 264 тысяч до 1437 тысяч. Число учащихся в высших учебных заведениях поднялось с 166 тысяч до 500 тысяч.

Склонение числительных порядковых.

Единственное число.			Множеств. ч.
Мужской род.	Средний род.	Женский род.	Во всех родах.
И. *пятый*	*пятое*	*пятая*	*пятые*
Р. *пятого*	*пятого*	*пятой*	*пятых*
Д. *пятому*	*пятому*	*пятой*	*пятым*
В. как И. или Р.	*пятое*	*пятую*	как И. или Р.
Т. *пятым*	*пятым*	*пятою (-ой)*	*пятыми*
П. *о пятом*	*о пятом*	*о пятой*	*о пятых*

Единственное число.			Множеств. ч.
Мужской род.	Средний род.	Женский род.	Во всех родах.
И. *третий*	*третье*	*третья*	*третьи*
Р. *третьего*	*третьего*	*третьей*	*третьих*
Д. *третьему*	*третьему*	*третьей*	*третьим*
В. как И. или Р.	как И.	*третью*	как И. или Р.
Т. *третьим*	*третьим*	*третьею (-ей)*	*третьими*
П. *о третьем*	*о третьем*	*о третьей*	*о третьих*

Имена числительные порядковые склоняются, как имена прилагательные: *первый* — как *добрый*, *второй* — как *слепой*, *третий* — как *лисий*.

Задача 57. Просклоняйте слова:

десятый день, девятая страница, седьмое число, третье письмо.

Задача 58. Найдите в данных здесь пословицах и поговорках числительные количественные и порядковые.

Пословицы и поговорки.

При восьми дворах одиннадцать улиц. Что восемнадцать, что без двух двадцать. Семеро одного не ждут. Все за одного, один за всех. На троих готовим, и четвертый сыт. Недалеко теперь до дому; шестнадцать километров проехал, а как шестьдесят проеду, шестьсот лишь останется. Одного воробья на двадцать блюд не разложишь.

В числительных порядковых, состоящих из двух и более слов, склоняется только последнее слово.

Образец.

И. *триста двадцать пятый*
Р. *триста двадцать пятого*
Д. *триста двадцать пятому*
и т. д.

Задача 59. Числа в ответах пишите прописью.

Когда родился Ленин? *(22 апреля 1870 г.)* Когда он умер? *(21 января 1924 г.)* Когда произошла Октябрьская революция? *(7 ноября 1917 г.)* Когда основан Коммунистический Интернационал? *(4 марта 1919 г.)*

§ 10. Наречие.

У колхозников.

Колхозники (когда?) **рано** начнут сев. Они (как?) **дружно** выедут в поле. Работа (где?) там будет вестись (как?) **дружно**, (как?) **сообща.** Чтобы не забыть чего (почему?) **второпях,** колхозники всё приготовили (когда?) **заранее.**

Пояснительные слова в предложении, которые показывают, как происходит действие *(вскачь, навзничь, быстро)*, когда происходит действие *(нынче, завтра, давно)*, где происходит действие *(здесь, там, слева)*, почему происходит действие *(второпях, сослепу)*, называются наречиями.

Задача 60. Выделенные наречия выпишите с теми глаголами, к которым они относятся.

Прогулка.

Накануне мы условились, что пойдем **налегке**, взяв с собой лишь самое необходимое. **Утром** мы тронулись в путь. **Вправо** от нас чернел лес; **впереди** сверкала река; **там и сям** встречались работающие колхозники. Мы направились к реке **и тотчас** же бросились в воду. Шум, смех. Летят брызги, ребята бросаются от них **врассыпную** и **весело** хохочут. Солнце **сильно** пригревает. Чувствуем себя так **хорошо**, словно **сразу** поздоровели.

Справочник правописания наречий[1].

О	*А*	*Е*	*И*
налéво	весьмá	пóдле	кстáти
напрáво	зáвтра	пóсле	по-рýсски
внезáпно	нéкогда	прéжде	по-немéцки
заоднó	нéкуда	наканýне	сзáди
однáко	никогдá	поневóле	спéреди
прямо	оттýда	рáзве	вдалú
смéло	сызнова	вмéсте	вблизú
рéдко	вполгóлоса	поодинóчке	поблúзости
непремéнно	úзредка	вскóре	úздали
нáскоро	úздавна	крáйне	вдрéбезги

У	*Ь*	*Ы, Ю, Я, Й*	Согласная буква
срáзу	лишь	взаймы́	второпя́х
сдýру	здесь	вплотнýю	покáмест
сóслепу	наизýсть	врассыпнýю	уж
по-свóему	точь-в-тóчь	невзирáя	впятерóм
по-мóему	сплошь	несмотря́	во-пéрвых
по-твóему	тепéрь	нéхотя	во-вторы́х
по-нáшему	насквóзь	наудалýю	пополáм
всюду	úсподволь	вчистýю	невпопáд
всмя́тку	вскачь	нельзя́	тóтчас
понемнóгу	нáвзничь	пожáлуй	наугáд
насúлу	нáстежь	невзначáй	невтерпёж

[1] Буква над столбцами означает, на что оканчиваются наречия из данного столбца.

Задача 61. Выберите из справочника по 7—10 наречий и запишите их в три столбца по трем вопросам.

когда?	где?	как?

Задача 62. Дописывайте наречия с противоположным значением.

по-зимнему — по-летнему	*вдали — вблизи*	*плохо — хорошо*
сверху — снизу	спереди — ...	горько — ...
вверху — ...	некстати — ...	дешево — ...
книзу — ...	снаружи — ...	много — ...
вправо — ...	позади — ...	быстро — ...
далеко — ...	мелко — ...	редко — ...
сзади — ...	громко — ...	тяжело — ...

§ 11. Особые случаи склонения существительных.

И. *Андрей*	*Василий*	*поле*	*здание*
Р. *Андрея*	*Василия*	*поля*	*здания*
Д. *Андрею*	*Василию*	*полю*	*зданию*
В. *Андрея*	*Василия*	*поле*	*здание*
Т. *Андреем*	*Василием*	*полем*	*зданием*
П. *об Андрее*	*о Василии*	*о поле*	*о здании*

Существительные мужского рода на ***-ий*** *(Василий, пролетарий* и др.) и среднего рода на *-ие (здание, знание* и др.) в предложном падеже единственного числа оканчиваются на ***-ии:*** *о Василии, о здании.*

Задача 63. Вместо точек пишите слова *Григорий Григорьевич* в нужном падеже.

Григорий Григорьевич.

... ... около 30 лет назад в качестве „мальчика" начал работу на нашей фабрике; здесь же он остался и рабочим. Теперь он красный директор фабрики. Рабочие очень любят ... . О ... ... установилось мнение как об образцовом красном директоре. При ... ... продуктивность производства значительно поднялась. В ... ... все видят одного из полезнейших строителей советского хозяйства.

Задача 64. Дайте полные ответы.

Где читалась резолюция? *(собрание)*
Где ты слушал доклад? *(заседание)*
Где ты видел большой портрет Ленина? *(здание Совета)*
В чем он принимал участие? *(заседание санкомиссии)*

И.	*земля*	*армия*
Р.	*земли*	*армии*
Д.	*земле*	*армии*
В.	*землю*	*армию*
Т.	*землей*	*армией*
П.	*о земле*	*об армии*

Существительные женского рода на ***-ия*** *(армия, Лидия, лилия)* в дательном и предложном падежах единственного числа оканчиваются на ***-ии.***

Д. Подошел к кому? — *К Лидии.*
П. Говорим о ком? — *О Лидии.*

Задача 65. При списывании вставляйте слово *армия* в нужном падеже.

Красная армия.

Много славных рассказов мы знаем о подвигах Красной .... В тяжелые годы гражданской войны к Красной ... было устремлено внимание всех трудящихся СССР. Мы должны знать героев Красной .... При наличии мощной Красной ... мы отразим нападение врагов. В Красной ... могут служить только трудящиеся.

Задача 66. Вставляйте слово *экскурсия* в нужном падеже.

Экскурсия.

Вчера наша группа сделала ... в типографию. Во время ... мы ознакомились с техникой печатания. С историей же печатания мы познакомились еще раньше, когда готовились к .... Об ... мы заранее известили управление типографии. На собрании отряда мы сделаем подробный доклад о нашей ....

Задача 67. При списывании вместо точек пишите данные в скобках существительные в нужном падеже.

Вчера мы отправили письмо ... ... *(Мария Васильевна).* На ... ... *(Дарья Семеновна)* лежит обязанность следить за порядком в читальне, на ... ... *(Юлия Григорьевна)* — в клубе. Вместе с ... ... *(Марья Ивановна)* приехала и ее сестра. Скажите

об этом ... ... *(Наталья Михайловна)* и ... ... *(Анастасия Павловна)*.

Задача 68 (повторительная). Пишите полные ответы.

Где осматривают багаж? *(таможня* и *станция)* На чем повешены западни? *(береза* и *акация)* В каких странах разводят главным образом рис? *(Япония* и *Китай)* Где ты прочитал это сообщение? *(передовица* и *корреспонденция с места)* К чему готовят зал? *(лекция* и *беседа)*

Задача 69 (повторительная). Составляйте предложения, чтобы в них следующие существительные стояли либо в дательном, либо в предложном падеже.

1. Евгений. Юрий. Дмитрий. Гений. Пролетарий.
2. Франция. Комиссия. Армия. Партия. Революция.
3. Внимание. Знание. Здание. Растение. Пение. Собрание. Заседание. Постановление. Рисование. Занятие.

Задача 70 (повторительная). Списывайте, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже. Окончания подчеркивайте.

Однажды вечером вздумал я пересечь реку в самом быстром ее *(течение)*. Долго я боролся с волнами, наконец в *(изнеможение)* бросил весла. Лодка, как щепка, неслась по течению, и лишь километрах в десяти от дома мне удалось пристать к берегу. Пришлось заночевать в соседнем *(селение)*. Селение это находилось на *(линия)* железной дороги. Я поспешил к ближайшей *(станция)*, откуда телеграфировал домой, чтобы не беспокоились о моем *(исчезновение)*. На другой день рано утром я был дома.

§ 12. Местоимения[1].

Задача 71. Просклоняйте каждое местоимение с подходящим существительным.

	Единственное число.			Множеств. ч.
	Мужской род.	Средний род.	Женский род.	Для всех родов.
И.	*мой*	*моё*	*моя*	*мои*
Р.	*моего*	*моего*	*моей*	*моих*
Д.	*моему*	*моему*	*моей*	*моим*
В.	как И. или Р.	*моё*	*мою*	как И. или Р.
Т.	*моим*	*моим*	*моею (-ей)*	*моими*
П.	*о моем*	*о моём*	*о моей*	*о моих*

[1] Личные местоимения см. „Третий год", стр. 44.

Задача 72. По образцу *мой* просклоняйте местоимения *твой, свой.*

Местоимения *мой, твой, свой* во всех падежах имеют те же окончания, как и прилагательные: *моего — синего, моему — синему, моим — синим, о моем — о синем.*

	Единственное число.			Множеств. ч.
	М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Для всех родов
И.	*наш*	*наше*	*наша*	*наши*
Р.	*нашего*	*нашего*	*нашей*	*наших*
Д.	*нашему*	*нашему*	*нашей*	*нашим*
В.	как И. или Р.	*наше*	*нашу*	как И. или Р.
Т.	*нашим*	*нашим*	*нашею (-ей)*	*нашими*
П.	*о нашем*	*о нашем*	*о нашей*	*о наших*

	Единственное число.			Множеств. ч.
	М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Для всех родов.
И.	*весь*	*всё*	*вся*	*все*
Р.	*всего*	*всего*	*всей*	*всех*
Д.	*всему*	*всему*	*всей*	*всем*
В.	как И. или Р.	*всё*	*всю*	как И. или Р.
Т.	*всем*	*всем*	*всею (-ей)*	*всеми*
П.	*обо всём*	*обо всём*	*обо всей*	*обо всех*

	Единственное число.			Множеств. ч.
	М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Для всех родов.
И.	*чей*	*чьё*	*чья*	*чьи*
Р.	*чьего*	*чьего*	*чьей*	*чьих*
Д.	*чьему*	*чьему*	*чьей*	*чьим*
В.	как И. или Р.	*чьё*	*чью*	как И. или Р.
Т.	*чьим*	*чьим*	*чьею (-ей)*	*чьими*
П.	*о чьём*	*о чьём*	*о чьей*	*о чьих*

Задача 73. При списывании данные в скобках местоимения ставьте в нужном падеже.

Не отрывайся от *(своё)* дела. МТС прислала трактор для *(наш)* колхоза. *(Мой)* классу дали премию. На один гвоздь *(всё)* не повесишь. В *(наш)* колхозе сев закончен. С *(наш)* колхозом соревнуется соседний колхоз. В *(чьи)* руках находятся теперь фабрики и заводы? На *(чья)* ответственности сохранность инвентаря? *(Всё)* не переслушаешь. Пролетарии *(все)* стран, соединяйтесь! Мы сделали это без *(ваше)* участия. В *(моё)* распоряжении мало времени.

§ 13. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.

1-е спряжение.		2-е спряжение.	
Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е л. *веду*	*ведем*	*кричу*	*кричим*
2-е „ *ведешь*	*ведете*	*кричишь*	*кричите*
3-е „ *ведет*	*ведут*	*кричит*	*кричат*
1-е „ *пою*	*поем*	*сижу*	*сидим*
2-е „ *поешь*	*поете*	*сидишь*	*сидите*
3-е „ *поет*	*поют*	*сидит*	*сидят*

1. Глаголы с окончаниями ***-ешь, -ет*** в единственном числе и ***-ем, -ете, -ут*** (или ***-ют***) во множественном числе относятся к первому спряжению: *везешь, везет, везем, везете, везут (поют).*

2. Глаголы с окончаниями ***-ишь, -ит*** в единственном числе и ***-им, -ите, -ат*** (или ***-ят***) во множественном числе относятся ко второму спряжению: *кричишь, кричит, кричим, кричите, кричат (сидят).*

Задача 74. Спрягайте глаголы *иду, беру, кую* по образцу ***веду***; глаголы *сплю, дрожу, молчу* по образцу *кричу*. Подчеркивайте в них окончания ***-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют; -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят.***

Задача 75. Следующие глаголы поставьте во 2-м лице единственного числа и в 3-м лице множественного числа. Глаголы 1-го спряжения пишите в левой половине страницы, глаголы 2-го спряжения — в правой половине страницы. Окончания ***-ешь, -ишь***, а также ***-ут, -ют, -ат, -ят*** подчеркивайте.

Трещу, жду, мычу, бреду, несу, ворчу, веду, лежу, цвету, сверлю, мету, стучу, кладу, рву, велю, плюю, пряду, пеку, иду, трясу, звеню, ползу, браню, клюю, плету, говорю, пасу, дрожу.

Задача 76. Дописывайте.

ты слышишь	*они слышат.*	ты гонишься	они ...
ты стелешь	они ...	ты строишь	они ...
ты прячешь	они ...	ты ищешь	они ...
они хлопочут	ты ...	они носят	ты ...
они держат	ты ...	они роют	ты ...
они борются	ты ...	они видят	ты ...

Задача 77. а) К каждому данному сказуемому припишите подходящее подлежащее; окончания в глаголах подчеркните. б) Пишите то же самое во множественном числе.

... плачет.	... держит мяч.
... солит огурцы.	... дремлет.
... лечит больных.	... колет дрова.
... хлопочет.	... носит воду.
... возит снопы.	... кормит котят.
... видит плохо.	... скачет.
... тает.	... дышит жабрами.
... слышит плохо.	... строит дом.
... сеет рожь.	... полощет белье.

§ 14. Правописание окончаний глагола *-тся* и *-ться.*

Нужно отличать окончание неопределенной формы глагола ***-ться*** от окончания 3-го лица глагола ***-тся.***

Неопределенная форма глагола отвечает на вопрос что делать? а 3-е лицо глагола — на вопрос: что делает?

Примеры:

Что делает? — *Одевает, одевается, стремится, садится.*

Что делать? — *Одевать, одеваться, стремиться, садиться.*

Задача 78. Изменяйте предложения, начиная каждое из них словом *нужно*. Окончание ***-ться*** подчеркивайте.

Всегда умывайтесь с мылом! Катайтесь на лыжах! Переписывайтесь с другими школами! Занимайтесь физкультурой! Усердно примитесь за ученье! Организуйтесь в звено пионеров! Запишитесь в члены МОПР! Летом ежедневно купайтесь!

Задача 79. Дописывайте, что нужно: 3-е лицо глагола или неопределенную форму глагола. Чтобы не ошибиться, ставьте вопрос: что делать? или что делает?

Пословицы и поговорки.

Спесивый высоко мостится, да низко ... *(садиться, садится).*
Не годится худым ... *(хвалиться, хвалится).*
Лихо долго ... *(помниться, помнится).*
Голодной курице просо ... *(сниться, снится).*

Задача 80. При списывании глаголы с окончанием ***-ть*** и ***-ться*** подчеркивайте. В скобках пишите вопрос: что делать? или что сделать?

Глухой тетерев.

Нужно подняться ( ) до рассвета, одеться ( ) так, чтобы было легко и тепло. Нужно забраться ( ) в глушь старого леса, подвязать ( ) к ногам лыжи и отправиться ( ) в чащу. Как только начнут пробуждаться ( ) лесные жители, вдруг послышится глухой шум. На несколько минут снова воцаряется тишина. В лесу раздается какой-то глухой звук. Стойте смирно! Звук начинает повторяться ( ) чаще и чаще. Отрывочные звуки начинают сливаться ( ) в какое-то бормотание. Это первая песенка весны, а певец ее — глухарь, или глухой тетерев.

Задача 81. Дописывайте.

Он (что делает?) уклоняется от работы. Позорно (что делать?) уклоняться от работы. Он (что делает?) слоняется без дела. Нельзя (что делать?) ... без дела. Он не интересуется соревнованием. Нужно ... соревнованием. Он не всегда умывается с мылом. Нужно всегда ... с мылом. Он на это не решается. Нужно на это ... . Он всегда кутается. Вредно всегда ... .

Задача 82. Составляйте свои примеры, чтобы в них входили следующие слова (3-е лицо глагола и неопределенная форма).

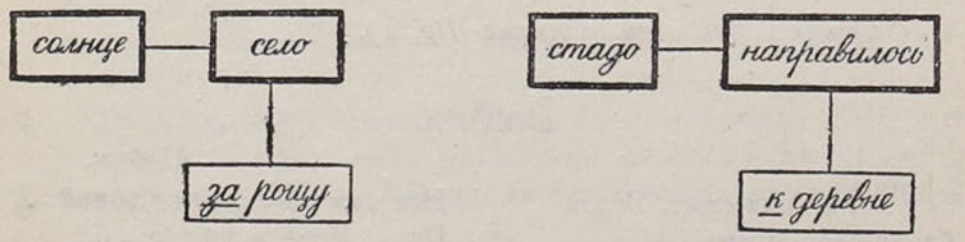
веселится	мчатся	строится	гнутся
веселиться	мчаться	строиться	гнуться
садится	боятся	вернутся	стремится
садиться	бояться	вернуться	стремиться

Задача 83 (повторительная). При списывании вместо трех точек пишите данные в скобках глаголы в нужной форме.

Возьми нож и скорее ... *(нарежу)* к чаю хлеба. Наши ребята сами ... *(колешь)* и ... *(пилишь)* дрова. Лед с мостовых скалывают и ... *(увозит)*. Когда ты ... *(вымоют)* и ... *(высушат)* сапоги, намажь их жиром. Положите руки на бедра и ... *(присяду)*. Когда ты ... *(соберусь)*, мы пойдем за грибами. Возьмите хлеб и ... *(намажу)* его маслом. Итти опасно: надо его об этом ... *(предупрежу)*. Сплав меди с оловом ... *(называются)* бронзой. Дедушка любит ... *(греюсь)* на солнце. У овец длинная шерсть: пора их ... *(стригу)*. Без усилия ничего не ... *(дел ются)*. Почините телегу и ... *(подмажу)* колеса дегтем. Петя болен и скучает; надо его ... *(развлеку)*. У него жар; надо ему в постель ... *(лягу)*. Это очень редкая книга; надо ее ... *(берегу)*.

§ 15. Предлог.

Солнце село за рощу. *Стадо направилось к деревне.*



Дети в школе. Дети у школы. Дети за школой. Дети идут к школе. Дети выходят из школы. Дети остановились перед школой. Дети говорят о школе.

Слова ***в, у, за, к, из, о*** и др. — предлоги. Они показывают отношение слов друг к другу.

Предлоги имеют значение только вместе с теми словами, при которых они стоят. Они не являются членами предложения.

Предлоги всегда пишутся раздельно с теми словами, перед которыми они стоят.

Задача 84. Каждое следующее за предлогом существительное ставьте в нужном падеже. Предлог подчеркивайте.

Стадо вышло **из** ... *(село)*. Стадо пасется **за** ... *(село)*. Стадо идет **по** ... *(село)*. Волк живет **в** ... *(лес)*. Волк бежал **из** ... *(лес)*. Волк побежал **к** ... *(лес)*. Солнце вышло **из-за** ... *(роща)*. Солнце скрылось **за** ... *(роща)*. Лиса подкралась **к** ... *(утка)*. Лиса охотится **за** ... *(утка)*. Скворец вылетел **из** ... *(скворечник)*. Скворец подлетел **к** ... *(скворечник)*. Скворец сидит **у** ... *(скворечник)*. Скворец сидит **на** ... *(скворечник)*.

Задача 85. Определите, какого падежа потребовал каждый предлог.

в — Положи книгу **в** ящик. Книга лежит **в** ящике.
на — Лампа стоит **на** столе. Поставь лампу **на** стол.
об — Рыба бьется **об** лед. Мы читали **об** Урале.
за — Спряталось солнце **за** тучу. **За** горой погас вечерний луч.

под — Положи тетрадь **под** книгу. Тетрадь лежит **под** книгой.

по — **По** реке плывут лодки. Пошли **по** воду. Мать **по** сыне убивалась.

с — **С** горы бежит поток проворный. Мужичок **с** ноготок. **С** песнями труд человека спорился.

Задача 86. Определите, в каком падеже стоят существительные, следующие за выделенными предлогами.

Образец. *Тепло **на** солнышке (Пр. п.).*

Рыбка.

А. Фет.

Тепло **на** солнышке. Весна
берет свои права.
В реке местами глубь ясна,
на дне видна трава.
Чиста холодная струя, —
слежу **за** поплавком...
Шалунья-рыбка, вижу я,
играет **с** червячком.

Идет, не дрогнет **под** водой ...
Пора! Червяк **во** рту ...
Увы! Блестящей полосой
юркнула **в** темноту.
Но вот опять лукавый глаз
сверкнул невдалеке.
Постой; авось **на** этот раз
повиснешь **на** крючке!

§ 16. Союз.

Задача 87. Найдите сначала простые предложения, в которых союзы ***и, а, но, да*** связывают однородные члены предложения, а потом сложные предложения, в которых союзы ***и, а, но, да*** связывают отдельные простые предложения.

Солнце светит и греет. Взошло солнце, и туман рассеялся. Раздался свисток, и поезд тронулся. Колхозники косят косилкой, а не косой. Лето собирает, а зима поедает. Я торопился, но опоздал. Охотник убил зайца, лису и утку. Стоит теплая погода, но грачи еще не прилетели. Товарищ смотрел за костром, а я ловил рыбу. Попадались окуни, щуки и плотва. Сверкнула молния, и загремел гром. Дорожка затерялась, и мы остановились. Пастух следил за стадом и усердно играл на дудке.

Союзы связывают либо однородные члены в предложении, либо самые предложения.

Союзы, как и предлоги, не имеют самостоятельного значения и поэтому тоже не считаются членами предложения.

1. **По этому** пути мы и пойдем. Пошли дожди, **поэтому** поездку пришлось отложить.

2. **Чтобы** рыбку съесть, надо в воду лезть. **Что** бы ни случилось, сохраняй спокойствие.

3. Мы очень устали, **зато** много ягод привезли. Отвечай **за то**, что тебе поручено.

4. **Оттого** телега запела, что давно дегтя не ела. **От того** берега отчалила лодка.

5. Иди все время **по тому** следу. **Потому** кот и гладок, что поел да и на бок.

Надо различать союзы ***поэтому, оттого, потому, затем*** и ***зато*** от местоимений с предлогами: ***по этому*** *(пути)*, ***от того*** *(берега)*, ***по тому*** *(делу)*, ***за тем*** *(домом)*, ***за то*** *(дело)*.

Задача 88. а) Пишите примеры, союзы подчеркивайте. б) Придумайте и запишите свои примеры с теми же союзами.

Все поспешили домой, потому что надвигалась гроза. Он болен, поэтому не пришел в школу. Дети приготовили удочки и нарыли червей, затем отправились к речке. Мы заранее все уложили, чтобы не опоздать к поезду. Его нет дома, я тоже скоро уеду. Он здоров, оттого и весел.

§ 17. Словообразование. Корень, приставка, вставка.

бел	*рубанок*	*жар*
белка	*рубка*	*пожар*
белок	*нарубить*	*пережарить*
беленький	*подрубить*	*дожарить*
побелить	*срубить*	*пожарить*

Основная часть слова, которая повторяется во многих словах и во всех имеет общий смысл, называется **корнем**.

Та часть слова, которая стоит перед корнем и придает словам новое значение, называется **приставкой**: *сделал*, ***приделал, вделал, отделал, переделал.***

Задача 89. Выпишите сначала слова одного корня, потом другого, затем третьего и, наконец, четвертого. Корень подчеркивайте.

Отлет. Ход. Дополнить. Переход. Бедняк. Бедный. Залётный. Заход. Выход. Прилет. Приходить. Бедность. Полнота. Полет. Уход. Бедовый. Подход. Перелет. Восход. Выполнить. Обеднел

Задача 90. Выпишите из статьи выделенные слова. Подчеркните в них общий корень.

Наши леса.

Сторона наша **лесистая**; едешь день-два и все **лесом** и **лесом**. И дом наш стоит у самого **леса**. Но далеко в **лес** я не хожу: боюсь **лесных** зверей. **Лесник** говорит, что один раз он сам видел, как мимо его **лесной** сторожки прошел медведь. А волков и мне приходилось видеть в **лесу** много раз. **Лесничий** убивает каждый год несколько волков.

Задача 91. При списывании в выделенных словах корень подчеркивайте двумя чертами, а приставку (если она есть) — одной чертой.

У кустарей.

Однажды я побывал в мастерской, где кустари занимались **выделкой** шахмат. Я с интересом наблюдал, как искусно они их **делают**. Из кусочков дерева один кустарь быстро **наделал** пешек, слонов, коней, ферзей, королей. Чтобы **сделать** фигуру более устойчивой, он **проделывал** в ее основании маленькое отверстие и **заделывал** его свинцом. Каждая фигура тщательно **отделывалась**. До этого я не предполагал, что можно так изящно **сделать** шахматы кустарным способом.

Задача 92. При списывании подчеркивайте корень слова.

Верный, верно, доверие, поверить. Варенье, варить, вареник, заварка. Дело, делать, безделушка. Сор, насорить. Посадить, садовник. Покос, скосить, косарь. Сильный, силач, бессилие. Срубить, порубка. Разменять, поменяться. Прекрасный, выкрасить.

Задача 93. Следующие слова разбейте на однокоренные группы, т. е. выпишите сначала слова с одним корнем, потом слова с другим корнем и т. д.

Свет. Город. Возить. Светлячок. Городить. Воз. Осветить. Изгородь. Огород. Повозка. Городской. Светлый. Возчик. Извозчик.

Задача 94. Напишите группы однокоренных слов к словам: 1) *зуб*, 2) *соль*, 3) *гора*.

Задача 95. В выделенных словах найдите приставки. Объясните значение каждой.

Перелетные птицы.

Осенью **перелетные** птицы **улетают** от нас в теплые страны, а весною снова **прилетают** к нам. Это называется **отлет** и **при-**

т лептиц. **Летят** птицы во всякую погоду, днем и ночью. Много их гибнет во время **перелета**.

Задача 96. Пишите слова с противоположным значением.

откроешь — закроешь	заклеишь — ...	разложишь — ...
отнесешь — ...	укроешь — ...	развернешь — ...
уедешь — ...	разденешься — ...	принесешь — ...
убежишь — ...	проснешься — ...	обучишься — ...
вылезешь — ...	залетишь — ...	вылетишь — ...

Задача 97. В следующих словах при списывании подчеркивайте приставки. Составляйте устно предложения с этими словами (по вашему выбору).

Всходить, входить, доходить, заходить, находить, обходить, отходить, переходить, приходить, походить, уходить.

Впишешь, допишешь, запишешь, испишешь, опишешь, напишешь, надпишешь, перепишешь, подпишешь, припишешь, распишешь, спишешь.

Звать, созвать, позвать, вызвать, назвать, призвать, отозвать.

Нести, унести, снести, донести, занести, вынести, перенести, принести.

Задача 98. В следующих словах при списывании подчеркивайте приставки.

Приезд, приход, привязанность, принесешь, привезешь, придумаешь, придвинешь, пригонишь.

Подтопка, подписка, подшипник, подметка, подкладка, подпилю, подпишу, подрублю.

Отсрочка, отделка, отголосок, отдыхает, отдирает, откладывает, отшибает, отклеивает, оттаскивает, оттягивает.

Вход, входим, влезаем, вбегаем, вносим, вбиваем, вводим.

Сделает, сбежит, сгубит, срубит, сдерет, снимет, сбросит.

Та часть слова, которая стоит после корня и за которой следует окончание, называется **вставкой**. Вставка придает к основному значению слова еще добавочное значение.

Задача 99. В следующих словах между корнем и окончанием пишите вставку ***-ушк-***. Следите за тем, как от этого изменяется значение слова.

Образец. *Травушка.*

Трава. Сова. Голова. Ворона. Баба. Мать. Ива. Работа. Изба. Сосед. Корова. Дубрава. Погода. Сторона. Лошадь. Марфа. Лида.

Задача 100. В следующих словах между корнем и окончанием пишите вставку ***-еньк-***.

Образец. *Машенька.*

Маша. Даша. Миша. Володя. Катя. Митя. Петя. Саша. Папа. Мама. Тетя. Дядя. Дочь. Ночь. Печь.

Задача 101. Читайте следующие слова и следите за тем, как от разных вставок меняется значение слова.

Голов-а, голов-к-а, голов-**ушк**-а, голов-**очк**-а, голов-**ищ**-а.
Маш-а, Маш-к-а, Маш-**еньк**-а, Маш-**утк**-а.

Задача 102. В данных ниже словах выделите приставку, корень, вставку и окончание и запишите эти части слова в такой таблице:

ОСНОВА СЛОВА			ОКОНЧАНИЕ
Приставка	Корень	Вставка	
перэ	***стрел***	***к***	***а***
—	***голов***	***ушк***	***а***
—	***голов***	—	***а***
—	***стол***	***ик***	—
—	***дом***	—	—

Перестрелка. Перевозка. Извозчик. Побелка. Беленький. Белый. Бел. Забелю. Выбегу. Приписка. Рука. Рукавица. Нос. Ротик. Рот.

§ 18. Правописание приставок.

Задача 103. Приставки в данных словах замените приставкою ***с-***.

Нажимать. Забежать. Отдавать. Отгребать. Пригибать. Прибавить. Уговор. Подгонять. Просыпать. Набивать. Уберечь. Погубить. Приделать. Прижечь.

Задача 104. Пишите предложения с несколькими из данных слов (по вашему выбору); приставку ***с-*** подчеркивайте.

Сбивчивый. Сбиться. Сбоку. Сбрить. Сброд. Сгладить. Сгореть. Сгоряча. Сдержанный. Сдуру. Сдаться. Сжалиться. Сжечь. Сзади. Сделать. Сгребли. Сберегли. Сжать.

Задача 105. Составляйте слова с приставками, данными в скобках.

Образец. *Съехать, въехать, объявить, предъявить.*

Ехать *(с-, в-, под-, от-, об-)*, явить *(об-, пред-)*, единение *(об-, раз-)*, езд *(под-, от-, раз-, с-, в-)*, ест *(от-, об-, под-)*, яснить *(об-, раз-, из-)*, ерошить *(вз-)*.

Задача 106. Следующие слова пишите с приставками, данными в скобках.

Образец. *Отобрать, собрать.*

Брать *(от-, с-, под-, раз-, об-)*, рвать *(с-, от-, вз-, под-, раз-)*, греться *(с-, от-, раз-, об-)*.

Задача 107. Следующие слова пишите с приставками, данными в скобках.

Образец. *Разыграться, сыграть, обыграть.*

Играть *(раз-, с-, об-)*, искать *(об-, с-, вз-, раз-, от-)*, искусственный *(без-)*, идущий *(пред-)*.

Приставки *воз- (вз-)*, *раз-*, *из-*, *низ-*, *без-*, *чрез- (через-)* пишутся так, как слышатся: перед звонкими согласными с буквой *з*, а перед глухими — с буквой *с* *(разговор, расколоть; износить, испечь)*.

вознаградил	**из**балованный	**вос**питание	**ис**чертить
воззвание	**без**брежный	**вос**стание	**бес**толковый
разговор	**без**донный	**рас**колоть	**бес**платный
разбудить	**чрез**мерно	**рас**целовать	**чересседельник**
измученный	**низ**вергнуть	**ис**сохнуть	**нис**ходить

Задача 108. Выделенные слова соединяйте в одно слово.

Образец. *Беспризорный мальчик. Беззаботное время.*

Мальчик **без призора**. Время **без заботы**. Дитя **без помощи**. Красноармеец **без страха**. Спектакль **без платы**. Примус **без шума**. Ночь **без звезд**. Зима **без снега**. Речь **без смысла**. Дело **без надежды**. Работа **без смены**. Прогулка **без цели**.

Задача 109. В следующих предложениях выделенные слова пишите с приставкой ***раз-*** или ***рас-***.

Буди его: пора вставать.
Умойся, **причеши** волосы, позавтракай — и за работу!
Сегодня нужно **переколоть** все дрова.
Спроси, если чего не понял.

Задача 110. Приставки в данных словах заменяйте приставкой ***воз-*** *(вз-, взо-)* или ***вос-*** *(вс-).*

подрываю	перекопаю	вытряхну
запрещается	порежешь	полезешь
завоет	задумаю	убраться

Задача 111. При списывании подчеркивайте приставки.

В великие Октябрьские дни.

В Смольном кипела работа. Вожди революции проводили бессонные ночи, руководя восстанием. Вооруженные рабочие рассыпались по городу. Где-то беспрерывно ухали пушки. На улицах появилось воззвание Военно-революционного комитета о низложении Временного правительства. Низвергнутое правительство было арестовано. Разбитые отряды правительственных войск сложили оружие.

§ 19. Правописание вставок.

Мячик — мячика. *Ножичек — ножичка.*
Зайчик — зайчика. *Кусочек — кусочка.*

Чтобы не ошибиться в правописании вставок ***-ик-*** и ***-ек-*** *(столик, кусочек),* нужно слово поставить в родительном падеже. Если при этом гласный звук вставки не выпадает, то нужно писать ***-ик-*** *(столик — столика),* а если гласный звук вставки выпадает, нужно писать ***-ек-*** *(кусочек — кусочка).*

Задача 112. Следующие слова пишите со вставкой ***-ик-*** или ***-ек-***, где какая нужна. Какой смысл придают словам эти вставки?

Лист. Ключ. Замок. Палец. Нож. Мост. Птенец. Столб. Дождь. Заяц. Стакан. Платок. Орех. Куст.

Задача 113. Изменяйте по образцу. Вставку ***-чик-*** подчеркивайте. Какой смысл придают словам вставки ***-чик-*** и ***-чиц-***?

разносчица — разносчик	докладчица —...
газетчица —...	раздатчица —...
переплетчица —...	вкладчица —...

Задача 114. Дописывайте слова со вставкой ***-щик-.*** Какой смысл придает словам эта вставка?

Багаж переносит носильщик.	Стекла вставляет ... .
Лампы зажигает	Фонари зажигает ... .
Часы чинит	Играет на шарманке ... .
Деревья пилит	Дома кроет ... .

Задача 115. В следующих словах между корнем и окончанием пишите вставку ***-очк-*** или ***-ечк-***. Какой смысл придают слову эти вставки?

Лева. Весть. Горсть. Морда. Цепь. Узда. Черта. Лампа. Место. Блюдо. Минута. Крыша. Шляпа. Папа. Мама. Ванна. Чаша. Полоса. Звезда. Ваня. Катя. Коля. Соня.

Река — ре́ченька. *Кляча — кля́чонка.*
Шуба — шу́бонька. *Изба — избёнка.*

Вставки ***-еньк-***, ***-оньк-*** придают словам ласкательное значение, а вставки ***-онк-***, ***-ёнк-*** — презрительное, уничижительное значение.

Вставки ***-онк-***, ***-ёнк-*** легко отличать тем, что на них всегда падает ударение: *рука — ручо́нка, лошадь — лошадёнка.* В словах же со вставкой ***-еньк-***, ***-оньк-*** ударение падает на предшествующие слоги: *ма́менька, берёзонька.*

Задача 116. Следующие существительные пишите со вставкой ***-еньк-.***

Папа. Тетя. Дядя. Подруга. Дорога. Река. Миша. Петя. Катя.

Задача 117. Следующие существительные напишите со вставками ***-ёнк-***, ***-онк-***, где какая нужна.

Рубаха. Собака. Книга. Лошадь. Бумага. Рука. Сестра.

Задача 118. От следующих существительных производите слова со вставкой ***-ышк-***. Наблюдайте за тем, как от этого изменяется смысл слова.

Крыло — крылышко, горло —, дно —, судно —, ребро —, гнездо —, зерно —, перо —, пятно —, ведро —, стекло —, солнце —, бревно —, седло —.

Парень — парнишк-а. *Голос — голосишк-о.*
Брат — братишк-а. *Ручей — ручьишк-о.*

Вставка ***-ишк-*** придает словам либо уничижительное, либо уменьшительное значение.

В словах мужского рода пишется ***-ишк-а***, когда они означают одушевленные предметы (людей и животных), и ***-ишк-о***,

когда они означают неодушевленные предметы *(парень — парнишка, ручей — ручьишко)*.

В словах же женского рода всегда пишется ***-ишк-а***, а в словах среднего рода — всегда ***-ишк-о*** *(шинель — шинелишка, пальто — пальтишко)*.

Задача 119. От следующих существительных производите слова со вставкой ***-ишк-***.

Двор. Волк. Кафтан. Мастер. Забор. Хвастун. Брат. Плут. Бык. Мальчик. Село. Лес. Хомут. Забор. Трус. Дом. Сердце. Вор. Ерш. Внук. Рубль. Сын.

Задача 120. От следующих слов производите новые со вставкой ***-ушк-*** или ***-юшк-***. Наблюдайте, как от этого меняется смысл слова.

Дед — дедушка, ива —, няня —, дума —, погода —, сосед —, голубка —, тетка —, скворец —, воля —, голова —, сторона —, корова —, лошадь —, дубрава —, лучина —, Ваня —.

Задача 121. Данные слова сначала напишите со вставкой ***-уш-*** или ***-юш-***, а потом полученные слова напишите со вставкой ***-еньк-***.

Образец. *Марфа — Марфуша — Марфушенька.*

Марфа. Катя. Ваня. Сеня. Петя. Варя. Федя. Митя. Коля.

М. р.	Ж. р.
*Глаз — глаз-**ищ-е**.*	*Рука — руч-**ищ-а**.*
*Нос — нос-**ищ-е**.*	*Грязь — гряз-**ищ-а**.*

Существительные мужского рода со вставкой ***-ищ-*** имеют на конце ***-е***; такие же существительные женского рода имеют на конце ***-а***.

Задача 122. Следующие слова пишите со вставкой ***-ищ-***. Пишите после вставки ***-е*** или ***-а***, где что нужно.

Борода. Мост. Грязь. Жара. Голос. Сапог. Зуб. Нога.

§ 20. Сложные слова.

Задача 123. Каждое сложное слово разложите на два слова по образцу. Оба корня в сложном слове подчеркивайте.

Рудокоп копает руду.	Землемер ... .
Птицелов ловит птиц.	Рыболов ... .
Книгопродавец	Письмоносец ... .
Водопроводчик	Мореплаватель ... .
Землекоп	Трубочист ... .

Слова с двумя корнями называются **сложными**.

В сложных словах **соединительными гласными** бывают либо ***о***, либо ***е*** *(водовоз, птицелов, овцевод)*.

Задача 124. Напишите полные ответы, употребляя сложные слова.

Кто разводит пчел? овец? оленей? Как назвать тысячу лет одним словом? Куда сваливают сено? Кто служит в Красной армии? Чем ловят мышей? Как называется береза за свой белый ствол? Как называется место, где вода падает с уступа?

Задача 125. При списывании подчеркивайте сложные слова, потом выпишите их отдельно.

Лесозаготовки.

Север СССР очень богат лесами. Советский союз является самым крупным лесовладельцем в мире. В лесах производятся лесозаготовки. Здесь почти круглый год работают бригады лесорубов. Тут же находятся лесопильни. При помощи лесосплава заготовленный лес доставляется в ближайшие лесопромышленные центры. Многие бригады на лесозаготовках работают в порядке ударничества и соревнования. Лесорубы, лесообделочники и рабочие лесопильных заводов все более и более повышают темпы своей работы.

Задача 126. Напишите несколько предложений с данными сложными словами (по вашему выбору).

Густ**о**лиственный. Зелен**о**кудрый. Пол**о**водье. Лед**о**рез. Лед**о**кол. Гром**о**отвод. Вод**о**ворот. Вод**о**пад. Сам**о**лет. Небоскреб. Вод**о**провод. Сноповязалка. Товар**о**пассажирский. Тепл**о**ход. Паровоз**о**сборочная. Груз**о**оборот. Мал**о**грамотный. Един**о**личник.

Бывают сложные слова и без соединительных букв ***о*** и ***е***.

Волховстрой. Ленинград. Восьмилетие. Компартия. Пятиконечная (звезда). Двухсотый. Трехсотый. Восьмидесятый. Треугольник. Пятиэтажный. Полчаса. Полведра. Сейчас. Сумасшедший.

Задача 127. Сокращенно-сложные названия пишите полностью.

ЦК ВКП(б). ВЛКСМ. Коминтерн. Наркомпрос. Наркомсвязь. Наркомзем. КИМ. Реввоенсовет. Наркомвоенмор. Исполком. Наркомфин. ОГПУ. Огиз. Совнарком. ЦИК. СССР. Фабком. Сельсовет. МОПР. ОДН. УССР. БССР. РКИ. Нарсуд. МТС. Профсоюз. РСФСР. Рово. Донбасс. Кузбасс. Рик. ЗСФСР. Осоавиахим. ЗРК.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Третий год.

Стр.

§ 1. Связь слов в предложении 3
§ 2. Существительное 5
§ 3. Глагол 8
§ 4. Подлежащее и сказуемое в предложении 10
§ 5. Пояснительные слова в предложении 12
§ 6. Изменение слов в предложении. Основа и окончание слова 16
§ 7. Род существительных 18
§ 8. Число существительных 19
§ 9. Существительное как подлежащее и как пояснительное слово . . . 21
§ 10. Падежи существительных 22
§ 11. Склонение существительных мужского рода 23
§ 12. Склонение существительных среднего рода 26
§ 13. Склонение существительных женского рода, оканчивающихся на *-а, -я* 28
§ 14. Склонение существительных женского рода, оканчивающихся на *ь* . . 30
§ 15. Существительные, оканчивающиеся на *ж, ш, ч, щ* 32
§ 16. Прилагательное. Родовые окончания 34
§ 17. Склонение прилагательных мужского и среднего рода 37
§ 18. Склонение прилагательных женского рода 40
§ 19. Склонение прилагательных во множественном числе 43
§ 20. Местоимения личные 44
§ 21. Спряжение глагола 46
§ 22. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола 48
§ 23. Правописание личных окончаний глаголов 50
§ 24. Неопределенная форма глагола 52
§ 25. Отрицание *не* при глаголах 54

Четвертый год.

§ 1. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения . 55
§ 2. Обращение 58
§ 3. Повелительная форма глагола 60
§ 4. Предложения с несколькими подлежащими и с несколькими сказуемыми 62
§ 5. Предложения с несколькими однородными пояснительными словами . 64
§ 6. Сложные предложения 68
§ 7. Главное и придаточное предложения 69
§ 8. Прямая речь 74
§ 9. Имя числительное 75
§ 10. Наречие 80
§ 11. Особые случаи склонения существительных 82
§ 12. Местоимения 84
§ 13. Глаголы 1-го и 2-го спряжения 86
§ 14. Правописание окончаний глагола *-тся* и *-ться* 87
§ 15. Предлог 89
§ 16. Союз 90
§ 17. Словообразование. Корень, приставка, вставка 91
§ 18. Правописание приставок 94
§ 19. Правописание вставок 96
§ 20. Сложные слова 98

БИБЛИОТЕКА
Гос. Музея пения К. А. Варламова
в Гор. Минске
Инв. № 38545