Цена 90 коп.

Ч(с).р
П-49р

В. Г. ПОЛЯКОВ и В. М. ЧИСТЯКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ 3 КЛАССА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УЧПЕДГИЗ
1947

Ч(с)р
П-49
р

В. Г. ПОЛЯКОВ и В. М. ЧИСТЯКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ,
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

УЧЕБНИК
ДЛЯ 3-го КЛАССА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

БИБЛИОТЕКА
65852

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА • 1947

Утверждён
Министром просвещения РСФСР
к переизданию 6 января 1947 г., протокол № 11.

прид чет преди

Редактор *С. П. Редозубов.* Техн. редактор *В. П. Рожин.*

Подписано к печати 23/III 1947 г. А01115. Тираж 700000 экз. Печ. л. 10,25. Уч.-изд. л. 7,3. Тип. знаков в печ. листе 29300. Заказ № 7212.

1-я Образцовая тип. треста «Полиграфкнига» Огиза при Совете Министров СССР. Москва, Валовая, 28.



§ 1. РАССКАЗЫ О ТОМ, КТО КАК ПРОВЁЛ ЛЕТО.

1. Где кто проводил лето? Кто куда ходил? Куда ездил? Кто бывал в лесу? Кто бывал в поле? Кто бывал на реке? Кто бывал на озере? Что там видел и что нового узнал?

2. Кто бывал на станции железной дороги? Кто бывал в городе? Кто бывал на мельнице? Кто бывал в кузнице?

3. Кто бывал у солдат? Кто ходил в кино? Кто ходил в клуб? Кто ходил в библиотеку? Кто ходил на выставку? Кто ещё куда ходил или ездил?

Упражнение 1. Запишите названия предметов, о которых будете рассказывать. Это будут темы для рассказывания.

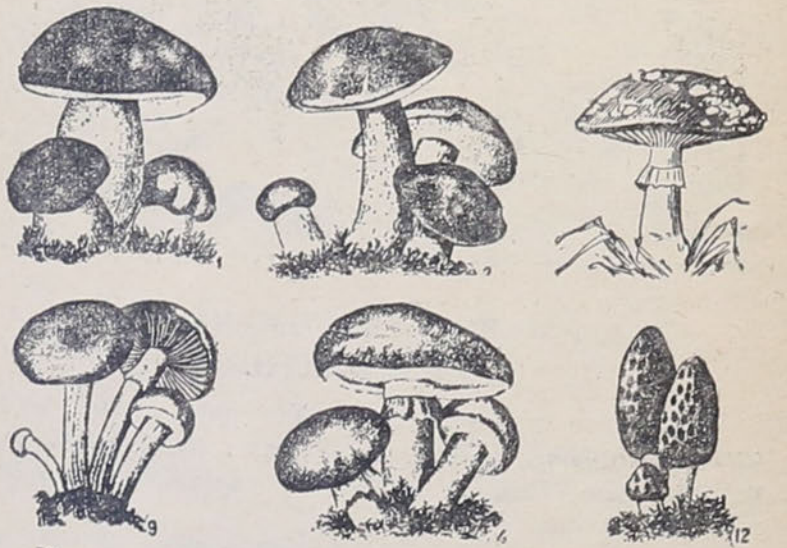
Лес. Река. Поле. Луг. Озеро. Болото. Сад. Огород. Станция железной дороги. Город. Кузница. Мельница. Кино. Клуб. Библиотека. Выставка.

Упражнение 2. Расскажите по порядку вопросов.

Ходили ли вы летом в лес? С кем? Что с собой брали, какие предметы? Что делали дорогой? Что видели и что делали в лесу? Как шли обратно? Что принесли домой?

Упражнение 3. Расскажите, какие деревья есть в вашем лесу? Перечислите все, какие знаете. Какие грибы растут в вашем лесу? Какие там растут ягоды? Какие птицы живут в вашем лесу? Какие звери там водятся? Что ещё есть интересное в вашем лесу?

Упражнение 4. Так же по вопросам рассказывайте и про другие записанные предметы (река, поле, озеро и др.).



Упражнение 5. Срисуйте грибы и подпишите их названия.

Упражнение 6. Объясните названия грибов:

подосиновик, мухомор, сморчок, рыжик, белянка, волнушка, маслёнок, сыроежка.

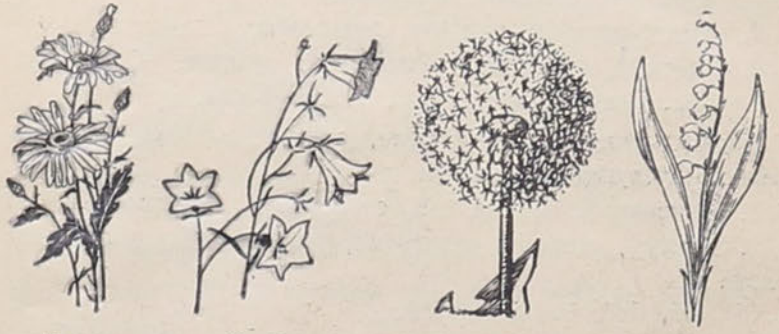
Упражнение 7. Напишите, какие деревья растут в лесу, какие деревья растут в саду.

Для справок: *ель, сосна, осина, берёза, ольха, ива, дуб, клён, ясень, тополь, пихта, кедр, лиственница, верба, акация, черёмуха, яблоня, вишня, слива, сирень.*

Упражнение 8. Напишите, какие вы знаете цветы и травы.

Для справок: *колокольчик, одуванчик, василёк, незабудка, кувшинка, ландыш, роза, гвоздика, ромашка, осока, тростник, подорожник, пион, мак, лилия, фиалка, подснежник, клевер, левкой, астра.*

Какие цветы растут на лугу? Какие цветы растут в поле? Какие цветы растут в саду?



Упражнение 9. Срисуйте помещённые здесь рисунки цветов и подпишите их названия.

§ 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I И ВО II КЛАССАХ.

Упражнение 10. Прочитайте и выделите слова с буквой ***й***.

Был светлый май.
Лужайки зеленели.
В кустах у ручейка
Пел песни соловей.

После каких букв пишется ***й***?

Составляет ли буква ***й*** слог?

Сравните:

Война́ родит героев. Я тебе, сынок, желаю сердце **во́ина** иметь.

Упражнение 11. Спишите; слова с буквой ***й*** делите чёрточками на слоги, как нужно для переноса.

1. Блещет рыбка в речке светлой серебристой чешуёй.
   Мальчик с удочкой под ивой стал, как будто часовой.
2. Поведай, песня наша, на весь советский край,
   Что месяцев всех краше весёлый месяц май.
3. Наступит светлый май — и расцветёт беленький ландыш, жёлтенький лютик, красный мак.

Упражнение 12. Такое же задание, как в упражнении 11.

1. Чайка. Лужайка. Муравейник. Ручей. Стайка. Скамейка. Попугай. Урожай. Затейник.

2. Пойте, играйте, гуляйте, отдыхайте.

3. Майский праздник. Геройский подвиг. Советский гражданин. Пионерский лагерь. Детский сад.

Упражнение 13. Придумайте, а потом запишите предложения со следующими словами.

1. Маленький, чистенький, слабенький, синенький.

2. Тёплый, светлый, дремучий, близкий, бледный, ласковый.

3. Случай, бой, бойцы, герой.

Упражнение 14. Припомните и запишите слова, которые оканчивались бы на ***жа, ша, ча, ща.***

Образец: *лужа, кожа, стужа, ...*

Упражнение 15. Припомните и запишите слова, которые начинались бы с ***жа, ша, ча, ща.***

Образец: *жара, жало, жаворонок, ...*

Упражнение 16. Придумайте слова, которые оканчивались бы на ***жу, шу, чу, щу,*** и запишите предложения с этими словами.

Образец: *Я глажу на доску.*

Упражнение 17. Придумайте слова, которые оканчивались бы на ***жи, ши, чи, щи,*** и запишите несколько предложений с этими словами.

Образец: *У меня есть лыжи.*

Упражнение 18. Спишите; подчеркните шипящие и гласные после них.

1. Вершины гор окутаны туманом. 2. Засвищут скоро соловьи. 3. Вся площадь уставлена новыми грузовиками. 4. В лесу была жуткая тишина. 5. Я бегу в широкое поле. 6. Всё живое прячется от стужи и ненастья. 7. Расцвели в лесу душистые ландыши. 8. Буря утихла, и туча промчалась. 9. Над кустом шиповника жужжали пчёлы и шмели. 10. Пугливый олень в лесную чащу убежал. 11. Митя опоздал к ужину.

Упражнение 19. Спишите, вставляя пропущенные гласные буквы.

1. На пчельнике мы пробовали душ...стый мёд. 2. Век ж...ви, век учись. 3. С каждым ч...сом пожар усиливался. 4. В ч...лане мыш... завелись. 5. Челнок перевернулся, и я оч...тился по горло в воде. 6. Мы миновали лесную чащ... и вошли в рощ... . 7. Не давайте врагу пощ...ды! 8. Мой брат служ...т в Советской Армии танкистом. 9. Над волнами носятся ч...йки. 10. Маш...на — верный друг колхоза. 11. Настя принесла ш...веля. 12. Люби, как мать, свою отчизну и ей, как верный сын, служ...

Запомните написание слов с гласными ***о, е*** и ***ё*** после шипящих:

жолоб, жорнов, жолудь, крыжовник, шолот, шорох;

желоба, желудей, жернова;

жёлтый, пчёлка, решётка, счёт, течёт, тяжёлый, чёрный, шёл.

Упражнение 20. Читайте примеры и объясняйте написание звонких или глухих согласных в корнях слов (по образцу первого примера); проверочные слова записывайте.

Луг — луга, на лугу, луговой.

Обрыв... Пруд... Робкий... Редкий... Повозка... Плот... Лодка... Трубка... Травка... Нести... Везти...

Упражнение 21. Спишите, изменяя слова так, чтобы после выделенных букв оказались гласные; корни слов подчёркивайте.

Ягодки — ягоды, цве*т*ки, про*с*ьба, сказка, загадка, шу*б*ка, ко*ш*ка, низкий, разно*с*чик, близкий, у*з*кий, запад, сторо*ж*, ко*с*ьба, грузчик, во*з*чик, шу*т*ка, перепи*с*чик, перево*д*чик, ле*т*чик, ногти, ло*к*ти, гру*зд*ь, гру*ст*ь, ле*з*, ле*с*.

Упражнение 22. Составьте и запишите предложения с данными словами. Слова эти изменяйте так, чтобы после звонких и глухих согласных были гласные.

Гриб. Посев. Рукав. Шарф. Клюв. Долг. Труд. Плот. Плод. Сад. Шалаш. Сторож. Арбуз. Воз. Запас. Прорубь.

Разлив. Голос. Виноград. Червь. Столб. Сноп. Порог. Лев. Ряд.

Образец: *Дети пошли за грибами.*

Упражнение 23. Спишите и вставьте пропущенные звонкие или глухие согласные.

1. Партизанский отря... расположился на отдых у лесной опушки. 2. У...кая доро...ка вела в глу...ь леса. 3. По овра...ку вьётся змейкою ручей. 4. Каждая былинка радует мой взгля... . 5. Сядем ря...ком да потолкуем ла...ком. 6. Лыжи ле...ко скользили по хру...кому снегу. 7. В колхозе идёт спешная моло...ьба ржи.

Упражнение 24. Спишите и подчеркните слова с звонкими согласными.

ПЕРВЫЙ СНЕГ.

Вьётся первый снежок,
И с туманных небес
Сыплет лёгкий пушок
На сады и на лес.

На речном берегу
Он буграми залёг;
Исчезают в снегу
Ленты чёрных дорог.

Упражнение 25. Спишите несколько предложений по выбору, изменяя выделенные слова так, чтобы после согласной буквы стояла гласная.

1. По горе избушки тесно в **ря...** *(ряды)* стоят. 2. За деревней тянется глубокий **овра...** . 3. Я видел **берё...ку** — сломилась она. 4. **Лоша...ка** сменила быстрый **бе...** на медленный **ша...** . 5. С ношей тащится **бука...ка**, за **ме...ком** летит пчела. 6. Сядем мы с тобой в **сала...ки** и помчимся точно в **ска...ке**. 7. Плещутся волны о **бере...** морской. 8. Звучно с лодок раздаются песни дружные **гре...цов**. 9. **Лё...кая** пыль несётся по дороге. 10. Там на неведомых **доро...ках** следы невиданных зверей, **избу...ка** там на курьих **но...ках** стоит без окон, без дверей. 11. Волга — добрая **лоша...ка**: всё свезёт. 12. Жил-был козлик с **ро...ками**, всё он топал **но...ками**.

Упражнение 26. Выучите стихотворение наизусть. Потом запишите его на память без ошибок.

В зимние сумерки нянины сказки
Саша любила. Поутру в салазки
Саша садилась, летела стрелой...
Выбьются косы, растреплется шубка,
Снег отряхает, смеётся голубка.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 27. Составьте и запишите предложения с данными словами. Запомните написание этих слов.

Близкий, гибкий, гладкий, дерзкий, меткий, жуткий, мягкий, низкий, редкий, резкий, робкий, скользкий, тряский, зябкий, узкий.

Образец: *На коньках будем кататься мы на* ***скользком*** *льду. Вдали виднеется* ***редкий*** *лесок.*

Упражнение 28. Прочитайте и объясните, почему здесь выделены два первых слова.

Праздник радостный встречаем
Мы в стране своей родной.
С Первым Маем поздравляем
И с красавицей-весной!

Запомните, что написание слов с непроизносимыми согласными проверяется по родственным словам или по словарю:

известный — известие, известить, вести;
грустный — грусть, грустить.

Упражнение 29. Прочитайте в классе данные примеры и укажите, какие согласные не произносятся в выделенных словах.

1. **Здравствуй,** город родной и любимый!
   Здравствуй, сердце советской земли!
2. **Местность** была незнакомая.
3. Мой отец — **участник** Великой Отечественной войны.
4. Весной **сердце** радуется, а осенью бывает **грустно.**
5. Прилетел грач — **вестник** весны.

Упражнение 30. Спишите примеры и объясните написание выделенных непроизносимых согласных.

Сер*д*це — сердечко — сердечный (привет).
Чес*т*ность — честь — честный.
Поз*д*но — поздний — опоздал.
Со*л*нце — солнышко — солнечный (день).
Мес*т*ность — место — местный (житель).
Завис*т*ник — завистливый — зависть.
Трос*т*ник — тростники — тростинка — трость.

Упражнение 31. Выпишите несколько предложений (по выбору) и подчеркните в них слова с непроизносимыми согласными ***в, д, л, т.***

1. Здравствуй, красная наша Москва! 2. За детство счастливое наше спасибо, родная страна! 3. Май в алых знамёнах всех нас на праздник зовёт. 4. Здравствуй, дорогая вестница свободы — долгожданная весна! 5. Все овражки огласились шумом радостной весны. 6. Честный труд, как солнце, светит. 7. В крае ненастном, далёком, суровом родина наша, родные леса. 8. Журавли летели и грустно кричали. 9. На реке рыболов поздно рыбу ловил. 10. Над морем с криком летает буревестник. 11. Москва — сердце СССР. 12. Да здравствует наша доблестная Советская Армия!

Упражнение 32. Рядом с каждым из данных слов с непроизносимой согласной напишите другое слово того же корня, в котором согласная произносилась бы ясно.

Поздний — опоздать, несчастный, звёздный, областной, пастбище, частный, властный, доблестный, известный, счастливый, ненастный, лепестки, завистливый, гигантский, поздний, радостный, тягостный.

Упражнение 33. Выпишите слова с непроизносимыми согласными; подберите к ним однокоренные слова, в которых после непроизносимых согласных стояли бы гласные.

1. Было уже поздно, когда мы вернулись домой. 2. У нас холмистая местность. 3. Пастух свистнул, и тотчас же раздался лай Кудлатки. 4. Тростник сухой и жёлтый

клонит ветер до земли. 5. Завистливые глазки всё съесть хотят. 6. От станции до лагеря шестнадцать километров. 7. Солнце всходит и заходит. 8. Сердце моё замирает, дрожит; зимняя вьюга шумит и гудит. 9. Жаворонок пел над полями свою радостную песню. 10. Наташе исполнилось шестнадцать лет.

Упражнение 34. Укажите в статье „Осень" все слова с ***ь*** и объясните, зачем он поставлен.

ОСЕНЬ.

Наступила осень. Целый день идёт дождь. На улицах грязь. Мать не пускает детей гулять.

Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Упражнение 35. Спишите предложения; подчеркните слова с ***ь*** в середине и объясните, зачем он пишется.

Тьма окутала землю. Из большого леса вышли партизаны. Они подошли к деревне четырьмя колоннами. Немцы спали, только один часовой стоял у околицы. Партизаны ворвались в деревню. Борьба закончилась полной победой партизан.

Упражнение 36. Спишите предложения; подчеркните ***ь*** в середине слов вместе со стоящей перед ним согласной буквой.

1. Я возьму посмотреть твой альбом. 2. Площадь быстро наполнилась людьми. 3. На лугу мелькали огоньки костров. 4. Исполни мою просьбу. 5. Блеснула ослепительная молния. 6. Молотьба закончена. 7. Мой брат уехал на Дальний Восток. 8. Феде купили стальные коньки. 9. Крепостью грозной высится наша Москва. 10. Пришли наши братья с победой и славой.

Упражнение 37. Спишите и объясните написание выделенных слов.

СКАЖИТЕ, КТО Я?

Я пришла с голубым небом, с ярким солнцем, с быстрыми ручьями. Я убрала листьями кусты и деревья. Подснежники и фиалки усыпали мою дорогу. Вокруг

меня порхают мотыльки, **вьются** пчёлки. Жаворонки встречают меня звонкими песнями. Я принесла детям радость и **счастье**. Все они ждали меня, как дорогую **гостью**.

Запомните: разделительный *ь* пишется в корне и после корня слова перед гласными:

е	*ё*	*и*
счастье	*жильё*	*ручьи*
здоровье	*бельё*	*соловьи*

я	*ю*
листья	*вьюн*
деревья	*вьются*

Упражнение 38. Спишите предложения и подчеркните в них слова, в которых *ь* отделяет согласную от гласной.

1. В школе началось ученье. 2. В полях затишье. 3. В лесах не слышно птичьих песен. 4. К чему весь этот шум, друзья? 5. Здоровье всему голова. 6. В лесу я встретил охотника с ружьём и собакой. 7. Шли мы степью и не встретили ни одного жилья. 8. Вьётся по лесу дорожка меж берёзок и осин. 9. Отольются волку овечьи слёзки. 10. Колосья ржи нежно бьют по лицу. 11. В воздухе пахло сыростью.

Упражнение 39. Спишите и вставьте в словах пропущенные *ь* или *ъ*; объясните их написание.

1. Пчела за дан...ю полевой летит из кел...и восковой. 2. Строят жилище себе мурав...и. 3. У под...езда школы висит об...явление о начале занятий. 4. Мелькают птич...и крыл...я на солнце серебром. 5. Хозяйка об...яснила мне, как пройти в совхоз. 6. Хлоп...я снега медленно падают на землю. 7. Дар...я поспешно развесила бел...ё и принялась ставить самовар. 8. На пасеке между дерев...ями стояли ул...и. 9. В полях затиш...е; в лесах не слышно птич...их песен; лишь ветер лист...ями шуршит. 10. Поезд быстро промелькнул мимо раз...езда. 11. Счаст...е не в богатстве, счаст...е в труде.



Упражнение 40. Прочитайте в классе стихотворение „Осенью", а потом спишите его; подчеркните в нём слова с разделительным *ь*; объясните их написание.

ОСЕНЬЮ.

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.

Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеётся,
Нет в цветах благовонья.
Скоро осень проснётся
И заплачет спросонья.

К. Бальмонт.

Упражнение 41. Прочитайте предложения и укажите, какие согласные в выделенных словах произносятся мягко.

1. На лугу **зелёная** трава. 2. **Лягушки** прыгают по **тропинке.** 3. **Капли** росы **блестят** на солнце. 4. Сегодня жаркий **денёк.** 5. Я **люблю такие** дни. 6. Мы **сидели** на **сене, пели, шумели.**

В некоторых словах перед другими мягкими согласными мягкость согласных на письме ничем не обозначается:

басня, песня, червяк.

Написание таких слов надо запоминать.

Упражнение 42. Запомните написание данных ниже слов; составьте с ними предложения и запишите их.

песня	червяк	жизнь	птенчик
басня	счастье	казнь	одуванчик
кисть	сентябрь	болезнь	женщина
кость	январский	смерть	каменщик

Упражнение 43. Объясните написание **ъ** в следующих словах:

подъезд, разъезд, въезд, объедки, объявление, объяснение, объём, подъём, съёжился.

Запомните: **ъ** пишется в приставках, оканчивающихся на согласный звук, только перед гласными: ***е, ё, я, ю.***

Запишите слова с **ъ**, какие знаете, и составьте предложения с этими словами.

Упражнение 44. Выпишите слова с **ъ** и объясните их написание.

1. Всех нас объединяет любовь к Родине. 2. Нашу Родину не объездишь — так она велика. 3. Наш школьный сад белым инеем объят. 4. Предъявите ваш паспорт. 5. Учитель объяснил ученикам задачу. 6. Разъярённый зверь бросился на охотника. 7. Мы подъехали к маленькой деревушке. 8. С чем приехал, с тем и отъехал. 9. Солнце быстро съело последний снежок. 10. Все пути-дороги ты объедешь летом, и повсюду тебя встретят с лаской и приветом. 11. Снежные дали объяты дымом пожарищ. 12. Родина, сила твоя необъятна!

Упражнение 45. Выпишите из орфографического словаря слова с приставками ***в, с, об, под, пред,*** где после приставки стоит **ъ**.

Запомните: **ъ** не ставится перед гласными ***о*** и ***у***.

безобидный	*обузил*	*разузнаю*
безоблачный	*обучили*	*разукрасили*
безоружный	*отужинали*	*разучите*
изучаю	*отучил*	*сумею*

Упражнение 46. Составьте предложение со словами, помещёнными в таблице; запомните написание этих слов.

Образец: *Небо было безоблачное. Дети отужинали и ложатся спать.*

Упражнение 47. Выпишите выделенные слова в свой словарик. Они пишутся согласно произношению.

1. Мы **обыскали** весь дом, но ёжика не нашли. 2. Ночью **разыгралась** метель. 3. Кто ищет, тот и **сыщет**. 4. Прочитайте **предыдущую** статью. 5. Осёл, козёл да косолапый Мишка затеяли **сыграть** квартет. 6. Коля **безобидный** мальчик. 7. Я с трудом **отыскал** знакомую тропинку. 8. Всё **разузнай** и сообщи мне. 9. В школе стояла **разукрашенная** ёлка. 10. Объявлен очередной **розыгрыш** займа третьей пятилетки. 11. Умел ошибиться, **сумей** и исправить. 12. Вчера мы **разучивали** гимн Советского Союза.

Упражнение 48. Прочитайте примеры и укажите, как при разных ударениях получаются разные слова, хотя по буквам они одинаковы. Что обозначает слово с одним ударением и что с другим?

1. **Стрелки́** поражали врагов метким огнём. У часов новые **стре́лки**.
2. **Село́** стоит на горе. Солнце **се́ло** за горой.
3. Поделом вору и **му́ка**. В мешке ржаная **мука́**.
4. **Доро́га** шла лесом. Нам **дорога́** наша Родина.

Иногда от перемены ударения изменяется значение одного и того же слова, например:

У нас в классе не было доски́.
Потом привезли до́ски и нам одну поставили.

Упражнение 49. Придумайте и запишите предложения, где были бы следующие слова:

ру́ки — руки́, го́ры — у горы́, у о́зера — озёра, с головы́ — го́ловы, со́сны — около сосны́.

Упражнение 50. Спишите примеры и в выделенных словах поставьте ударения. (Где они ставятся? Над какой буквой ударного слога?)

1. Нет **страны** милей и краше Родины моей. Мой **отец** видел многие **страны**.

2. **Горы** опускаются к самому морю. У подножья **горы** раскинулся аул.

3. **Поля** покрылись зелёными всходами. Колхозники возвращаются с **поля**.

4. Лес и **вода** — родные брат и сестра. Леса и **воды** — краса природы. В нашей реке много **воды**.

5. Мы едем просёлочной **дорогой**. К нам приехал **дорогой** гость.

6. **Паром** медленно подвигался к берегу. Паровоз был окутан белым **паром**.

7. По степям в моря **реки** катятся. Вблизи нашего селения нет **реки**.

Упражнение 51. Спишите и обозначьте ударение в словах:

маятник, паутина, непогода, заработок, молодой, молодость, юноша, грамотей, изобретатель, вереница, переезд, лодочник, водолаз, перепёлка, ужас, плетень, мостовая, жаворонок, лепестки, кузовок.

Упражнение 52. Прочитайте стихотворение; выпишите сначала все слова с ударением на 2-м слоге, затем все слова с ударением на 3-м слоге.

РАССКАЗ ТАНКИСТА.

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен.
Мы прорывались к площади вперёд...
И вдруг к машине подбежал парнишка:
— Товарищ командир! Товарищ командир!
Я знаю, где их пушка, я разведал...
Я подползал. Она вон там, в саду...
— Да где же, где? — А дайте я поеду
На танке с вами, прямо приведу.
— Что ж, бой не ждёт. Влезай сюда, дружище!
И вот мы ка́тим к месту вчетвером.
Стоит парнишка, — мины, пули свищут, —
И только рубашонка пузырём...

А. Твардовский.

65852

Упражнение 53. Запишите 6 трёхсложных слов с ударением на 2-м слоге *(работа, ребята...)*.

Упражнение 54. Прочитайте и объясните, как чередуются в данных примерах ударные и безударные слоги.

Мчатся тучи. Вьются тучи.
Буря воет. Буря стонет.
Идёт урок. Звенит звонок.
Учатся мальчики. Учатся девочки.
Налетел самолёт. Затрещал пулемёт.

Надо произносить слова всегда с правильным ударением.

Упражнение 55. Прочитайте и запомните правильные ударения в следующих словах:

автомоби́ль	докуме́нт	на́чали	слу́чай
агроно́м	жа́воронок	про́дали	столя́р
алфави́т	инструме́нт	портфе́ль	фити́ль
арбу́з	киломе́тр	предме́т	фунда́мент
гекта́р	конду́ктор	сантиме́тр	хло́пок
гра́ждане	магази́н	свёкла	хозя́ева
граждани́н	молодёжь	сирота́	шофёр

Упражнение 56. Спишите и в выделенных словах расставьте ударения.

1. Мы — молодые **хозяева** земли. 2. **Молодёжь** должна стремиться к знанию. 3. **Агроном** применил в колхозе глубокую вспашку полей. 4. **Столяр** привёл в порядок свой **инструмент** и приступил к ремонту **магазина**. 5. **Шофёр** остановил **автомобиль** у магазина. 6. Скорый поезд за три часа прошёл сто восемьдесят **километров**. 7. **Кондуктор** трамвая следит за посадкой пассажиров и выдаёт билеты. 8. Песню звонкую запел в лазури **жаворонок** звонкий.

БИБЛИОТЕКА

65852

Безударные гласные проверяйте ударением.

о	а
холмы́ — хо́лм	*шалу́н — ша́лость*
е	
встреча́ть — встре́ча	
я	**и**
ряды́ — ряд	*сила́ч — си́ла*
сторона́	
сто́роны	*сторо́нка*

Упражнение 57. Прочитайте и укажите в стихотворении слова с безударными гласными в корне.

Привет вам, родные леса и поля,
Луга, ручейки и долины!
Привет вам, знакомые мне небеса,
Речки, холмы и равнины!

С. Дрожжин.

Упражнение 58. Спишите и расставьте ударения.

Часы, часовой, часовщик — час.
Сосновый, сосна, сосняк — сосны.
Зима, зимовщик, зимовка, зимовье — зимний.
Ряды, рядок, рядовой — ряд.
Поля, полевой, полянка — поле, полюшко.
Леса, лесной, лесник — лес, перелесок.
Холмы, холмистый — холм, холмик.

Упражнение 59. Спишите стихотворение; подчеркните в корнях слов безударные гласные и объясните их написание.

Люблю я светлый летний день,
Небес лазуревые своды,
В садах цветущую сирень
И птиц весёлых хороводы.

Люблю простор родимых нив,
Реки бушующий разлив,
Кусты и ивы над водою,
И крылья мельниц за рекою.

А. Плещеев.

Упражнение 60. При списывании от данных слов образуйте слова, обозначающие действия предметов, так, чтобы гласные в корне были без ударения.

Свет — свети́ть, дар, вред, сад, ласка, просьба, коса, пилка, лов.

Упражнение 61. Спишите стихотворение и подчеркните слова с безударными гласными в корне.

Во все концы весны гонцы
Летят, и песня с высоты
Везде слышна: „Идёт весна
И сыплет пышные цветы!“

Упражнение 62. К каждому слову с безударной гласной в корне напишите проверочное слово того же корня.

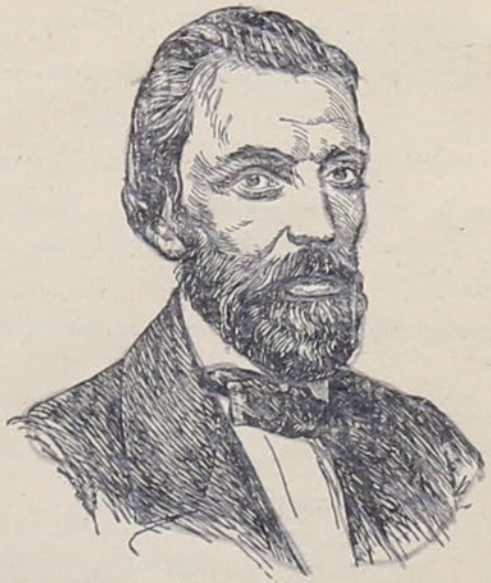
Тяжёлый — тяжесть, счастливый, голодный, больной, тенистый, зелёный, рядовой, деловой, пятнистый, боевой.

Победить — победа, жалеть, присягать, гостить, освещать, щадить, забавлять, раздавать, досадить, посадить, продавать, лепить, повредить, заплатить, подарить.

Упражнение 63. Для правильного написания безударных гласных в корнях данных слов подберите однокоренные слова, запишите их и расставьте ударения.

Лесни́к, лесо́к, леса́, лесно́й, лесни́чий, лес.

Грибы ... Озёра ... Цветы ... Холмы ... Жара ... Чистота ... Мастерская ... Трава ... Черника ... Река ... Волна ...



Упражнение 64. Прочитайте стихотворение и объясните написание выделенных безударных гласных в корнях слов. Заучите стихотворение наизусть.

РУСЬ.

Под б*о*льшим шатром
Голубых н*е*бес
Вижу — даль ст*е*пей
З*е*ленеется.

И на гранях их,
Выше тёмных туч,
Цепи гор ст*о*ят
Вел*и*канами.

По ст*е*пям в м*о*ря
Реки катятся,
И л*е*жат пути
Во все стор*о*ны.

Посм*о*трю на юг —
Нивы зрелые,
Что камыш густой,
Тихо движутся.

Мурава лугов
К*о*вром стелется,
Виноград в с*а*дах
Нал*и*вается.

И. Никитин.

Упражнение 65. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные; рядом пишите проверочное слово (как дано в образце).

1. Сладок будет отдых на сн...пах *(сноп)* т...жёлых *(тяжесть)*. 2. По н...чам д...ревья тр...щали от хол...да. 3. Около лагеря раздавались г...лоса ребят. 4. У щенка была б...льшая гол...ва. 5. Из лесу пот...нуло смолистым дымом. 6. С своей в...лчихою г...лодной выходит на дорогу волк. 7. Небо т...мнело по кр...ям. 8. В долине п...стрели яркие цв...ты. 9. От цветов на п...лях льётся запах кругом, и сияет р...са на траве сер...бром. 10. Б...йцы быстро зар...дили винтовки и открыли по вр...гу меткий огонь.

Упражнение 66. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные.

Я шёл медленным шагом. Дорога была размыта в...сенней в...дой. Р...ка ш...роким полукругом огибала хвойный лес. На крутом скате обрыва скл...нились две старые с...сны. На лугу л...жало колхозное стадо. На песке у р...ки робким пламенем г...рел костёр. П...стухи в...рили себе обед.

Упражнение 67. Такое же задание, как в упражнении 66.

Раскрылись белые кувшинки над тихой заводью р...ки. Среди к...лосьев з...лотистых с...неют ярко васильки. Над рожью жаворонки вьются. Стр...жи мелькают над в...дой.

Упражнение 68. Спишите и обозначьте в словах ударение.

Победа — победитель; боец — побоище — бойцы — боевой; зарядить — заряд — зарядка; весёлый — веселье — весельчак; молодец — молодчик — молоденький — молодость — молодёжь; поле — полевой — полюшко — полянка; косилка — косец — косьба — покос — косы; вред — вредный — вредитель — повредить — безвредный.

Упражнение 69. Перепишите и вставьте пропущенные безударные гласные.

ПЕРЕД ГРОЗОЙ.

Приближался веч...р. В воздухе ст...яла т...жёлая духота. Всё предв...щало гр...зу. В...ршины т...полей зарделись румянцем. Небо и облака т...мнели. Где-то в ст...роне г...ворили люди.

Прочитайте примеры:

1. **Сторона, сторонка, сторона** родная!
   Тёмными лесами поросла, покрылась.
2. На **берегу** пустынных волн
   Стоял он, дум великих полн.
3. „**Золото, золото** падает с неба!"—
   Дети кричат и бегут за дождём.
4. Травка **зеленеет,** солнышко блестит.

Есть слова, у которых в корнях две одинаковые гласные — ***е*** или ***о*** с ***р*** или ***л*** между ними:

сторона	*берега*
голова	*пелена*

Правописание этих гласных также можно иногда проверять подбором однокоренных слов, где то одна, то другая гласная была бы под ударением.

Пример: *сторона́ — сторо́нка — сто́роны.*

Упражнение 70. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные; поставьте над этими словами ударение.

1. М...л...дёжь должна стремиться к знанию. 2. Всё нам обещает з...л...той денёк. 3. З...л...неет травка на проталинах. 4. Г...л...дает кума-лиса лютою зимой. 5. Наступили х...л...да, и замёрзла река. 6. Построили новый д...р...вянный мост через Клязьму. 7. В кустах звенел одинокий г...л...сок малиновки.

Упражнение 71. Спишите и объясните написание выделенных букв.

В ПОЛЕ.

Погода стоит прекрасная. Кротко синеет апрельское небо. Блестят гладкие молодые листья берёз. Широкая, ровная дорога покрыта мелкой травой. По длинным скатам холмов тихо зыблется зелёная рожь. Жидкими пятнами скользят по ней тени небольших тучек. В отдалении темнеют леса, сверкают пруды, желтеют деревни.

Есть слова, в которых безударная гласная никогда не бывает под ударением и в родственных словах.

Написание таких слов надо запомнить или наводить справки в словаре (справочный словарик дан в конце учебника).

Разберите примеры.

Мелкий ельник и **песок,**
Кой-где **берёзовый** лесок,
Холмы, **овражки** и поля —
Вот где родился я.

песок

пески	песчаный (берег)
песочек	песчаная (почва)
песчинка	песчаник (камень)

берёзовый (лесок)

берёза	берёзовик
берёзка	березняк
берёзонька	подберёзовик

Упражнение 72. Прочитайте и в выделенных словах укажите не проверяемые ударением гласные; запишите такие слова в свой словарик.

1. Печальная **берёза** у моего окна и прихотью **мороза** разубрана она. 2. По **песочку** речка протекала. 3. **Облака** бегут над морем. 4. Целый день я бродил по **болоту.** 5. Не сей **горох** возле **дорог.** 6. Волк вышел на **добычу.** 7. На мельнице и стук и гром; **колёса**-то в воде шумят, а брызги вверх огнём летят. 8. Поют **щеглы** и **малиновки,** щебечут **ласточки, жаворонки** звенят над полями.

Упражнение 73. Дополните списки слов по указанным группам. Подчеркните слова, в которых есть не проверяемые ударением гласные. Используйте для этой работы словарик в конце учебника.

Деревья: *берёза*, ...

Цветы: *василёк*, ...

Овощи: *горох*, ...

Травы: *полынь*, ...

Упражнение 74. Из словарика, помещённого в конце учебника, выпишите слова с непроверяемыми гласными на следующие темы:

1. Занятия людей: *гончар*, ...
2. Орудия труда: *долото*, ...
3. Машины: *трактор*, ...

Упражнение 75. Выберите из словарика (в конце учебника) те слова, которые могут быть отнесены к теме „Время" *(минута, ...)*.

Упражнение 76. Составьте рассказ под заглавием „Пионерский лагерь" с включением следующих слов:

лагерь, палатки, пионеры, барабан, сигнал, порядок, хорошо.

Упражнение 77. Выпишите сначала названия птиц, затем — рыб и, наконец, насекомых. Запомните написание этих слов-названий.

Стрекоза, налим, соловей, бабочка, тетерев, карась, щегол, овсянка, плотва, петух, дятел, сорока, ворона, пескарь, малиновка, ястреб, орёл, мотылёк, воробей.

Упражнение 78. Спишите и вставьте пропущенные гласные.

1. Мигом к...манда моя разбежалась. 2. Н...родом площадь вся покрыта. 3. Цветёт лиловый к...л...кольчик. 4. Попрыгунья-стр...коза лето красное пропела. 5. Р...шетом воды не зачерпнёшь. 6. Зимние каникулы кончились десятого ...нваря. 7. Иду в ...птеку за лекарством. 8. Сдайте свои вещи в б...гаж. 9. Ну, скушай же ещё т...релочку, мой милый! 10. Пастушок заиграл на св...рели. 11. Раздался с...гнал к отплытию парохода.

Упражнение 79. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударные гласные, не проверяемые ударением.

Ветер крепнет. **Облака** бегут над морем. **Месяц** скрылся за тучку. Волны заливают палубу **корабля**. **Матросы** бесстрашно бегают по палубе и выполняют **команду капитана**. Вдали еле виднеются огоньки **гавани**.

Упражнение 80. Спишите данные пары слов и вставьте букву, пропущенную во втором слове.

Костёр — к...стры, амбар — ...мбары, базар — б...зары, билет — б...леты, болото — б...лотистый, бригада — бр...гадир, вагон — в...гонный (завод), герой — г...ройский (подвиг), железо — ж...лезный, маляр — м...ляры, аптека — ...птекарь, дежурный — д...журство, командир — к...мандиры, восток — в...сточный (ветер), мороз — м...розное (утро).

Упражнение 81. К данным словам с непроверяемыми гласными подберите однокоренные слова; запишите их и расставьте ударения.

Болото, команда, орех, пионер, сосед, завод, казак, матрос, месяц, метель, сеялка, союз, дорога, овраг, корабль, котёл, облако.

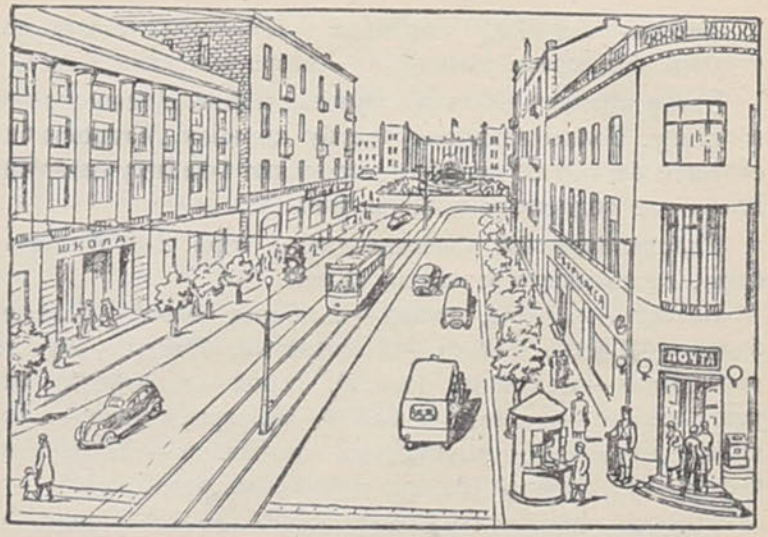
Образец: *Боло́то — боло́тце — боло́тистый* (луг).

Упражнение 82. Спишите; в выделенных словах поставьте ударения и подчеркните не проверяемые ударением гласные.

1. **Пионеры** быстро починили **дорогу**. 2. Вдоль по улице **метелица** метёт. 3. **Медведь** забрался в **берлогу** и ухом не ведёт. 4. **Караван верблюдов** медленно идёт по пустыне. 5. Сегодня **дежурный** Петя Солнцев. 6. Цветёт в саду душистая **сирень**. 7. Светит **заря** за горой. 8. **Иней** украсил берёзы и ели. 9. Дети весело шумели и на корточки присели рыбу класть в **мешок**. 10. Золотится на поле **пшеница**. 11. Груши, **яблоки** поспели. 12. Мой отец — **герой** Отечественной войны.

Упражнение 83. Рассмотрите картинку на стр. 26 и составьте по ней словарик на тему „Город".

Улица, мостовая, тротуар, трамвай, автобус, аптека (**продолжайте**), ...



Прочитайте составленный словарик в классе и сообща проверьте написание слов с не проверяемыми ударением гласными.

Упражнение 84. Выберите из данных предложений слова с не проверяемыми ударением гласными и составьте словарь, как указано.

СЛОВАРЬ.

о	*а*	*е*	*и*	*я*
мороз	*облако*	*лагерь*	*билет*	*заяц*

1. Осенью поспевают лесные орехи. 2. В телеге еду по холмам. 3. На луга и на поляны в сентябре ползли туманы. 4. Заяц выскочил на полянку и долго прислушивался. 5. Ящерица греется на солнышке. 6. В апреле земля преет. 7. Барабан зазвучал. 8. Над деревней пролетела стая галок и ворон. 9. Воз свалился в канаву. 10. Сено убрали в сарай. 11. На заборе уселась стайка воробьёв. 12. Мы вошли в зал, где были белые колонны.

Упражнение 85. Составьте и запишите предложения с данными словами (по выбору).

Колодец, колхоз, океан, корабль, берег, костёр, пионер, лагерь, лопата, ноябрь, овраг, октябрь, ягоды, орёл, охота, пожар, собака, сосед, тополь, трактор, партизаны, герои.

Упражнение 86. Выберите самостоятельно из словарика, помещённого в конце учебника, географические названия, в которых гласную нельзя проверить ударением; подберите к ним однокоренные слова и запишите их.

Образец: *восток — восточный; город — города, городской . . . .*

Упражнение 87. Прочитайте рассказ. Выпишите из него слова, написание которых нельзя проверить.

ОХОТА НА МЕДВЕДЯ.

Лесной сторож отыскал в лесу берлогу. Приехали из города охотники и привезли с собой двух собак. На восходе солнца подошли они к сугробу, где залёг зверь. Лесник длинным шестом заставил медведя подняться. Потревоженный зверь выскочил из берлоги. Охотники спустили собак, а сами стали около овражка. Собаки с яростным лаем бросились к медведю. Разъярённый зверь чуть было не схватил одну из собак.

Упражнение 88. Спишите стихотворение и объясните написание выделенных букв.

Ты ушёл надолго, дедушка-мороз,
И метель, и вьюгу ты с собой унёс.
Голову понурив, слёзы проливая,
За тобой уходит баба снеговая.
С крыш сосульки свесились, точно бахрома.
Мы скворцам построили новые дома.
Мы весне навстречу распахнём окно, —
Солнечная, светлая, ждём тебя давно!

Упражнение 89. Прочитайте статью и объясните написание выделенных букв. Выпишите эти слова в свой словарик.

ВЕСНОЙ.

Звенит по камешкам ручей. Река, шумит, и с криком стая журавлей уж к нам летит. Краснея, листья, лепестки вздохнули, вдруг, и миллионами цветов покрылся луг. В полях работа уж кипит, и трактор землю бороздит. Солнце весело глядит в сиянье дня и всё ласкает и живит вокруг меня. Из норки чёрный жук ползёт. Сеть прозрачную плетёт себе паук. Летит пчела и издаёт протяжный звук. На распустившийся цветок садится пёстрый мотылёк.

Упражнение 90. Спишите и объясните сначала написание слов с выделенными гласными, а потом слов, напечатанных жирным шрифтом.

МОРОЗ.

Гул идёт в лесу дремучем
Между сосен и **берёз**.
Ходит там по снежным кручам
Старый дедушка-Мороз.

Шуба с шапкой меховые,
Комья снега в волосах,
И **сосульки ледяные**
В бороде и на усах.

По макушкам серебристым
Крепко палкой дед стучит.
Вкруг него дождём пушистым
Иней вьётся и летит.

С. Мешков.

Вопросы для повторения.

1. Какие гласные и какие согласные входят в данные слова: *пионерский лагерь, Советский Союз, храбрые моряки?*

2. Совпадает ли количество звуков и букв в словах: *просьба, дружба, братья, разъезд?*

3. Объясните написание **ь** в словах: *степь, тьма, нянька, мальчик.*

4. Приведите примеры написания разделительного **ь** перед гласными: *и, е, ё, я, ю.*

5. Когда пишется буква **ъ**? Приведите примеры.

6. Укажите ударные и безударные слоги в словах *солнышко, гражданин, каникулы.*

7. Назовите звонкие и глухие согласные в словах: *докладчик, повязка, косьба.*

8. Какая разница в значении и написании данных слов: *весть* и *везти, посидел* и *поседел, спеши* и *спиши, чистота* и *частота?*

9. Укажите корень в следующих однокоренных словах: *беда, бедняк, бедность, бедовый, победа, победитель.*

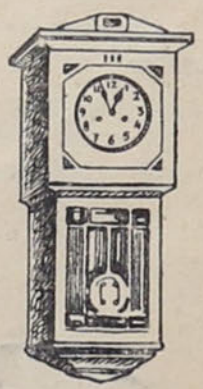
10. Выделите приставки в словах: *повестка, прокопать, доверчивый, соседка, перегородка.*

11. Образуйте однокоренные слова от следующих корней: *свет, дар, вред.*

12. Объясните, как образовались слова: *сеновал, листопад, птицелов, пешеход.*

13. Как перенести с одной строки на другую следующие слова: *юноша, статуя, подъезд, больница, герои, прекрасный, русский?*

§ 3. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВ.



ЧАСЫ.

Сломалась у **часов** стрелка. Понесли **часы к часовщику.** Через три **часа часовщик** их починил. Мы принесли **часы** от **часовщика,** и теперь они ходят исправно.

Упражнение 91. Укажите в прочитанной статье изменения выделенных слов *часы* и *часовщик.* Какой общий корень в этих словах? Как эти слова изменялись в рассказе? Какая часть в них изменялась и какая осталась без изменения?

час-ы, у час-ов, часовщик, к часовщик-у, от часовщик-а.

Упражнение 92. Такое же задание, как и в упражнении 91.

ПЕРЕВОЗ ЧЕРЕЗ ОКУ.

Солнце садилось, когда мы подъехали **к перевозу** через Оку. У **перевоза** толпился народ. **Перевозчик** привязывал паром. У парома стояли три **воза** с сеном. Сначала **воз** за **возом** въехали на паром. За ними туда же въехал наш тарантас. Потом на паром вошли все пешеходы. Два молодых парня взялись за вёсла. **Перевозчик** отвязал паром. Мы медленно поплыли.

§ 4. ОСНОВА И ОКОНЧАНИЕ.

воз		*перевоз*	
три *воз*	***а***	у *перевоз*	***а***
за *воз*	***ом***	к *перевоз*	***у***
на *воз*	***у***	на *перевоз*	***е***

Некоторые слова для связи по смыслу с другими словами изменяют свои окончания.

Окончание — изменяемая часть слова.

Та часть слова, которая при связи данного слова с другими остаётся без изменения, называется **основой**.

Упражнение 93. Укажите основу и окончания в следующих словах:

1) паром, у парома, перед паромом, на пароме;
2) сады, в садах, за садами;
3) перевозчик, к перевозчику, у перевозчика.



Упражнение 94. Прочитайте и выпишите столбиком все изменения слова *лиса;* отделите окончание от основы чёрточкой.

ЛИСА.

Лиса — красивый зверь. У лисы пушистый хвост. Шкурка лисы ценится дорого. За лисой охотиться трудно, — она очень хитра. Охотник иногда долго выслеживает лису. О лисе сложено много сказок.

§ 5. ПРИСТАВКИ В ОСНОВЕ СЛОВА.

ПЕРЕЕЗД ЧЕРЕЗ РЕКУ.

Мост был разбит снарядом. **Езда** по нему прекратилась. Пришлось ехать **в объезд** и искать **переезда** прямо через реку. Спуск был отлогий, но **въезда** на другой берег мы побаивались, — он был довольно крутой. Однако наша лошадка отлично справилась как **с переездом** через реку, так и **с выездом** на другой берег.

Укажите основу и окончание в выделенных словах.

Укажите корень в этих словах.

Что ещё, кроме корня, есть в основах слов: *объезд, въезд, переезд?*

Основа слова может состоять только из корня: *дом, сад, лес, сторож, волк*, а может состоять из корня и приставки: *покос, сосед, занос.*

Приставка — это часть слова перед корнем:

объ-езд, пере-езд, вы-езд.

При помощи приставок образуются от корня слова с новым значением:

*стройка, **по**стройка, **при**стройка, **над**стройка, **пере**стройка, **за**стройщик.*

Упражнение 95. Запишите, какие знаете слова с приставками: ***с, на, у, пере, под, по, до.***

Помните: приставки пишутся вместе со словами:

Мы ***отстроим*** *свои города.*

Упражнение 96. Объясните разницу в значениях данных слов:

написал, выписал, переписал, списал, подписал, дописал, записал.

Упражнение 97. Спишите данные слова; отделяйте в них чёрточками приставки и окончания, где они есть:

а) прилёт, отлёт, перелёты, налёт;
б) походы, переходы, входы, выходы;
в) сады, рассада, посадка, пересадка.

Подчеркните корень в списанных словах.
Что осталось перед корнем в подчёркнутых словах?

При, от, пере, по, в, рас — это приставки.

Упражнение 98. Спишите данные слова; подчеркните в них приставки одной чертой, а корень — двумя чертами. Окончания, где они есть, отделите чёрточкой.

Покосы, доходы, расходы, поднос, заход, просвет.

Образец: *покос-ы*.

Упражнение 99. Прочитайте статью. Выберите из неё и выпишите слова с приставками; приставки подчеркните.

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Весна долго не наступала.

По ночам морозы доходили до семи градусов.

Но вот подул тёплый ветер, и на небо набежали тучи. Три дня и три ночи шёл тёплый проливной дождь.

К исходу третьего дня небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий ледок, и воздух задрожал от тёплых испарений земли.

Зазеленела трава. Прилетели птицы. Вылетели из улья пчёлы и загудели над вербами.

§ 6. СУФФИКСЫ.

ЛЕС.

Около нашей деревни есть небольшой **лесок**. Летом мы ходим туда за ягодами. Но **грибов** в нём мало. За **грибами** мы ходим в большой **лес**, за рекой. Там мы заходим в домик к **леснику**. Сын **лесника** Боря учится в нашей школе.

Лесник знает все грибные места, а Боря нам их указывает.

лес	*гриб*
лесок	*грибок*
лесник	*грибник*
лесника	*грибника*
к леснику	*грибники*

Укажите основу и окончание в словах, данных в столбиках.

Укажите корень в этих словах.

Что (какие буквы) осталось ещё в основах слов: *лесок, грибок, лесника, грибника?*

Иногда в основе слова перед окончанием бывают вставки, которые называются **суффиксами**.

Суффиксы изменяют основное значение слова:

лесок — небольшой лес
лесник — сторож лесной

Упражнение 100. Прочитайте предложения и укажите в выделенных словах суффиксы:

1. Терем, **теремок**! Кто в тереме живёт?
2. Ходит **котик-коток**, серенький **лобок**.
3. Спой, **светик**, не стыдись!

Упражнение 101. Спишите слова и допишите к ним другие с суффиксом ***-ок.*** Объясните, какое добавочное значение придаёт словам этот суффикс.

Котёл — котелок, молот, чугун, колоб, холод, город, сын, зуб.

Упражнение 102. Спишите слова и допишите к ним другие с суффиксом ***-ик.*** Какое добавочное значение придаёт словам этот суффикс?

Дом — домик, сад, огород, прут, рот, нос, куст, карандаш, дождь, столб, холм, стол.

Упражнение 103. Перепишите слова, вставляя суффикс ***-к.*** Какое добавочное значение прибавляет этот суффикс к основному значению этих слов?

Берёза — берёзка, осина, рябина, корова, поляна, пила, газета, картина, резина, голова, трава, дочь, сирота.

Основа слова			Окончание
приставка	корень	суффикс	
	сад		
	сад		ы
	сад	ик	
	сад	ов	ый
по	сад	к	а
пере	сад	ил	и

Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы:

Какие части можно выделить в изменяемых словах?

Всегда ли все эти части бывают в слове?

Как называется главная часть слова? Почему корень — главная часть слова? От какой части слова образуются однокоренные, родственные слова?

Как называется часть основы слова перед корнем?

Что называется окончанием слова?

Как называется вся часть слова до окончания?

Какие части бывают в основе слова?

Как называется часть основы слова между корнем и окончанием?

При помощи чего образуются от корня другие родственные слова?

Упражнение 104. Срисуйте помещённую в предыдущем упражнении таблицу и впишите в неё следующие слова, разделяя их на части (приставку, корень, суффикс, окончание), какие в этих словах имеются.

Вход, выход, переход, приход, расход, уход, проход.

Стрела, выстрел, стрелок, перестрелка.

Воз, возок, перевоз, перевозчик, перевозка, повозка.

Упражнение 105. Произведите всем классом разбор состава следующих слов (укажите части этих слов, какие знаете).

Горы. Родина. Луга. Великан. Молодец. Заморозки. Проводник. Белый. Светлый. Деревня. Грузчик. Разносчик. Низкий. Близкий. Лётчики. Переписчики. Шубка. Голубка.

В корне слова заключено основное значение слова.

От корня образуются другие родственные слова при помощи приставок и суффиксов.

Коса, покос, косец, косить, косилка.

Бел, белый, белок, беляк, белянка, белить, побелка.

Слова, состоящие только из корня или из корня и окончания, называются **коренными** или **непроизводными.**

Слова, образованные от этих корней, называются **производными.**

Упражнение 106. Докажите, что данные слова образованы от одного корня:

а) Слепой, слепота, ослеп, слепнуть, слепень.

б) Езда, ездок, ездить, поезд, поезда, проезд, переезд.

в) Сказ, сказка, присказка, рассказ, пересказ, рассказчица.

Упражнение 107. Образуйте при помощи приставок производные слова от данных корней:

воз, сон, ход, нос, бел, сад.

Образец: *письмо, записка, подпись, выписка, расписка, писатель, надпись, переписъ, запись, пропись.*

Упражнение 108. Образуйте и запишите слова от корня ***дел*** при помощи разных приставок, какие подойдут.

Помните, что приставка — часть слова и поэтому пишется всегда слитно с остальной частью слова.

Упражнение 109. Образуйте от корней: ***груз, сад, бел, крас*** новые слова при помощи приставок: ***у, вы, по, на, пере*** — какие подойдут; запишите эти новые слова.

Упражнение 110. Образуйте от следующих слов: ***голоза, корова, сторона, няня, доля, воля*** — новые слова при помощи суффиксов ***-ушк-, -юшк-;*** запишите эти слова в свои тетради. Какое новое значение придают словам суффиксы ***-ушк-, -юшк-?***

Упражнение 111. Спишите слова и подчеркните в них корни.

Осина — осинник — подосиновик.
Пень — пенёк — опёнок.
Гриб — грибок — грибники.
Море — морской — моряки.
Берёза — березня́к — подберёзовик.
Вода — водник — наводнение.
Варенье — вареники — повар.

Упражнение 112. При списывании разделите слова на группы, чтобы в каждой группе оказались слова одного корня.

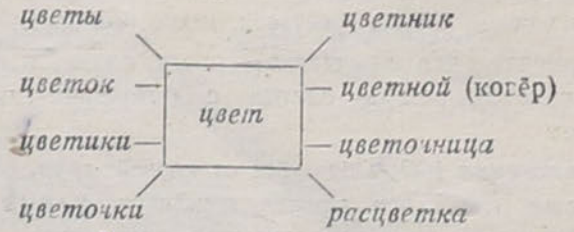
Дальний, старик, краса, дым, родной, красота, даль, родовой, старость, красотка, удалить, дымчатый, старый, красивый, народ, далёкий, раскраска, природа, красавица, старина, издалека, родина, старичок.

Упражнение 113. Выпишите слова с корнем ***сев,*** потом — с корнем ***кос.***

Лес, вода, сев, коса, водник, косьба, посевная, подводная (лодка), косилка, лесник, засеваем, покос, лесной, отсев, косцы, лесок, водяной, перелесок, косец, водянка.

§ 7. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.

Рассмотрите однокоренные, родственные слова с корнем ***цвет.***



Упражнение 114. Образуйте однокоренные слова с корнем ***езд*** и расположите их так же, как слова с корнем ***цвет.***

Упражнение 115. Спишите и подчеркните однокоренные слова с корнем ***бед.***

Летом стряслась у нас в деревне большая беда: чуть не вся деревня выгорела. Такого бедствия давно не бывало. Бедные погорельцы лишились крова и имущества. А всё ребята набедокурили. Уж такие они бедовые! Возле сарая костёр разложили. От костра загорелся сарай с сеном, а потом избы.

Упражнение 116. Образуйте однокоренные слова от корня ***ход*** при помощи приставок ***у, в, за, от, вы, при, пере, об, до, по, про;*** составьте и запишите предложения с этими словами.

Упражнение 117. Прочитайте предложения; в словах с корнем ***лёт*** укажите приставки. Замечайте, как изменяется значение слова в зависимости от приставок.

1. Собирается птичка в отлёт, и в лесу она кличет, зовёт: „Эй, скорей, перелётные, в круг! Порешим, как лететь нам на юг".

2. Летите, вольные, далече до новых дней, до вешней встречи!

3. Опять улетали и опять прилетали ласточки. Они слетались отовсюду, и скоро огромная старая ветла вся была усеяна ими. Вдруг все ласточки защебетали, замахали крылышками, сделали несколько кругов в воздухе и тёмным облачком полетели к югу, оглашая воздух своим криком.

4. Вылетели птенчики, улетела ласточка, я опять один.

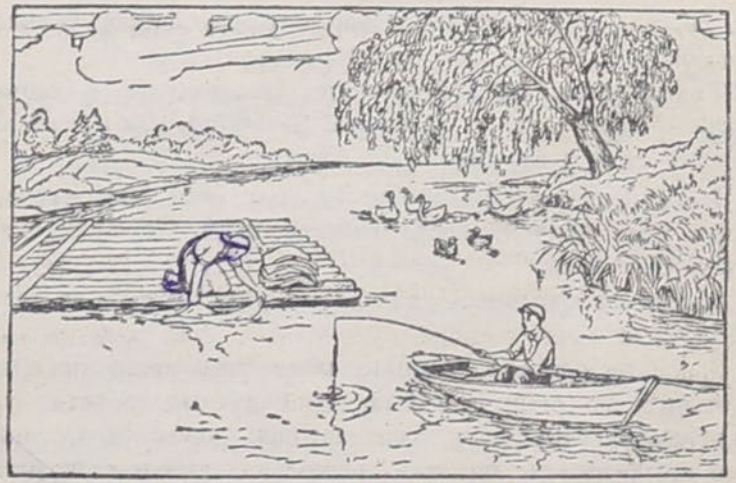
Упражнение 118. Выпишите слова с корнем ***нёс*** и подчеркните в каждом слове приставку.

1. Унеси ты, ветер, тучу градовую! 2. Пронеслись утки с шумом и скрылись. 3. Таня перенесла братца через ручей. 4. Почтальон принёс телеграмму от сестры. 5. Отнеси книгу товарищу. 6. Волны вынесли на поверхность моря обломки корабля. 7. Ветер снёс солому с крыши. 8. Разнеслись боевые песни по нашей великой стране. 9. Школу обнесли новым забором. 10. Все дороги, все тропинки белым снегом занесло. 11. Лошадь понеслась по степи без седока. 12. Несётся в небе стая журавлей.

Упражнение 119. Образуйте однокоренные слова от следующих корней: ***лёт, свет, груз, стрел;*** запишите эти слова.

Упражнение 120. Придумайте и напишите коротенькие рассказы со следующими словами:

1. Гнёздышко. Птичка. Яички. Птенчики.
2. Мальчик. Кустик. Зайчик. Хвостик.
3. Речка. Девочка. Рыбка. Травка.
4. Выстрелы. Обстрел. Стрелки. Перестрелка.



Упражнение 121. Рассмотрите картинку. Перечислите предметы, изображённые на картинке; подберите родственные слова к названиям этих предметов.

§ 8. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Мать вернулась с поля,
*На **самолёт** в окно глядит*
И думает: „Какой соколик
За дальней тучею летит?"

Слово *сам-о-лёт* — сложное слово.

В сложных словах — два корня; соединяются они посредством гласных ***о*** или ***е***.

После твёрдых согласных пишется ***о***, а после смягчённых согласных, после шипящих и ***ц*** — пишется ***е***.

Примеры: *самолёт, пароход,*
землемер, полевод.

Соединительные гласные ***о*** и ***е*** никогда не бывают под ударением и слышатся неясно: *белоствольная берёза, быстрокрылая ласточка, пешеходная тропинка.*

Упражнение 122. Прочитайте сложные слова и объясните в них написание соединительных гласных ***о*** и ***е***.

Ледоход. Буревестник. Птицелов. Пешеход. Чужестранец. Пищевод. Кашевар. Самовар. Мореплаватель. Ледокол. Снегопад. Землекоп. Сеновал.

Упражнение 123. Спишите данные предложения и подчеркните в них сложные слова; объясните, из каких простых слов они образовались (укажите корни этих слов).

1. Всю ночь трещали пулемёты. 2. Над волнами моря кричал буревестник. 3. Босоногие ребятишки побежали купаться на речку. 4. Столетний дуб не боялся бури. 5. На небе появилась разноцветная радуга. 6. По полю бродят белоносые грачи. 7. Пчеловод вынимает из ульев душистый мёд. 8. Над моим окном сизокрылые голуби свили гнездо. 9. Ледоход был в полном разгаре. 10. Наступило давно ожидаемое половодье.

Упражнение 124. Докажите, что данные слова — сложные; укажите в них корни и объясните значение этих слов:

1. Мухомор, сыроежка, садовод, чернослив, рыболов.
2. Путешественник, следопыт, зверолов, оленевод.

Упражнение 125. Выпишите из данного в упражнении 124 перечня слов сначала сложные слова с соединительной гласной ***о***, потом с соединительной гласной ***е***.

Составьте предложения с выписанными словами.

Упражнение 126. Спишите предложения; в сложных словах подчеркните соединительные гласные ***о*** и ***е***.

1. Ваня — любознательный мальчик. 2. По дороге в деревню я встретил босоногую девочку. 3. Наступил сенокос.

4. В лесу нет ни грибников, ни птицеловов. 5. Белоствольная берёзка росла на лесной опушке. 6. Землеройка проворно убежала в норку. 7. Рудокопы спустились в шахту.

Упражнение 127. Из данных слов образуйте сложные слова с соединительными гласными ***о*** или ***е***; сложные слова запишите.

Орден носит — орденоносец, землю мерит — землемер, лес рубит, пчёл водит, в воду лазит, рыбу ловит, гром отводит, мух морит, огонь тушит, броню носит, письма носит, кашу варит, полы трёт, скоро ходит, па́ром возит, па́ром ходит, мины мечет, громко говорит, счёт ведёт, птиц ловит.

Упражнение 128. Спишите данную статью и подчеркните сложные слова; объясните, из каких слов образовались они.

НА СЕВЕРЕ.

Был конец зимы, когда ночи ещё длинны и морозны. По вечерам рано затихало малолюдное село. Изредка только сквозь промёрзшие стёкла услышишь скрип шагов пешеходов или шорох бегущей нарты, запряжённой быстроногими оленями. Многоголосый вой востроухих лаек долго дрожит над спящим селом.

Упражнение 129. При списывании вставьте в надлежащих местах сложные слова и поставьте над ними ударения.

1. Начался ранний... 2. Мой спутник был... человек. 3. Для ржи нового урожая построили новое.... 4. Спустили на воду... пароход. 5. Прилетела с юга... ласточка. 6. Все деревья блистают в... уборе. 7. На Украине... почва. 8. Сквозь сеть сучьев виднелось... небо. 9. Распустилась... берёзка. 10. У лесной опушки стояла избушка.... 11. Издали доносилось... пение птиц. 12. Колхоз приобрёл... .

Слова для вставки: ***широкоплечий, быстроходный, черноземная, быстрокрылая, листопад, дровосека, зернохранилище, бледноголубое, сенокосилку, многоголосое, белоствольная, разноцветном.***

§ 9. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

Слова в предложении связаны между собою по смыслу.

Эта связь устанавливается вопросами.

Вопросы помогают установить, с каким другим словом связано каждое слово в предложении.

У КОСТРА.

1. *Митя варит картофель в котелке.*
2. *Федя идёт в лес за хворостом.*
3. *Маленький Ванюша смотрит на огонь.*
4. *Вася рассказывает товарищам о поездке в пионерский лагерь.*
5. *Овцы пугливо жмутся к изгороди.*

1.

Кто? — *Митя.*

Митя что делает? — *Митя варит.*

Что варит? — *Варит картофель.*

В чём варит? — *Варит в котелке.*

2.

Кто? — *Федя.*

Что делает Федя? — *Федя идёт.*

Идёт куда? — *Идёт в лес.*

За чем идёт? — *Идёт за хворостом.*



Упражнение 130. Укажите при помощи вопросов, какие слова связаны между собой по смыслу в 3-м, 4-м и 5-м предложениях статьи „У костра".

Упражнение 131. Спишите и обозначьте дугами, как дано в образце, связь слов между собой по смыслу.

Ставьте от одного слова к другому вопросы.

1. *Солнце золотило верхушки деревьев.*

Солнце золотило
золотило верхушки
верхушки деревьев.

2. Утренний ветерок веял прохладой.
3. Густой туман поднимался над рекой.
4. На траве серебрилась роса.
5. Звонко пели жаворонки.

Упражнение 132. При помощи вопросов установите, с каким другим словом связано каждое слово в данных предложениях.

1. Собака побежала по аллее сада. 2. Белка спрыгнула с дерева на землю. 3. Настя опустила письмо в почтовый ящик. 4. У стены стояла длинная скамейка. 5. Сегодня идёт мелкий дождь. 6. С поля приехал тракторист.

Упражнение 133. Перепишите каждое предложение отдельно и дугами обозначьте, какие слова связаны между собой по смыслу.

Месяц тихо плыл над землёй.
В избах засветились яркие огоньки.
Стальная птица легко оторвалась от земли.
Лука быстро выхватил ружьё.
Стрелки рассыпались в кустах.

Упражнение 134. Прочитайте и объясните, какие слова с какими связаны в данных предложениях по смыслу. Выпишите эти слова парами и поставьте вопросы от одного слова к другому.

Золотые полосы протянулись по небу.
В оврагах клубятся пары.
Жаворонки звонко поют.
Предрассветный ветер подул.
Тихо всплывает багровое солнце.

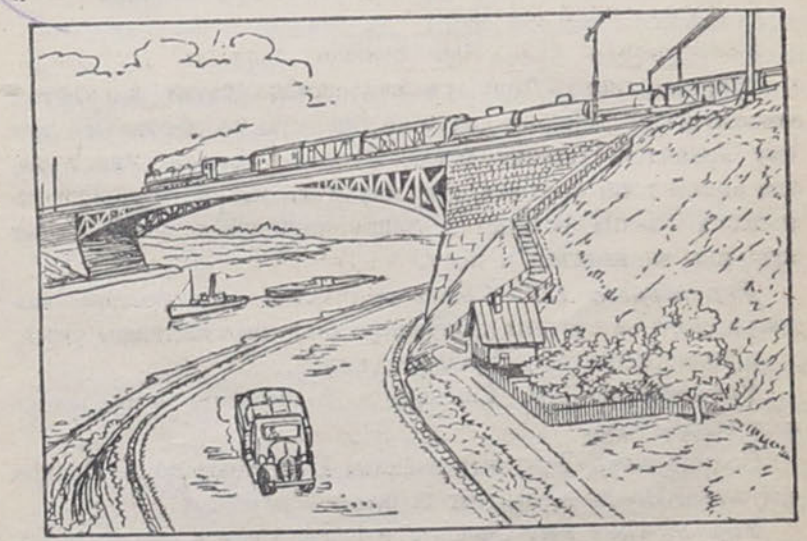
§ 10. НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Дождь кончился. Выглянуло солнце. Трава высохла. Запели птицы. Зажужжали насекомые.

Назовите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Слова в предложении, отвечающие на какой-нибудь вопрос, называются **членами предложения.** Подлежащее и сказуемое называются **главными** членами предложения.

Предложение, состоящее только из подлежащего и сказуемого, называется **простым нераспространённым.**



Упражнение 135. Составьте по картинке несколько предложений из двух слов: подлежащего и сказуемого.

На какие вопросы отвечает подлежащее?

На какие вопросы отвечает сказуемое?

Упражнение 136. Составьте и запишите простые нераспространённые предложения, в которых подлежащими были бы следующие слова:

1. Весна. Деревня. Улица. Дети. Берёзы. Скворец.
2. Вечер. Солнце. Заря. Туман. Роса. Стадо. Хозяйка.

Упражнение 137. При списывании к данным подлежащим подберите сказуемые.

Почки..., листья..., цветы... (*распустились, набухли, развернулись*).

Пчёлы..., бабочки..., шмели..., муравьи..., комары... (*толкутся, ползут, жужжат, гудят, порхают*).

Журавли..., жаворонки..., ласточки..., вороны..., грачи..., воробьи..., лягушки... (*зачирикали, закричали, закаркали, закурлыкали, заквакали, защебетали, зазвенели*).

Упражнение 138. Прочитайте рассказ „Дедушка" и выпишите из него простые нераспространённые предложения.

ДЕДУШКА.

Настало лето. Дедушка повеселел. Манит его летом тенистый лес. Любит дедушка бродить по лесу. Всё там ему нравится. Птички поют. Деревья шумят. Знает он, где какой гриб родится, где какая ягода растёт. Ещё до восхода солнца встанет дедушка, перекинет через плечо лукошко и зашагает к лесу.

Упражнение 139. Составьте простые нераспространённые предложения, в которых сказуемыми были бы следующие слова.

шумит, качаются, скрылось, полил.

Упражнение 140. Спишите и подчеркните в предложениях подлежащие.

Солнце село. Зажглись звёзды. Наступила ночь. Восходит луна. Вдали мелькают огоньки деревни.

Упражнение 141. Спишите и подчеркните в предложениях сказуемые.

Настала осень. Стелется туман над рекой. Дует резкий ветер. Над садами кричат галки. Мокрый снег кружится в воздухе. Окна плачут. Пешеходы прячут свои носы в воротники.

Упражнение 142. Спишите и перед каждым подлежащим поставьте вопросы: кто? или что?

Поднялась страшная вьюга. Деревья гнулись под тяжестью снега. С одной горы сорвалась огромная снежная

глыба. Раздался сильный грохот. Глыба быстро неслась вниз.

Упражнение 143. Спишите и перед каждым сказуемым поставьте по смыслу вопрос.

Пришли дети в лес. Ветви деревьев украсились инеем. Вот стайка синиц разместилась на берёзе. Скачут по веткам зяблики. Белка сидит на ветке сосны. Издали доносится стук дятла.

Упражнение 144. Спишите и дугами соедините подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Ярко светит солнышко. Снег оседает. Ожили мухи за окном. Чернеет дорога. На вербе набухают почки. Воробьи занялись устройством гнёзд. Куры подолгу стоят на солнечном припёке. На бугре у речки появилась первая проталинка.

Упражнение 145. Из каждого предложения данной статьи выпишите подлежащее вместе со сказуемым.

У ОЗЕРА.

Под горою раскинулось озеро. Падает роса на траву. В избах на берегу засветились огоньки. Рыбаки разожгли костёр у самой воды. Выходит месяц. Вспорхнула испуганная пташка. Зазвенел от ветерка камыш. Рыбка всплеснулась в воде. Над озером встаёт белый туман. Даль темнеет.

§ 11. РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Ученики сидят (где?) *в классе.*
Колхозник поехал (куда?) *в город.*
(Когда?) *Сейчас мы читаем.*
Я читаю (как?) *вслух.*
Учитель спрашивает (кого?) *ученика.*
Петя рисует (что?) *птичку.*

В предложении, кроме подлежащего и сказуемого, бывают другие слова, отвечающие на разные вопросы: где? куда? когда? как? кого? чего? чем? и другие.

Слова эти называются **второстепенными членами предложения.**

Предложение, в котором кроме подлежащего и сказуемого есть второстепенные члены, называется **распространённым.**

С гор бегут проворные ручьи.

с гор (откуда бегут?) — второстепенный член
бегут (ручьи) — сказуемое
проворные (какие ручьи?) — второстепенный член
ручьи (бегут) — подлежащее

Упражнение 145. Из данного рассказа выпишите сначала простые нераспространённые, а потом простые распространённые предложения.

ПОЕДИНОК.

Сержант Бражников шёл по дороге. Вдруг в воздухе появился немецкий самолёт. Вражеский лётчик обстреливал нашу автомашину. Бражников остановился. Он быстро снял с плеча винтовку и прицелился. Немец ринулся теперь на сержанта. Но советский воин уже подготовился к встрече. Грянул выстрел. Лётчик потерял управление. Самолёт закачался. Немецкий лётчик вынужден был опуститься на землю. Поединок закончился. Бражников взял лётчика в плен.

Упражнение 147. Данные простые нераспространённые предложения сделайте распространёнными при помощи вопросов.

Дровосек рубит (что? где? чем?)
Волк утащил (откуда? кого? какого?)
Рыбаки ловят (что? чем? где?)
Стадо пасётся (где?)
Ребята побежали (куда? с чем?)

Упражнение 148. Распространите следующие предложения, добавляя новые слова, какие подойдут. Запишите эти предложения.

Туча пронеслась. Затих ветер. Повеселели деревья. Зазеленела трава. Запели птички.

Упражнение 149. Разберите данные предложения и укажите в них главные члены (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены.

С неба солнышко ласково греет,
Рвётся к свету цветок молодой.
На стебле почка ранняя зреет,
Берёзка оделась листвой.

Второстепенные члены предложения поясняют главные члены (подлежащее или сказуемое) или другие второстепенные члены и отвечают на разные вопросы.

Упражнение 150. Прочитайте предложения и поставьте вместо точек вопросы какой? какая? какое? какие? к второстепенным членам, поясняющим подлежащее.

1. У костра сидела (...) **большая** собака. 2. В вазе было (...) **сладкое** варенье. 3. В саду растёт (...) **стройный** тополь. 4. На берегу реки стояла (...) **ветхая** избушка. 5. За деревней было (...) **большое** озеро. 6. В корзинке лежали (...) **вкусные** яблоки. 7. Прибыл (...) **вечерний** поезд. 8. В саду росла (...) **высокая** (...) **густая** трава. 9. На Красной площади колыхались (...) **красные** флаги. 10. На стене висит (...) **красивая** картина.

Упражнение 151. Прочитайте предложения и укажите второстепенные члены, поясняющие сказуемые и отвечающие на вопросы: кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?

1. Дети прочитали сказку о лисе. 2. Мама подарила Тане игрушку. 3. Двор покрылся снегом. 4. Пожарники залили огонь водой. 5. Товарищ принёс Коле книгу. 6. Дедушка работает сторожем. 7. Ученики писали сочинение о зиме. 8. Летом я поймал в лесу ежа.

Упражнение 152. Спишите предложения и ставьте вместо точек вопросы к второстепенным членам: где? куда? откуда? когда? как?

1. Лодку спустили (...) на реку. 2. Вася учится (...) отлично. 3. Орёл летает (...) быстро. 4. Птенчик упал (...) из гнезда. 5. Смуглый мальчик сидел (...) у окна. 6. Мы идём (...) в кино. 7. Отец приедет (...) завтра. 8. Серёжа выпустил чижа (...) на волю. 9. Дети возвратились (...) из школы.

Упражнение 153. Прочитайте и разберите данные предложения; укажите в них второстепенные члены, поясняющие подлежащее.

Удалые партизаны собираются в поход.
Тёмные тучи заволокли небо.
Глухо стонет тёмный лес.
По оврагу вьётся небольшой ручеёк.
У лесной опушки росла стройная берёзка.

Упражнение 154. Разберите данные предложения и укажите в них второстепенные члены, поясняющие сказуемое, а также относящиеся к другим второстепенным членам.

Старик ловил неводом рыбу.
Народ идёт по широкой улице.
Качусь я в санках по горе крутой.
На солнце искрится снежок.
Гурьбой ребятишки на речку бегут.

Вопросы для повторения.

Какие члены предложения называются главными?
Какие члены предложения называются второстепенными?
Какие предложения называются простыми нераспространёнными?
Какие предложения называются простыми распространёнными?
На какие вопросы отвечает подлежащее? Приведите примеры.
На какие вопросы отвечает сказуемое? Приведите примеры.
На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее? Приведите примеры.
На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое? Приведите примеры.

§ 12. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОЙДЕННОЕ О РАСПРОСТРАНЁННЫХ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Упражнение 155. Простые нераспространённые предложения сделайте распространёнными, добавив второстепенные члены.

Наступает весна. Солнце светит. Тает снег. Бегут ручьи. Зеленеет трава.

Упражнение 156. Распространите данные предложения и запишите их.

Взошло солнце. Блестит роса. Белеет туман. Идёт стадо. Трактор гудит. Звенят жаворонки. Мелькают ласточки.

Упражнение 157. Прочитайте и укажите, какие из данных предложений простые нераспространённые и какие простые распространённые; укажите в распространённых предложениях главные и второстепенные члены.

а) Настало утро. Пробудился бор. В золото оделись вершины снежных гор.

б) Ревела буря. Дождь шумел. Во мраке молнии блистали. Беспрерывно гром гремел. Ветры в дебрях бушевали.

в) Солнце заходит. Белеет туман над рекою. Медленно сходят в долину стада.

Упражнение 158. Спишите рассказ и вставьте вместо вопросов в скобках недостающие второстепенные члены.

РЫБНАЯ ЛОВЛЯ.

Ребята пошли (куда?). Они взяли (что?). Вот каждый закинул (что?). Скоро у Пети поплавок погрузился (куда?). Петя быстро поднял (что?). Окунь блеснул (где?), но сорвался (с чего?) и упал (куда?).

Упражнение 159. Прочитайте предложения и ответьте, какие члены предложения поясняют выделенные слова.

1. Я пишу новым **пером.**
2. Пошёл старик к **синему** морю.
3. Отец купил **Васе** новые коньки.
4. Ребята слепили снежную **бабу.**

Упражнение 160. Прочитайте предложения о весне в левом и правом столбиках. Какая между ними разница? Какие предложения полнее?

Светит солнышко. Травка блестит. Распускаются листочки. Зацветут цветы. Пойду я гулять. Птички поют.

На улице светит яркое солнышко. Зелёная травка блестит. На деревьях распускаются свежие листочки. Скоро зацветут красивые цветы. Пойду я гулять в поле и на луг. Там птички уже поют свои песни.

Грамматический разбор.

Мальчик ведёт лошадь к водопою.

1. Определите, какое это предложение: нераспространённое или распространённое?
2. Какие слова в данном предложении связаны по смыслу?
3. Найдите главные члены.
4. Что поясняют второстепенные члены: подлежащее или сказуемое?

§ 13. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Отец, мать и Настя *ушли на покос.*
Петя и Наташа *полют грядки на огороде.*
Бабушка и внучка *сидят на крылечке.*

Разберите 1-е предложение: назовите в нём главные члены. Сколько здесь подлежащих? На какой вопрос они отвечают? В каком числе поставлено сказуемое?

Разберите так же 2-е и 3-е предложения.

Два или несколько подлежащих при одном сказуемом являются **однородными членами** предложения.

Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал и вон побежал.

Разберите эти предложения.

Сколько сказуемых в 1-м предложении? А во 2-м предложении? Сколько в каждом из них подлежащих?

Два или несколько сказуемых при одном подлежащем также являются **однородными членами** предложения.

Упражнение 161. Укажите в каждом из данных предложений однородные члены и определите, что они обозначают: предметы, признаки предметов или действия.

Мальчики и девочки идут в лес.
Солнце **светит и греет.**
День **ясный, тихий, жаркий.**

Упражнение 162. Спишите и подчеркните в каждом предложении однородные подлежащие.

1. Ванюшка и Сеня разложили у речки костёр. 2. На песке затрепетали окуни, линьки. 3. По дороге бежали мальчик и девочка. 4. Выползли на свет муравьи и майские жуки. 5. Зазеленели полянки и лужайки. 6. В лесу зацвели фиалки, ландыши и подснежники. 7. На скотном дворе мычат коровы и телята. 8. Мать и ребятишки ждут отца из города. 9. Филин и сова вылетают за добычей ночью. 10. Прилетели чижи, малиновки, овсянки.

Упражнение 163. Спишите и подчеркните однородные сказуемые.

1. Мишутка накинул пальто и побежал за дедом к реке. 2. Бор дремучий шумит и гудит. 3. Горячее солнце жжёт и палит. 4. Гнедко увидал Ванюшку и пустился к нему со всех ног. 5. Ночью ёж бегал и стучал лапками по полу. 6. Поросята улеглись и задремали. 7. Зазвидели птенцы старого воробья и зачирикали. 8. Снег летает и сверкает в золотом сиянье дня. 9. Бабушка положила в корзину сена и устроила из него гнездо. 10. Волны сорвали конуру Жучки и унесли её в реку.

Упражнение 164. Спишите и подчеркните однородные подлежащие одной чертой, а однородные сказуемые — двумя чертами.

1. Дети пишут и читают. 2. Распускается черёмуха и сирень. 3. Жучка шла рядом с Малышом и поглядывала по сторонам. 4. Ваня и Настя учатся в школе. 5. Муравьиные кучи ожили и зашевелились. 6. Сосны и ели качали своими верхушками. 7. Цветут в садах яблони и груши. 8. Мама принесла дров и развела огонь в печке. 9. Синичка выпорхнула из клетки и села на ветку. 10. Берёзки и осинки оделись листьями.

Весна принесла свет и тепло.
Вода затопила всю низину, луг и дорогу.
Побежали ручейки по овражкам и полям.
На опушке леса расцвели голубые и жёлтые цветы.

Укажите однородные члены в 1-м предложении.

Какие члены предложения они обозначают: главные или второстепенные?

Какое слово в этом предложении они поясняют и на какой вопрос отвечают?

Разберите так же 2-е, 3-е и 4-е предложения.

Однородными являются также два или несколько второстепенных членов предложения, если они относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос.

Упражнение 165. Спишите и подчеркните в данных предложениях однородные второстепенные члены предложения.

1. Мы шагаем по дорожке через горы и леса. 2. Вдруг полил сильный тёплый дождь. 3. На лесной опушке росла молодая стройная берёзка. 4. Над травой и цветами порхали мотыльки. 5. Роса блестела на листьях и на траве. 6. Мы часто ходили в лес, в поле, на луга. 7. Кончилась долгая скучная зима. 8. Вечер был тихий и тёплый. 9. Скворец ест улиток, червей, стрекоз и жучков. 10. Хмурая ночь окутала стены и башни Кремля. 11. Отец привёз из лесу дров и хвороста. 12. На небе загорелась яркая семицветная радуга.

Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятой.

Перед союзом *и*, если он не повторяется, запятая не ставится.

Упражнение 166. Спишите и поставьте, где следует, запятые; однородные члены предложения подчеркните.

1. Петя Костя и Гриша трудились на огороде. 2. Город шлёт в деревню плуги сеялки топоры пилы. 3. Впереди показалось поле и деревня. 4. Рабочие строят дороги насыпи мосты. 5. Настя убирает посуду со стола моет её в горячей воде и вытирает полотенцем. 6. Снежинки покрыли луга долины и поля. 7. Над лугом и над речкой стелется густой белый туман. 8. Змей зацепился за телеграфную проволоку и повис.

Упражнение 167. Такая же работа, как в упражнении 166

Вслед за жаворонками тянутся с юга скворцы. Вот летит стайка сомкнутой кучей поднялась над самым селом встрепенулась свернула в сторонку закричала громко. Как горох, посыпались скворчики из той стайки в родное село. Полетели к скворечницам заняли каждый дачку свою оглянулись отдохнули и быстро рассыпались по полям.

§ 14. СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

Наступило утро.
Седые туманы плывут к облакам.
Долины сохнут и пестреют.
Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.

Разберите второе предложение.

Где тут подлежащее? — **Туманы** (что?).

Где сказуемое? — **Плывут** (что делается с туманами?).

Седые — второстепенный член, поясняет подлежащее (какие туманы?).

К облакам — второстепенный член, поясняет сказуемое (плывут куда?).

К каждому ли члену предложения можно поставить какой-нибудь вопрос? А можно ли поставить вопрос к слову *к*? Зачем же это слово дано в предложении?

Так же разберите и остальные предложения.

Иногда в предложении бывают слова, которые самостоятельного значения не имеют и ни на какой вопрос не отвечают.

Они употребляются только при других словах — членах предложения.

Такие слова называют **служебными** (несамостоятельными) словами.

Это **предлоги** (***к, из, на, за, с*** и другие), **связочные** слова, или **союзы** (***и, а, также***), **частицы** (***не, ни***).

Служебные слова употребляются между самостоятельными словами — членами предложения для связи их.

Сами служебные слова членами предложения не являются.

Упражнение 168. Спишите и подчеркните служебные слова.

Жаркие дни миновали. Трава на лугах пожелтела. Облетели листья с деревьев. В полях зеленеет озимь. Улетели на юг соловьи и жаворонки. Собираются в далёкий путь дикие гуси и журавли.

Упражнение 169. Спишите и подчеркните в предложениях служебные слова; объясните, какие члены предложения они связывают по смыслу.

СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ.

Мы сидели в избе и разговаривали. Вдруг в избу вошёл проводник и сказал:

„Сполох[1] играет".

Мы вышли на улицу. Розово-красный свет играл на севере. Его можно было принять за роскошную красную

[1] *Сполох* — северное сияние, свечение северного неба ночью.

зарю. Свет струился и переливался волнами. С минуту волновалась освещённая часть неба. Потом свет ярко полыхнул раз, другой — и погас.

Упражнение 170. Прочитайте рассказ. Выпишите из рассказа служебные слова вместе с теми членами предложения, к которым они относятся.

НА ОХОТЕ С БЕРКУТОМ[1].

Ехал я степью. На левой руке у меня беркут. На клюве у него надет колпачок, на ногах — серебряная цепочка. Хорошо обучен мой беркут охоте. Въехал я на холм, отстегнул цепочку и снял колпачок с глаз беркута. Взмахнул он крыльями и взмыл высоко в небо. Поехал и я за ним. Кружит беркут над степью, зоркими глазами высматривает добычу. Вдруг со свистом упал беркут на землю, а потом опять взлетел. Значит, выследил добычу. Делает беркут круги над одним местом, а я еду потихоньку, жду. Вижу — поднялся он, держит что-то в когтях, а потом опять опустился. Подъехал я, а у него в лапах красная лисица с пушистым хвостом.

§ 15. ЧАСТИ РЕЧИ.

Солнышко яркое в небе играет.
У речки в кустах соловей распевает.

Слова, из которых состоит предложение, по своему значению делятся на группы.

Одни слова обозначают названия предметов: *солнышко, небо, река, кусты, соловей.*

Другие слова обозначают признаки предметов: *яркое* (солнышко).

Третьи обозначают действия предметов: *играет* (солнышко), *распевает* (соловей).

В нашей речи есть слова и с другими значениями.

Группы, на которые разделяются слова по своему значению, называются **частями речи.**

[1] *Бе́ркут* — степной орёл.

Упражнение 171. Прочитайте статью и укажите слова, обозначающие названия предметов.

В ЛЕСУ.

Высокие сосны подняли к небу свои вершины. Зелёные ёлочки выгибают красивые ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит и трепещет листочками робкая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром вырезные листья. Лесная полянка покрыта цветами кашки. Воркуют серые дикие голуби. Кричит рябая кукушка. Щебечут красивые малиновки. Поют лесные жаворонки.

Упражнение 172. Спишите стихи и подчеркните слова, обозначающие действия предметов. Про чьи действия тут говорится?



Мигом команда моя разбежалась,
Только на лодке две пары осталось,—
Сильно измокли, озябли; в мешок
Я их поклал — и домой приволок.
За ночь больные мои отогрелись,
Высохли, выспались, плотно наелись;
Вынес я их на лужок, из мешка
Вытряхнул, ухнул — и дали стречка.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 173. Спишите статью и подчеркните названия предметов и их признаков.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Тихо и пусто в хвойном лесу. Птички на юг улетели. Улетели, да не все. Вон на берёзе собралась весёлая стайка синичек. Ростом они не больше воробья, сами серенькие, спинка зеленоватая, на голове чёрная шапочка. На ветке старой сосны краснеется алая грудка, чёрная головка, спинка и крылышки серенькие. Это — снегирь.

§ 16. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Сквозь зелень видны вдалеке
Рыбак с сетями в челноке,
Стада овец, луга, пески, заливы,
В воде и под водой леса,
За берегами золотые нивы
И голубые небеса.

Названия каких предметов перечислены в стихотворении?

▽ **Предметами** называются люди, животные, вещи, явления природы, события, — всё, о чём можно спросить: это **кто?** или это **что?**

1. Вещи: сети, челнок, стол, тетрадь, ранец...
2. Люди и животные: рыбак, мальчик, овцы, скворец...
3. Явления природы: заря, радуга, гром, буря...
4. События: революция, война, сражение, отъезд...

Вопрос **кто?** употребляется, когда идёт речь о людях и животных. Такие предметы называются **одушевлёнными** *(рыбак, овцы...)*.

Вопрос **что?** употребляется, когда идёт речь об остальных предметах *(зелень, луга, пески, заливы, леса...)*. Такие предметы называются **неодушевлёнными.**

Слова, обозначающие предметы, называются **именами существительными.**

Имена существительные отвечают на вопросы: кто? кого? кому? и др. или что? чего? чему? и др.

Упражнение 174. Найдите в данной статье имена существительные и поставьте к ним вопросы.

Кротко синеет апрельское небо. Блестят гладкие молодые листья берёз. Дорога покрыта мягкой травой. На холмах тихо зыблется зелёная рожь. Вдали темнеют леса. Жаворонки поднимаются над полями. Мелькают над рекой стрижи. Стадо пасётся у пруда. Коровы лениво щиплют сочную траву. Пастух сидит под деревом.

Упражнение 175. Выпишите из данной статьи имена существительные и объясните, что они обозначают.

ВИД ИЗ ОКНА ВАГОНА.

Вот и вокзал. Сколько народу! Кругом шум, говор. Везут на тележке багаж. Свистят и перекликаются паровозы.

Мы вошли в вагон и сели у окна. Через несколько минут поезд тронулся. Поплыли мимо телеграфные столбы. Замелькали вагоны, дома, высокие трубы. Потом вдруг стало светло, зе́лено. Потянулись поля, леса, луга, огражки, деревни. Вот заблестела речка. Мы прижались носом к стеклу и смотрели, как всё менялось перед нашими глазами.

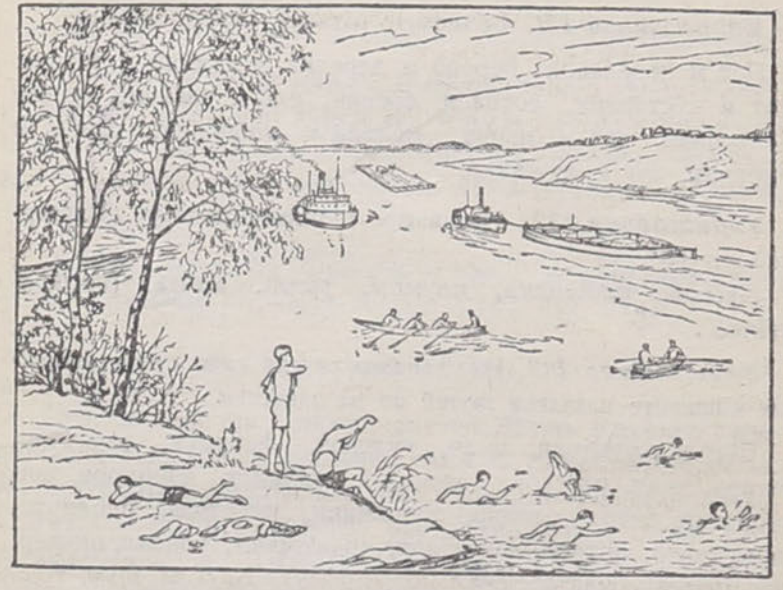
Упражнение 176. Рассмотрите картинку на стр. 59 и запишите названия всех предметов, какие на ней видите.

Упражнение 177. Перечислите названия всех предметов, какие надо нарисовать на картинке под названием „На рынке".

Упражнение 178. Спишите статью и подчеркните имена существительные, обозначающие живые существа и явления природы.

ЛЕТНЕЕ УТРО В ДЕРЕВНЕ.

Было ещё рано. Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев. Вдали сияли поля,



обмытые росой. Утренний ветерок веял мягкой прохладой. Воздух быстро нагревался и обещал тёплый день. В саду уже началась жизнь. Птицы пели дружно и суетились. Пчёлы, шмели жужжали около цветов. Издали, с поля, доносилось мычание коров. По полю валило облако пыли, поднимаемое стадом овец. В деревне скрипели ворота, слышался стук телег.

Упражнение 179. Напишите, что растёт в лесу.

Деревья: ели, сосны (что ещё?), ...
Цветы: ландыши, фиалки, ...
Ягоды: земляника, ...
Грибы: рыжики, подосиновики, ...

Упражнение 180. Напишите, кто живёт в лесу.

Звонкими голосами поют в лесу зяблики, чижи, малиновки (кто ещё?) ...

В лесу можно увидеть белку (кого ещё?) ...

Упражнение 181. Объясните разницу между словами.

Лес и перелесок, дерево и деревня, тростник и трость, куст и кустарник, сосна и сосняк, ель и ельник, берёза и березняк, ива и ивняк, малина и малинник, грибы и грибники, луг и лужайка.

Упражнение 182. Напишите словарик на тему „Пионерский лагерь".

Лагерь, площадка, клумбы, газон, мачта (продолжайте) ...

Упражнение 183. Из данного списка имён существительных выпишите названия людей по их занятиям.

Школа, учитель, врач, рулевой, фабрика, зенитчик, токарь, ткач, слесарь, пожарный, танкист, аэродром, милиционер, завод, столяр, художник, писатель, библиотекарь, театр, артист, музыкант, тракторист, вокзал, шофёр, письмоносец, мастерская.

Упражнение 184. Из данного списка имён существительных выберите только те слова, которые можно включить в „Железнодорожный словарик", и запишите их.

Поезд, семафор, лагерь, стрелки, палатки, будка, обходчик, полянка, шпалы, рельсы, вокзал, вагоны, речка, кондуктор, сцепщик, лодка, насыпь, машинист, паровоз, разъезд, пионеры, станция, водокачка, пассажиры, багаж, буфет, футбол, касса, гайки, вагоны, кочегар, экскурсия, контролёр.

Упражнение 185. Допишите общие названия для следующих предметов:

Чай, молоко, квас — напитки.
Суп, щи, борщ — ...
Морковь, свёкла, репа — ...
Рыжик, подберёзовик, груздь — ...
Ромашка, мак, одуванчик — ...
Полынь, лебеда, щавель, осока — ...
Дуб, клён, берёза — ...

Упражнение 186. Выпишите из списка только те слова, которые можно включить в словарик „Средства передвижения".

Пароход, дорога, лодка, трамвай, шоссе, мост, челнок, велосипед, тропинка, корабль, автобус, тайга, автомобиль, степь, тундра, паром, катер, пустыня, шлюпка, ледокол, залив, остров, плот, мотоцикл, самолёт, поезд, пролив, телефон, лыжи, станция.

Упражнение 187. Спишите и перед каждым выделенным существительным поставьте вопрос: кто? или что?

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.

Дует лёгкий прохладный (что?) **ветер. Берёзка** украсилась золотистыми листьями. **Осина** стоит вся красная. Пустеют **поля. Цветы** исчезают. **Трава** клонится к земле. **Озимь** подымается зелёным бархатом. **Птицы** собираются в далёкий путь. Первые подымают тревогу **ласточки.** Потом потянутся на юг **журавли, гуси, утки.**

§ 17. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ.

Москва — сердце Советской страны.
О Волге, колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я?
Урал голубой, какой красотой природа тебя наделила!
Мчится в бой герой Чапаев на лихом коне.

Имена существительные бывают **собственные** и **нарицательные.**

Собственное имя даётся предмету для того, чтобы отличить этот предмет от других однородных предметов, например:

1. Имена, отчества и фамилии людей: *Александр Васильевич Суворов.*

2. Названия населённых пунктов: *Ленинград, Севастополь, Сталинград, Киев, село Коломенское, деревня Крутицы.*

3. Названия океанов, морей, озёр, рек, гор: *Атлантический океан, Чёрное море, озеро Байкал, река Днепр, Уральские горы, гора Магнитная.*

4. Названия частей света: *Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия;* названия стран и государств: *Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Франция, Англия, Китай.*

5. Клички животных: *Жучка, Барбос,* кошка *Мурка,* лошадь *Гнедко, Сивка;* корова *Бурёнушка, Красотка.*

Имена существительные собственные пишутся с **большой** буквы.

Нарицательное имя даётся целому ряду однородных предметов. Нарицательные имена пишутся с **маленькой** буквы:

республика, страна, город, река, гора, море, озеро, мужчина, женщина, ученик, пионер, украинец, белорус.

С маленькой буквы пишутся:

1. Названия стран света: *север, юг, восток, запад.*
2. Названия времён года: *весна, лето, осень, зима.*
3. Названия дней недели: *понедельник, вторник, ...*
4. Названия месяцев: *январь, февраль, ...*

Упражнение 188. **Прочитайте стихотворение, назовите собственные имена и объясните, что они обозначают.**

ИГРУШКИ.

Мать игрушки принесла
И ребятам раздала.
Подарила Маше шар,
А Танюше самовар,
Сыну Ване — барабан,
Дочке Леночке — диван,
Коле — маленькую пушку,
Соне — мельницу-вертушку,
Шуре — куклу, Васе — мячик,
А Фоме дала калачик.

ГДЕ Я ЖИЛ?

Жил я в Курске и в Казани,
И в Иркутске, и в Рязани,
В Омске, в Томске и в Орле,
И в степи, и на горе.

Упражнение 189. **Прочитайте статью и выпишите из неё собственные имена существительные. Разъясните, что они обозначают.**

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО.

Наше Отечество, наша Родина — Советский Союз. На громадном пространстве нашей страны раскинулись и пашни, и степи, и леса, и горы, и моря. Сколько различных сокровищ хранится в недрах земли родной, на поверхности её и в водах! Горы Урала, Кавказа, Алтая богаты нефтью, железом, медью, золотом, серебром и драгоценными камнями. В Донецком и Кузнецком бассейнах огромные залежи каменного угля. Север Европейской части нашей страны и обширная Сибирь покрыты вековыми лесами, в которых водится множество пушных зверей. На юге вплоть до Чёрного моря и предгорий Кавказа на тысячи километров тянутся чернозёмные поля с золотой пшеницей. Белое, Балтийское, Азовское и Каспийское моря, а также реки: Волга, Урал, Дон, Кама, Обь, Енисей — богаты рыбой. Крым и Кавказ, где солнце светит всегда тепло и ярко, — наши здравницы. Щедро наделена наша Родина всякими сокровищами. Какие мы богачи!

§ 18. БЕСЕДА О СОБСТВЕННЫХ ИМЕНАХ.

НАША МЕСТНОСТЬ.

Как называется ваша деревня (город)?

Как называется ближайшая река?

Какие деревни близко от вас? Как называется ближайший город? Какие есть близко колхозы?

Какие в вашей деревне наиболее употребительные имена людей? какие фамилии? какие излюбленные имена — мужские и женские?

Какие в деревне клички для животных — коров, лошадей, собак, кошек? Откуда они взяты?

Какие ещё в вашей местности есть названия населённых пунктов, рек, лесов, оврагов, озёр, болот?

Какого ваша деревня сельсовета, района, какой области, какой республики? Какой ваш почтовый адрес?

Упражнение 190. Напишите наиболее употребительные в вашей местности собственные имена по следующим группам:

1. Фамилии: . . .
2. Мужские имена: . . .
3. Женские имена: . . .
4. Названия деревень: . . .
5. Клички животных: . . .

Упражнение 191. Напишите свой адрес — домашний и школьный, как это делается на конверте письма.

Адрес всегда нужно писать красивым, разборчивым почерком, чтобы почтальон мог легко разобрать его.

§ 19. СОСТАВЛЕНИЕ ПИСЬМА.

4/VI 1945 г.

ДОРОГАЯ МАМА!

Я приехал к дедушке в понедельник вечером. Дедушка ждал меня и был рад моему приезду. Он расспрашивал меня о тебе, о папе. Я помогаю дедушке в саду и на огороде.

Я уже познакомился с деревенскими ребятами. Хожу с ними в лес за грибами. На речке ловим рыбу, купаемся. Всего этого нет в нашем городе.

До свиданья, мама. Целую тебя и папу. Желаю вам здоровья.

Любящий тебя Ваня.

Прочитайте Ванино письмо.
Когда оно написано и кому?
Что сообщает Ваня о дедушке?
О чём ещё пишет Ваня?
Чем заканчивает он своё письмо?

Упражнение 192. Напишите кому-нибудь письмо (по выбору):

а) дедушке — известите его о своих успехах;
б) бабушке — поблагодарите её за присланный подарок;
в) своему товарищу — о жизни в пионерском лагере;

г) уехавшей из дома сестре — о том, что произошло дома и в деревне в её отсутствие;
д) своей подруге — о том, как провели вы зимние каникулы и была ли в школе ёлка.

§ 20. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Покрыты туманом и речка, и лес.
Солнышко редко глядится с небес.

Существительные бывают или **мужского**, или **женского**, или **среднего** рода.

Род имён существительных узнаётся по значению и по окончаниям.

К мужскому роду относятся все существительные, которые можно заменять словом ***он;*** к ним можно прибавлять слова: ***мой, наш.***

Они не имеют окончаний; последним звуком у них бывает согласный или ***й:*** *лес, туман, ветер, ключ, сарай, ручей, соловей.* После мягких согласных на конце их пишут ***ь:*** *дождь, пень, журавль.* После шипящих мягкий знак не ставится: *ключ, товарищ.*

К женскому роду относятся существительные, которые можно заменять словом ***она;*** к ним можно прибавлять слова: ***моя, наша.***

Они имеют окончания:

а — *речка, берёза, лиса, белка, зима;*

я — *земля, деревня, змея.*

Некоторые существительные женского рода окончаний не имеют; последним звуком у них является мягкий согласный; такие существительные имеют всегда на конце ***ь:***

степь, зелень, лошадь, ночь.

К среднему роду относятся существительные, которые можно заменять словом ***оно;*** к ним можно прибавлять слова: ***моё, наше.***

Они имеют окончания:
о — солнышко, небо, озеро, окно;
е — поле, море, ружьё.

Упражнение 193. Выпишите названия предметов среднего рода.

1. Девочка пишет письмо. 2. Ласточка лепит гнездо. 3. У нашего дома новое крыльцо. 4. У реки пасётся стадо. 5. Дерево засохло. 6. За лесом блестело озеро. 7. Тепло греет солнышко. 8. Небо усеяно звёздами. 9. Маша отворила окно. 10. Вдали я вижу поле. 11. Из молока делают сыр и масло.

Упражнение 194. Выберите сначала названия предметов мужского рода, потом — женского рода и, наконец, среднего рода.

1. Орёл, сова, жаворонок, скворец, синичка, петух, курица, утка, гусь.

2. Ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, ландыш, лилия, колокольчик, фиалка.

3. Гнездо, берлога, нора, дупло, логовище, скворечник, конура.

Упражнение 195. Прочитайте стихотворение и укажите в нём имена существительные; определите род существительных.

НОЧЬ.

Тихо ночь ложится на вершины гор,
И луна глядится в зеркало озёр.
Над глухою степью в неизвестный путь
Бесконечной цепью облака плывут.
Над рекой широкой, сумраком покрыт,
В тишине глубокой лес густой стоит.
Светлые заливы в камышах блестят,
Неподвижны нивы на полях стоят.
Небо голубое весело глядит,
И село большое беззаботно спит.

И. Никитин.

Упражнение 196. Спишите и подчеркните существительные женского рода одной чертой, а мужского рода — двумя чертами.

Пришла весна. Зеленеют сады. Дома стоят с открытыми окнами. Речка сверкает на солнце. В деревне началась дружная работа и в поле, и в садах, и на огородах.

Женщины копают гряды, сажают лук, горох, картофель, морковь. Мужчины строят через реку плотину, чинят мосты и дороги. Трактор бороздит мягкую землю на колхозном поле. Начался весенний сев. Пастух гонит на луг коров и овец.

Упражнение 197. Спишите рассказ; подчеркните в нём все имена существительные мужского, женского и среднего рода и обозначьте их буквами (*м*, *ж*, *с*).

В ЛЕСНОЙ СТОРОЖКЕ.

У деда в лесной сторожке было тихо. Днём на полянке жарко припекало солнце. Над ульями гудели пчёлы. Ветерок сердито шуршал в осиннике. Над лесом вился густой дым пожара. Из кустов выскакивали зайцы и со страху мчались через полянку. Белки собирались целыми стадами и нередко прыгали к порогу сторожки. Над ближайшей деревней полыхало пламя. Горели избы у пруда. Зарево пожара освещало и лес, и сторожку деда.

Упражнение 198. Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие знаете названия деревьев женского рода? Какие названия деревьев мужского рода?
2. Какие названия овощей женского рода?
3. Какие названия продуктов питания среднего рода?
4. Какие знаете названия явлений природы мужского, женского и среднего рода?

§ 21. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Блеснули долы, холмы, нивы,
Вершины рощ и волны рек.
Раздался утра шум игривый,
И пробудился человек.

Имена существительные изменяются **по числам.**

Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в **единственном числе:** *холм, нива, река.*

Для обозначения нескольких предметов имя существительное употребляется во **множественном числе:** *холмы, нивы, реки.*

В единственном числе у существительных одни окончания, а во множественном числе — другие: *холм — холмы, роща — рощи, река — реки.*

Упражнение 199. Перепишите стихотворение и подчеркните существительные единственного числа.

НА СЕНОКОСЕ.

Сенокосные дни наступили опять.
В синем небе заря занимается.
Пахнет сеном в лугах, а кругом — благодать!
Лету красному всё улыбается.
Кончен день трудовой. Жар томительный спал.
Тихо веет прохлада душистая.
У опушки лесной кто-то косу клепал.
Пела птичка вдали голосистая.

С. Дрожжин.

Упражнение 200. При списывании поставьте данные существительные во множественном числе.

Сестра, стая, поле, улей, облако, курица, берег, берёза, бровь, ухо, город, край, станция, крыло, река, изба, тополь, карась, страна, земля, пруд, костёр, слеза, пень, сеть, гряда, дом, море, корабль, след, кузнец, кружево, огонь, полк, пленный, орудие, трактор.

Упражнение 201. Спишите; слова, заключённые в скобки, поставьте во множественном числе.

НАШ ГОРОД.

Наш город растёт с каждым годом. Строят новые *(завод)* и *(фабрика)*. Строят новые рабочие *(посёлок)*.

Построили *(школа)*, *(больница)*, *(магазин)* и *(баня)*. В городе есть детские *(сад)*, *(театр)*, *(музей)*, *(библиотека)*, *(клуб)*. Красивые *(автомобиль)* и *(автобус)* ездят по городу. *(Трамвай)* один за другим пробегают по улицам.

Упражнение 202. Прочитайте и скажите, в каком числе поставлены выделенные названия предметов: в единственном или во множественном.

1. Широко лежат **поля** белые,
   Высоко горят **звёзды** яркие.
2. Как мой **сад**ик свеж и зелен!
   Распустилась в нём **сирень**.
3. Затихли **ветерки**, замолкли птичек **хоры**,
   И прилегли **стада**.

Упражнение 203. Напишите названия данных предметов во множественном числе.

Герой, богатырь, боец, учитель, ученик, пионер, товарищ, приятель, рыбак, сторож, командир.

Рука, плечо, ухо.

Лес, дерево, сосна, ель, волна, парус, дом, окно, дверь.

Поле, луг, сад, овраг, холм, гора.

Упражнение 204. Спишите и подчеркните имена существительные множественного числа.

Земля золотая, долины и горы,
Заводы и сёла, поля и луга,
Леса и пустыни, степные просторы...
Ты мне, Отчизна, мила, дорога!

Упражнение 205. Спишите; существительные, данные в скобках, поставьте во множественном числе.

1. Мои *(брат)* шахтёры. 2. Опадают с деревьев *(лист)*. 3. Спелые *(колос)* наклонились к земле. 4. На пасеке стоят *(улей)*. 5. Какие красивые у малиновки *(перо)*! 6. В кустах сирени щёлкали *(соловей)*. 7. Орёл расправил могучие *(крыло)* и полетел к аулу. 8. По дорожке ползали *(муравей)*.

Упражнение 206. Прочитайте стихотворение и выучите его наизусть. Выпишите из стихотворения существительные множественного числа.

ЧЕРЁМУХА.

Черёмуха душистая весною расцвела
И ветви белоснежные, что кудри, завила.
И кисточки атласные под жемчугом росы
Горят, как серьги алые у девицы-красы.
А рядом у проталинки, в траве между корней,
Блестит, струится маленький серебряный ручей.

С. Есенин.

Упражнение 207. Выпишите из стихотворения все существительные, поставив их в единственном числе (по образцу).

Всё было мной любимо здесь:
Зелёный садик возле хаты,
Осины запах горьковатый,
Нёман мой прекрасный, чистый,
В небе месяц серебристый,
Туч весенних лёгкий бег,
Счастливый детский крик и смех,
И капли утренней росы,
И первый робкий звон косы,
И слово каждое живое,
Мне с детства близкое, родное.

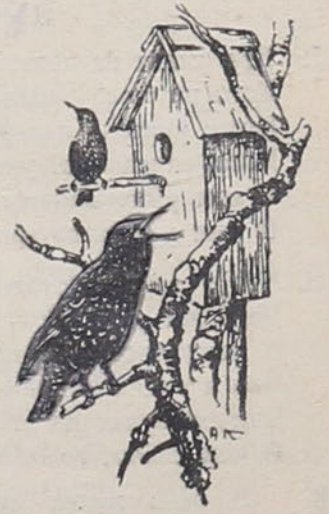
Янка Купала.

Образец: *садик, хата, осина, запах, ...*

§ 22. ИЗМЕНЯЕМОСТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ

СКВОРЕЦ.

Однажды весною прилетел к нам **скворец**. Мы ждали **скворца** и устроили **скворцу** красивый домик из досок. Мы любили **скворца**, слушали его пение и любовались **скворцом**. Когда осенью он улетел, мы все жалели о **скворце**.



Скворцы прилетают к нам каждую весну. Мы ждём **скворцов**, радуемся им и устраиваем **скворцам** скворечники. **Скворцов** все любят. Вместе со **скворцами** прилетают и другие птицы, но мы больше помним о **скворцах**.

Упражнение 208. Проследите изменения слова *скворец* по вопросам: **кто? кого? кому? кем? о ком?**

КНИЖКА.

Когда мне было четыре года, мне очень нравилась **у** сестры **книжка** с картинками. Я горевал, что у меня не было такой **книжки**, и всё просил сестру подарить мне её. Сестра отдала мне **книжку**. Я очень обрадовался **книжке**, повсюду таскал её с собой, гордился своей **книжкой** перед товарищами и даже спать ложился **с книжкой**. Книжка скоро истрепалась, а потом и совсем куда-то затерялась. Сначала я сильно жалел, а потом забыл **о книжке**.

Упражнение 209. Проследите изменения слова *книжка* по вопросам: **что? чего? чему? чем? с чем? о чём?**

Выпишите из текста ответы на эти вопросы.

Всё ли слово изменяется при постановке к нему разных вопросов или только часть его?

Как называется эта изменяемая часть слова?

Как называется та часть слова, которая стоит перед окончанием?

Имена существительные изменяют свои окончания по вопросам: кто? кого? кому? кем? о ком? или что? чего? чему? чем? о чём?

§ 23. ПАДЕЖИ.

I. **Кто** сидит на первой парте? — *Ваня.*
Кого не было вчера в классе? — *Вани.*
Кому учитель дал ручку? — *Ване.*
Кого спрашивает учитель? — *Ваню.*
С кем разговаривает учитель? — *С Ваней.*
О ком мы разговариваем? — *О Ване.*

II. **Что** у меня на столе? — *Ручка.*
Чего нет у Вани? — *Ручки.*
К чему требуется перо? — *К ручке.*
Что я отдал Ване? — *Ручку.*
Чем он будет писать? — *Ручкой.*
О чём сейчас говорили? — *О ручке.*

В речи имена существительные изменяют свои окончания, как надо по смыслу, по вопросам. Эти изменения называются **падежами.**

Всего падежей шесть.

Когда слово отвечает на вопросы:

кто? что? — оно стоит в **именительном** падеже;
кого? чего? у кого? у чего? — в **родительном** падеже;
кому? чему? к кому? к чему? — в **дательном** падеже;
кого? что? — в **винительном** падеже;
кем? чем? с кем? с чем? — в **творительном** падеже;
о ком? о чём? на ком? на чём? — в **предложном** падеже.

Спишите таблицу и запомните названия падежей и вопросы каждого падежа.

Падежи	Вопросы
1. Именительный	кто? что?
2. Родительный	кого? чего? у кого? у чего?
3. Дательный	кому? чему? к кому? к чему?
4. Винительный	кого? что? на кого? на что?
5. Творительный	кем? чем? с кем? с чем?
6. Предложный	о ком? о чём? на ком? на чём?

Упражнение 210. Прочитайте статью; укажите в ней все имена существительные и определите падеж каждого существительного.

ДОМОЙ В ДЕРЕВНЮ.

Была ранняя весна. Я шёл из города в деревню. Солнышко ещё не садилось. Пели жаворонки. По дороге бродили грачи. Я миновал огороды. Направо от меня тянулись колхозные поля. Был сев. Повсюду виднелись тракторы с сеялками. Налево шли луга до самой реки. За рекою темнели леса.

§ 24. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

В предложении имя существительное бывает **подлежащим** или **второстепенным членом.**

Упражнение 211. Прочитайте рассказ, укажите, каким членом в каждом предложении является слово *кошка* и в каком оно стоит падеже.

КОШКА.

Была у Серёжи кошка. Раз он вернулся домой — нет кошки. Он хотел дать кошке мяса. Побежал Серёжа искать кошку. Скоро он нашел её и вернулся с кошкой. Так Серёжа ежедневно заботился о кошке.

Упражнение 212. Придумайте и запишите предложения со словом *собака* в разных падежах.

В предложении имя существительное ставится в том падеже, какой требуется по смыслу.

Упражнение 213. Дополните предложения второстепенными членами вместо вопросов; определите, в каких падежах стоят эти второстепенные члены.

Сегодня в классе нет (кого?) ...
Мать дала молоко (кому?) ...
Дети набрали в лесу много (чего?) ...
Ученики писали (что?) ...
Я ездил в город (с кем?) ...

§ 25. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

1. ***Солнце, речка, стадо, дети,***
   Зеленеющий простор!..
2. *Сияет* ***солнце, воды*** *блещут,*
   Деревья *радостно трепещут.*

1. Когда мы просто называем предмет, указывая, **кто** или **что** это такое, имя существительное ставится в **именительном падеже.**

2. Когда имя существительное в предложении бывает подлежащим, оно тоже ставится в **именительном падеже.**

В словарях имена существительные также ставятся в **именительном падеже.**

Упражнение 214. Запишите имена существительные, какие знаете, по следующим группам:

Животные: ...
Птицы: ...
Одежда: ...
Обувь: ...
Головные уборы: ...
Учебные принадлежности: ...
Деревья: ...
Имена людей: ...
Города: ...
Реки: ...

Упражнение 215. При списывании подчеркните имена существительные в именительном падеже.

Вот и Москва. Старинный Кремль на холме. В Кремле живёт и работает великий Сталин. Красная площадь. Мавзолей. Красивые улицы. Высокие здания. Бульвары. Гранитные набережные. Мосты. Лучшее в мире метро. Театры. Музеи. Памятник Пушкину.

Упражнение 216. Составьте словарь имён существительных для рассказа на тему „На вокзале". Составьте и напишите рассказ, куда вошли бы эти слова.

Упражнение 217. Спишите рассказ и подчеркните имена существительные в именительном падеже.

В ПОЛЁТ НА ВРАГА.

Солнце выглянуло из-за края земли. На горизонте показался его розовый свет. Этим розовым светом окрасились снежные поля. Жёлтый шар медленно всплывал над горизонтом. Серое небо начало светлеть. Расстилался над полями белый морозный туман. И в это время небо наполнилось грозным гулом. Высоко над аэродромом проплыла первая девятка истребителей.

§ 26. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Полюби родную ***ниву,***
Полюби зелёный ***бор***
И на ***землю*** *и на* ***небо***
Устремляй пытливый ***взор!***

Когда существительное обозначает предмет, на который переходит действие, то это существительное ставится в **винительном** падеже.

Имена существительные в винительном падеже бывают в предложении **второстепенными членами.**

Колхозники взрыхлили ***землю,*** *посеяли* ***лён,*** *посадили* ***картофель.***

Упражнение 218. Прочитайте примеры и выделите имена существительные в винительном падеже по вопросам: **кого? что?**

Берег завидели плуты косые, озимь, и рощу, и кусты густые.

С горы путешественник увидал широкую долину, бурную реку, аул, сады, виноградники.

Люблю я весну за ясное солнышко, за голубое небо, за зелёную травку на лугах, за вишенки в цветах.

В няньки я тебе взяла ветер, солнце и орла.

Запомните:

У названий одушевлённых предметов винительный падеж сходен с родительным *(вижу брата)*, а у названий неодушевлённых предметов винительный падеж сходен с именительным *(вижу самолёт)*.

Упражнение 219. Спишите и подчеркните существительные, обозначающие предмет, на который переходит действие.

1. Мальчики делали на ручье загруду. 2. Дождь оросил землю. 3. Ласточка лепит гнёздышко. 4. Полки увидели Петра. 5. Буря расщепала дуб. 6. Осёл увидел соловья. 7. Ветерок рябит воду. 8. Жучка грызёт кость. 9. Наташа читает книгу. 10. Кошка поймала мышь. 11. Пчёлки собирают с цветов мёд. 12. Тёмные тучи обложили небо. 13. Вдали я вижу речку. 14. Старик нахмурил брови.

Упражнение 220. Спишите и подчеркните существительные в винительном падеже.

1. Бабушка надела очки. 2. Ветерок тихо колебал камыши. 3. Солнце пригревает землю. 4. Ребята развели костёр. 5. Девочка отворила мне калитку. 6. Рулевой круто повернул колесо. 7. Звёзды усеяли чистое небо. 8. Тёмные облака закрыли город. 9. Снопы покрывали широкое поле. 10. Поле труд любит. 11. Вода отражала лучи заката. 12. Солнечные лучи осветили тайгу. 13. Мы осмотрели овины, сараи, мельницу.

Упражнение 221. Спишите и подчеркните существительные в именительном падеже одной чертой, а в винительном падеже — двумя чертами.

1. Звонким пеньем птички огласили поля, леса и тёмный бор.

2. Птицы спасают поля, сады и огороды от вредителей. Они очищают от вредных насекомых деревья, кусты, гряды.

3. Мы вновь построим школы, селенья, города.

Упражнение 222. Перепишите и подчеркните имена существительные в винительном падеже по вопросам **кого? что?**

Земля моя родная!
Люблю твою красоту,
Твои горы и равнины,
Твои сёла и города!

С. Дрожжин.

Город чудный, город древний!
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.

Ф. Глинка.

Благословляю вас, леса,
Долины, нивы, горы, воды.
Благословляю я свободу
И голубые небеса.

А. Толстой.

Любите птиц, цветы и лес,
Луга и воды голубые!
Любите синеву небес,
Поля и нивы золотые!

Д. Кайгородов.

Упражнение 223. Придумайте и запишите предложения с существительными в винительном падеже:

зиму, грозу, снег, мороз, брата, сестру, товарища, отца, подругу.

Имена существительные в винительном падеже часто употребляются с предлогами: ***в*** и ***на*** — на вопросы: **во что? на что? куда?**

Ученик идёт **в школу.**
Мальчик бежит **на каток.**
Я положил тетрадь **на парту,** а сумку — **в парту.**

§ 27. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Вопросы и ответы.

Кого нет в классе? — *Нет **Бори, нет Лизы.***
Чего у тебя нет? — *У меня нет **пера.***
Чего тебе ещё надо? — *Мне надо **бумаги.***
Чей это карандаш? — *Это карандаш **Коли.***
У кого ты был вчера? — *У **Пети.***
Где стоит Коля? — *У **доски.***

Имена существительные в родительном падеже бывают в предложении второстепенными членами.

Они отвечают на вопросы: **кого нет? чего нет? чего много? чего мало?** и на некоторые другие вопросы.

Упражнение 224. Прочитайте примеры и укажите, что обозначают выделенные имена существительные в родительном падеже: отсутствие предмета, количество или часть его, кому принадлежит предмет; отметьте и другие значения.

Нет **воды.** Нет **дождя.** Нет **товарища.**
В лесу много **грибов.** В реке много **воды.**

Налей **воды** в стакан. Девочка дала кошке **молока.** Поля **колхоза** зеленеют. Обложка **книги** красивая. Мне нехватило **бумаги.** Не нарушайте **порядка** в классе.

Упражнение 225. Укажите падеж выделенных существительных в примерах левого и правого столбиков и объясните разницу в значении одинаковых слов.

Выпей **молоко.**	Выпей **молока.**
Вылей **воду** в стакан.	Налей **воды** в стакан.
Соблюдай **порядок.**	Не нарушай **порядка.**
Я видел **картину.**	Ты не видел этой **картины.**

Упражнение 226. Отвечайте письменно перечислением имён существительных в родительном падеже на вопросы:

Чего много в наших лесах?
Чего много в наших реках?
Чего много в нашей стране?

Упражнение 227. Спишите предложения и подчеркните имена существительные в родительном падеже.

1. Много в воздухе разлито и тепла, и света. 2. Орешника, березняка и вязу мой Мишка погубил несметное число. 3. В дупле дерева было гнездо белки. 4. Недаром помнит вся Россия про день Бородина! 5. В лесу мы видели волка. 6. Чижа захлопнула злодейка-западня. 7. Могучий лев лишился силы. 8. Мелькнул зелёный огонь семафора. 9. Мы мало набрали грибов. 10. Море отражало огни фонарей. 11. Вершины гор покрыты снегом. 12. Волна захлестнула муравья.

Упражнение 228. Спишите, изменяя существительные, данные в скобках, так, чтобы они были в родительном падеже (по образцу).

Дом соседа, венчик *(ромашка),* улица *(деревня),* край *(город),* лист *(бумага),* конец *(аллея),* берег *(озеро),* обломок *(мачта),* обложка *(тетрадь),* конура *(Жучка),* вершина *(ель),* макушка *(берёза),* лепесток *(лилия),* ветка *(яблоня),* поля *(колхоз),* стена *(крепость),* болезнь *(няня),* опушка *(роща),* гнездо *(малиновка).*

Имена существительные в родительном падеже часто употребляются с предлогами ***у, с, от, до*** для обозначения места нахождения или движения предмета (на вопросы: **где? откуда? докуда?** и др.).

Упражнение 229. Прочитайте примеры и укажите, какие предлоги употребляются с именами существительными в родительном падеже.

1. Ученик стоит **у доски.** 2. **У коровы** родился телёнок. 3. Падают листья **с деревьев.** 4. **От деревни до города** четыре километра. 5. Мы быстро добежали **до леса.**

Упражнение 230. Придумайте и запишите предложения со словами:

у реки, у пастуха, от реки, до леса, с горы, от солнца.

§ 28. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Передай привет ***сестре*** *и* ***брату,***
Матери *гостинец отвези.*

Имена существительные в дательном падеже бывают в предложении второстепенными членами и отвечают на вопросы: **кому?** или **чему?**

Они обозначают предмет, для которого производится действие.

Дайте молока (кому?) ***ребёнку.***
Дети рады (чему?) ***солнцу*** и ***теплу.***

Упражнение 231. Прочитайте и назовите существительные в дательном падеже.

Ленину — слава, Сталину — слава,
Слава стране Октября!

Слава солнцу огневому
И народу трудовому,
Всем полям и городам
И мозолистым рукам!

Слава колхозным полям плодородным,
Слава великим успехам народным!

Мы дети матери одной:
Украинец таджику брат родной,
И белорус родимый брат грузину.

Упражнение 232. Спишите предложения и подчеркните в них существительные в дательном падеже.

1. Шире дорогу свету и знанью! 2. Нашим заводам и нивам широким хозяин — народ. 3. Рады мы проказам матушки-зимы. 4. Конец — делу венец. 5. Делу — время, а потехе — час. 6. Чужой беде не смейся, голубок! 7. Хлопот мартышке полон рот. 8. Птица рада весне, а дитя — матери. 9. Здоровому врач не нужен. 10. Отольются волку овечьи слёзы. 11. Все рады весне. 12. Скажем, братцы, спасибо науке, что даёт она крылья уму. 13. Слава Родине великой и её народам!

Имена существительные в дательном падеже употребляются с предлогами: ***к*** и ***по*** — для обозначения предмета, к которому направлено действие (к кому? к чему? куда?) или по которому оно совершается (по чему? где?)

Упражнение 233. При списывании подчеркните предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном падеже.

1. Мальчик идёт к отцу. 2. Брат поехал к сестре. 3. Стадо подошло к реке. 4. По дороге ехал грузовик. 5. Ребята разбрелись по лесу. 6. Рассыпался горох по полу. 7. По пашне важно разгуливал грач. 8. Дождь стучал по крыше.

Упражнение 234. Найдите в книге для чтения или придумайте сами и запишите предложения, где были бы существительные с предлогами:

к брату, к матери, к весне, к берегу, по снегу, к посеву, по деревне, по полю, по дорогам.

Упражнение 235. Придумайте и запишите несколько предложений, чтобы получился рассказ: „Летом на реке".

В свои предложения вставьте слова:

по дороге, к реке, по берегам, по воде, к лесу, по обрыву, по камням, к берегу.

§ 29. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Дом построен ***плотниками.***
Мы рубили ***топором****, глядь — и вышла хата.*
Мы идём и поём и ***флажками*** *машем.*
Весна красна ***цветами****, а осень —* ***плодами.***

Имена существительные в творительном падеже бывают в предложении второстепенными членами и отвечают на вопросы: кем? чем?

На вопрос чем? творительный падеж обозначает предмет (орудие), которым производится действие.

Припомните и скажите: что чем делают?
Рубят топором, пилят пилой, строгают ...

Упражнение 236. Спишите примеры и подчеркните существительные в творительном падеже вместе со словом, обозначающим действие предмета.

1. Старик ловил неводом рыбу. 2. Журавли взмахнули крыльями и понеслись к югу. 3. Мы копали землю лопатой. 4. В нашем колхозе пашут трактором. 5. Сколько птичьих гнёзд заденут косари косою! 6. Работай руками, работай умом! 7. Дятел носом тук да тук. 8. Мы оттолкнули льдину шестом. 9. Не спеши языком, торопись делом. 10. Сеня хорошо правил веслом. 11. Рыбка вильнула хвостом и ушла в глубину. 12. Запахло весной, и поляны покрылись водою.

Упражнение 237. Отвечайте одним словом: Кто кем хотел бы быть?

Упражнение 238. Ответьте письменно на вопросы, употребляя в ответах однородные члены предложения (существительные).

Чем богат наш край? **Чем** богата наша страна?

Упражнение 239. Спишите предложения и подчеркните в них существительные в творительном падеже.

1. Мы вырастем бойцами и героями для нашей славной, радостной страны. 2. То солнцем дерево печёт, то градом, то дождём сечёт. 3. Океанами, морями ты (Русь) кругом окаймлена; вся земля богатырями, как семьёй, заселена. 4. Сосны вершинами машут приветно. 5. Ласточка задела крылом воду. 6. Урал богат железом. 7. Солнечная жара сменилась прохладой. 8. Ваня будет трактористом. 9. Коля будет машинистом. 10. Лиза будет учительницей.

Имена существительные в творительном падеже употребляются с предлогами ***над, под, за*** для обозначения места (на вопрос г д е?).

Упражнение 240. Прочитайте примеры и укажите, какие предлоги употребляются с существительными в творительном падеже.

1. Самолёт летел над городом. 2. За городом виднелись горы. 3. Под мостом была привязана лодка. 4. За рекой виднелся лес. 5. Отец с сыном работали в саду. 6. Ученик идёт в школу с сумкой.

§ 30. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Ученики сидят в классе.
Они слушают рассказ о войне.
На стене *висит карта.*

Имена существительные в предложном падеже бывают в предложении **второстепенными членами** и отвечают на вопросы: о к о м? о ч ё м? в к о м? в ч ё м? на к о м? на ч ё м?

Предложный падеж никогда не бывает без предлога, — потому он так и называется.

Упражнение 241. Спишите примеры и подчеркните в них имена существительные в предложном падеже.

Мы читали рассказы о партизанах. Партизаны прятались в лесах. Они подстерегали немцев на дорогах и уничтожали их. Зимой партизаны передвигались на лыжах.

С предлогом ***о (об)*** имена существительные в предложном падеже обозначают предмет, о котором говорится (о к о м? о ч ё м?), а с предлогами ***в*** и ***на*** — обозначают место, где совершалось действие (в ч ё м? на ч ё м? г д е?).

Упражнение 242. Сравните выделенные имена существительные в левом и правом столбиках: какие тут падежи и какая разница в значении одинаковых слов?

Дети идут **в школу**.	Дети учатся **в школе**.
Колхозники идут **в поле**.	Колхозники работают **в поле**.
Я положил книгу **на стол**.	Книга лежит **на столе**.

Когда существительное с предлогом ***в*** или ***на*** обозначает место, **куда** направлено действие, то оно стоит в **винительном падеже:**

Прибежали ***в избу*** *дети.*

Когда же существительное с предлогом ***в*** или ***на*** обозначает место, где происходит действие, то оно стоит в **предложном падеже:**

С бабушкой родною хорошо ***в избе.***

Упражнение 243. Спишите и обозначьте падеж каждого выделенного существительного; перед существительным ставьте вопросы.

Дети прибежали (к у д а?) **в** (вин.) **сад** и сели (г д е?) **в** (предл.) **саду** на скамейку.

Углекопы спускаются **в шахту**. **В шахте** идёт горячая работа.

В поле травка зеленеет. Я сбегаю **в поле**, где волнуется золотистая рожь.

Рыбаки сели **в лодку**. **В лодке** лежали рыболовные сети.

Иду **в лес**. Гуляю **в лесу**.

Еду **в деревню** к дедушке. Хорошо жить **в деревне**.

Рыбаки вытащили сети **на песок**. **На песке** затрепетали окуни, линьки.

Упражнение 244. Объясните различие в употреблении предлога ***на*** в данных примерах.

Голубь сел **на крышу**. **На крыше** сидят воробьи.
Положи книгу **на парту**. Книга лежит **на парте**.
Дети бегут **на речку**. **На речке** ледоход.
Сижу **на скамейке**. Сяду **на скамейку**.

Упражнение 245. Спишите стихи и подчеркните существительные с предлогом ***в*** в винительном и предложном падежах.

Птички замолкли в саду.
Рыбки уснули в пруду.
Тихо в природе всё спит.
Месяц в окошко глядит.

В доме всё стихло давно.
В комнате, в кухне темно.
В небе зажглись уж огни.
Спи, моя радость, усни!

Упражнение 246. Спишите предложения и подчеркните в них винительный падеж существительных одной чертой, а предложный падеж — двумя чертами.

1. Мы будем первыми в бою, в строю, в труде. 2. Луна льёт на землю бледный свет. 3. В долине пар белеет тонкий. 4. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркало озёр. 5. На солнце тёмный лес зардел. 6. На траве, на земле, на цветке, на стебле — всюду пенье и свист. 7. Рыбаки развели на берегу костёр. 8. В синем небе заря занимается. 9. Женщины моют бельё на речке. 10. Дети бегут на речку купаться. 11. На небе сверкают дальние зарницы. 12. В пруде квакают лягушки.

Упражнение 247. Спишите предложения и подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Дети играли в беседке. 2. Солдат рассказывал о своём храбром командире. 3. На площади стоял милиционер. 4. Пчёлы живут в улье. 5. При солнышке тепло, при матери добро. 6. В лагере мы играли в футбол.

7. Нина умеет играть на скрипке. 8. На зелёной ветке птичка распевала. 9. Мы читали сказку о лисе. 10. В деревне построили новую школу. 11. Я ехал верхом на лошади. 12. В поле гудит трактор. 13. На снегу показались проталинки.

Упражнение 248. Прочитайте рассказ и письменно ответьте на вопросы.

ПРО ИГНАШУ.

Игнаше минуло одиннадцать лет. Он отлично учится в школе, много читает и в большой дружбе с школьными товарищами.

Он уже полезный член в семье. Помочь ли матери около дома, поработать в огороде и в саду, встретить ли вечером из стада овец и Бурёнку — всё исполняет Игнаша охотно и беспрекословно.

В свободное время отправляется Игнаша в лес или путешествует через болота и овражки. Нередко лёгкая лодочка уносит его к мельнице, километра за два от деревни. Игнаша легко владеет вёслами. Ему знакомы все окрестности вблизи деревни. Он знает, где растут самые лучшие грибы, смородина и орехи. Знает, где на болоте самая крупная клюква. Он мастер отыскивать диких пчёл. Знает отличные места для уженья рыбы и раков. Подолгу засиживается Игнаша у муравейника и наблюдает муравьиные хлопоты и работы. Видел он, как весною прилетают грачи, скворцы и жаворонки, как осенью с полей поднимаются журавлиные стаи. Игнаша многое знает, — он учится среди природы.

Вопросы:

1. Где работает Игнаша (перечислите все места, где он работает)?
2. Куда ходит Игнаша в свободное время?
3. Что собирает он в лесу и на болоте?

Упражнение 249. Выпишите из рассказа „Про Игнашу“ существительные с предлогами и определите падеж их.

§ 31. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЕ ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 250. Спишите стихотворение и подчеркните имена существительные в предложном падеже.

Хорошо вам, детки, зимним вечерком!
В комнатке уютной сели вы рядком.
Слушаете жадно мамы вы рассказ.
Радость, любопытство на лице у вас.
Пусть гудит сердито вьюга за окном.
Хорошо вам, детки, в гнёздышке своём!

А. Плещеев.

Упражнение 251. Спишите статью и подчеркните имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.

АТАКА.

Днём казаки таились в глубине леса. Немецкие самолёты проносились над самыми вершинами деревьев. Они разыскивали казаков.

Ночь прошла без сна. Утром генерал Доватор сосредоточил группу на опушке леса. Впереди, до следующего леса, лежало ровное, открытое поле. Вдоль опушки шла дорога. За дорогой виднелась деревенька. В ней были немцы. Надо было проскочить открытое поле.

Вот раздалась короткая команда: „По коням!“ Полк выскочил из леса и рассыпался по полю. В деревне заметались немцы. Атака была стремительной. Немцы были разбиты.

Упражнение 252. Спишите, вставляя пропущенные существительные; определите их падеж.

Ярко светило ... . Вдруг подул ... . Вдали загремел ... . Надвинулась тёмная ... . Упали первые капли ... . Блеснула ослепительная ... . Раздался сильный удар ... . Полил крупный ... . На улице появились ... . С пригорков побежали ... .

Но вот ... пронеслась, ... перестал, снова засияло ..., и разноцветная ... показалась на небе. На листьях деревьев блестели капли ... .

Упражнение 253. Назовите падеж каждого существительного, вопрос, на который оно отвечает, и укажите предлог, где он есть.

Если в избе я тебе докучаю, в школу, родная, меня отпусти.

Сеть намокшую подняли дружно рыбаки.

Ложился туман на поля и долины.

Полей чудесную красу я в сердце молодом ношу.

Травинку, колос, кустик, плод среди зимы дыханьем согревали мы.

Люблю родную сторону, берёзу, ёлку и сосну.

Упражнение 254. Такое же задание, как в упражнении 253.

Долго мы ехали по степи. Наконец увидал я войлочные юрты. Над ними поднимались струйки дыма. Большие злющие собаки бросились нам навстречу. Из одной юрты вышла хозяйка и отогнала их. Скоро мы сидели в прохладной юрте на войлоке и пили кумыс.

Упражнение 255. Спишите стихи и подчеркните в них имена существительные в творительном падеже.

1.

Тихо месяц плывёт над землёю,
Серебрится туман на полях,
И задумчиво лес над рекою
Отражается в тихих водах.

2.

Как умру — похороните
На Украйне милой;
Пусть курган в степи широкой
Будет мне могилой.

Упражнение 256. Выпишите сначала предложения, в которых существительные поставлены в винительном падеже, а потом предложения с существительными, поставленными в родительном падеже.

1. Вода затопила низину. 2. Я жду брата. 3. В окно светит солнце. 4. Дым застилал нам глаза. 5. Мельничиха принесла нам молока и хлеба. 6. Река тихо катила свои воды. 7. Полуночное солнце осветило тундру. 8. Деревья заслонили небо. 9. На дне оврага блестит ручеёк. 10. Отец пошёл осматривать квартиру. 11. Люблю я бабушкины сказки. 12. Мы остановились у опушки леса. 13. Бойцы начали рыть окопы. 14. Принесите воды. 15. Ночь окутала землю. 16. Люблю я край родной. 17. Птички солнышка ждут, птички песни поют.

Упражнение 257. Спишите; вместо точек вставьте слово ***степь*** в нужных падежах.

В СТЕПНЫХ ПРОСТОРАХ.

Мы едем верхом на выносливых лошадках привольной ... . Мой молодой спутник Акпай — настоящий казах. Вся бескрайняя ... служит ему дорогой. Любит свою ... Акпай. Вольно дышится человеку в ... . В мае ... цветёт богатым ковром. Но под жарким дыханием ветра ... быстро высыхает. Небо над ... стоит высокое, безоблачное. Раскалённый воздух носится по степи, колеблется, дрожит. Мы едем и едем по ... без конца. Зноен июльский день. Полынь, да верблюжья колючка, да сухие травы шуршат в ... под копытами наших лошадей.

Упражнение 258. Спишите текст и обозначьте падежи выделенных слов одной буквой над ними.

Легла **лиса** на снегу, закрыла глаза и не двигается. Увидели **лису** вороны. Осторожно подлетели они **к лисе.** Одна ворона подошла поближе и клюнула **лису** в хвост. Лежит **лиса,** как мёртвая. Запрыгали вороны **около лисы.** Храбрая ворона хотела выклевать **у лисы** глаз. Вскочила **лиса,** схватила глупую ворону и побежала в лес.

Упражнение 259. При списывании обозначьте в данных примерах падеж существительных, дописывайте пропущенные окончания слов.

Скворушка занял старую квартир ...
Песнями воздух прозрачный звенит.
Калиныч отворил нам избушк ...
Порхают над цвет... резвые мотыльки.
Ребятишки плещутся тёплой вод...
Свил себе жаворонок гнездо.
Море солнышком пригрело.
Покрыла зима земл... белым одеял...
Птичка доверчиво влетела в избу.

§ 32. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Изменение окончаний имён существительных по падежам называется **склонением.**

Существительные мужского, женского и среднего рода, имеющие разные окончания, склоняются по-разному.

Упражнение 260. Прочитайте предложения, назовите падежи слова ***страна***, поставьте вопросы падежей и обратите внимание, как изменяются окончания этого слова по падежам.

Широка **страна** моя родная!
Я другой такой **страны** не знаю, где так вольно дышит человек.

Я шлю привет моей родной **стране.**
Я люблю свою **страну.**
Я горжусь своей **страной.**
Я думаю о своей **стране.**

Упражнение 261. Прочитайте предложения, называйте падежи слова ***волк***, ставьте вопросы и замечайте, как изменяются окончания этого слова по падежам.

В лесу живёт **волк.**
В деревне нет **волка.**

Волку хотелось утащить барана.
Охотник убил **волка**.
Волком пугают маленьких детей.
Мы читали сказку о **волке**.

Упражнение 262. Прочитайте предложения, называйте падежи слова *письмо*, ставьте вопросы и замечайте, как изменяются окончания этого слова по падежам.

На столе лежит **письмо**.
На столе нет **письма**.
Я рад **письму**.
Я получил **письмо** от товарища.
Я доволен **письмом**.
Я расскажу **о письме** отцу.

Упражнение 263. Рассмотрите внимательно таблицу на стр. 91 и ответьте на вопросы:

1. Чем отличается родительный падеж единственного числа от именительного падежа множественного числа?
2. Как различаются окончания существительных женского рода в винительном падеже множественного числа?

Запомните, что существительные женского рода на ***-а-я*** в дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание ***-е***, а в родительном — ***-ы*** или ***-и***.

В творительном падеже эти существительные имеют двоякое окончание: ***-ой*** и ***-ою*** *(стран-**ой**, стран-**ою**)*, ***-ей*** и ***-ею*** *(земл-**ёй**, земл-**ёю**)*.

Упражнение 264. Просклоняйте данные существительные в единственном числе.

Вода, деревня; дорога, аллея; волна, буря; рука, пуля; квартира, баня; сила, змея; река, струя.

Упражнение 265. Придумайте и запишите предложения со словами *река, вода, буря, волна* в разных падежах.

§ 33. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА НА *-а—-я*.

Падежи	Вопросы	Единственное число		Вопросы	Единственное число	
И.	кто?	сестр-*а*	шве-*я*	что?	стран-*а*	земл-*я*
Р.	кого?	сестр-*ы*	шве-*и*	чего?	стран-*ы*	земл-*и*
Д.	кому?	сестр-*е*	шве-*е*	чему?	стран-*е*	земл-*е*
В.	кого?	сестр-*у*	шве-*ю*	что?	стран-*у*	земл-*ю*
Т.	кем?	сестр-*ой*	шве-*ёй*	чем?	стран-*ой-(ою)*	земл-*ёй-(ёю)*
П.	о ком?	о сестр-*е*	о шве-*е*	о чём?	о стран-*е*	о земл-*е*
		Множественное число				
И.	кто?	сёстр-*ы*	шве-*и*	что?	стран-*ы*	земл-*и*
Р.	кого?	сестёр	швей	чего?	стран	земель
Д.	кому?	сёстр-*ам*	шве-*ям*	чему?	стран-*ам*	земл-*ям*
В.	кого?	сестёр	швей	что?	стран-*ы*	земл-*и*
Т.	кем?	сёстр-*ами*	шве-*ями*	чем?	стран-*ами*	земл-*ями*
П.	о ком?	о сёстр-*ах*	о шве-*ях*	о чём?	о стран-*ах*	о земл-*ях*

§ 34. ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА НА *-а — -я*.

Упражнение 266. Спишите, дописывая вместо точек окончания имён существительных; безударные окончания проверяйте ударными *(в дерéвне — в рекé, у дерéвни — у рекú)*.

Давно Митя не был в деревн... . Прислали ему из деревн... письмо, просили приехать. Подъехал Митя к деревн... и не узнал её. Раньше деревн... была грязная, дома были старые. С прежней деревн... нельзя было и сравнить новую деревн... . В деревн... стало чисто, появились новые дома. На краю деревн... красовалась новая школа.

Упражнение 267. Спишите, изменяя данное в скобках слово *избушка*, как надо по смыслу; скобок не ставьте.

В лесу стоит избушка лесника. В (*избушка*) три окна. Слева к (*избушка*) приставлены колья. С другой стороны (*избушка*) стоит большой стог сена. Перед (*избушка*) огород. Из (*избушка*) выходит лесник с ружьём.

Упражнение 268. Прочитайте предложения и обратите внимание на окончания выделенных имён существительных женского рода.

1. Солнце спряталось за **тучей**. 2. За **околицей** пасётся стадо. 3. Ягнёнок бежит за **овцой**. 4. В луже квакает лягушка, она довольна своей **лужей**. 5. По полю узкою **межой** идёт колхозник.

> В творительном падеже единственного числа существительных женского рода после шипящих ***ж, ш, ч, щ*** и после ***ц*** ударные окончания пишутся с буквой ***о***, а безударные с буквой ***е: межóй, тучéй.***

Упражнение 269. Спишите, дописывая вместо точек окончания имён существительных.

1. Я ем пирог с каш... . 2. Посвети мне свеч... . 3. Моя сестра служит переписчиц... . 4. Поклажа накрыта рогож... . 5. Насекомые являются пищ... для птиц.

§ 35. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА НА СОГЛАСНУЮ *-й* и *-ь*.

Падежи	Вопросы	Единственное число		Вопросы	Единственное число	
И.	кто?	слон	конь	что?	стол	сарай
Р.	кого?	слон-*а*	кон-*я*	чего?	стол-*а*	сара-*я*
Д.	кому?	слон-*у*	кон-*ю*	чему?	стол-*у*	сара-*ю*
В.	кого?	слон-*а*	кон-*я*	что?	стол	сарай
Т.	кем?	слон-*ом*	кон-*ём*	чем?	стол-*ом*	сара-*ем*
П.	о ком?	о слон-*е*	о кон-*е*	о чём?	о стол-*е*	о сара-*е*
		Множественное число				
И.	кто?	слон-*ы*	кон-*а*	что?	стол-*ы*	сара-*ы*
Р.	кого?	слон-*ов*	кон-*ей*	чего?	стол-*ов*	сара-*ев*
Д.	кому?	слон-*ам*	кон-*ям*	чему?	стол-*ам*	сара-*ям*
В.	кого?	слон-*ов*	кон-*ей*	что?	стол-*ы*	сара-*ы*
Т.	кем?	слон-*ами*	кон-*ями*	чем?	стол-*ами*	сара-*ями*
П.	о ком?	о слон-*ах*	о кон-*ях*	о чём?	о стол-*ах*	о сара-*ях*

Упражнение 270. Рассмотрите таблицу на стр. 93 и ответьте на вопросы:

1. С каким падежом совпадают окончания винительного падежа названий одушевлённых предметов?
2. С каким падежом совпадает винительный падеж названий неодушевлённых предметов мужского рода?

Упражнение 271. Просклоняйте в единственном числе существительные:

1. Брат, колхозник, орёл, герой, вождь.
2. Дом, колхоз, огород, дождь, край.

Упражнение 272. Просклоняйте во множественном числе существительные:

1. Лес, партизан, товарищ, боец.
2. Город, поход, бой, урожай.

Упражнение 273. Составьте и запишите предложения с существительными *дом, брат, чайник, колхозник,* употребляя эти слова в винительном падеже.

§ 36. ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА.

Упражнение 274. Спишите рассказ „В лагере", дописывая окончания слов вместо точек; пользуйтесь таблицей; безударные падежные окончания проверяйте ударными.

В ЛАГЕРЕ.

Летом мы жили в лагер... . Около лагер... была река и лес. Утром мы вставали рано и шли на зарядку. После зарядк... мы завтракали и уходили из лагер... на прогулку. Мы собирали в лесу грибы и ягоды. После прогулки шли обратно к лагер... . В лагер... ожидал нас обед. Мы были очень довольны своим лагер... ,

В творительном падеже единственного числа существительных мужского рода после шипящих ***ж, ч, ш, щ*** и после ***ц*** ударные окончания пишутся с буквой ***о***, а безударные с буквой ***е: ножом, сторожем.***

Упражнение 275. Спишите предложения; дописывайте окончания выделенных существительных.

1. Хлеб режут **нож**... . 2. Мой отец служит **сторож**... . 3. Я ходил в лес с **товарищ**... . 4. Дети играют **мяч**... . 5. Мы встретились с **гвардейц**... . 6. Вещи отправили **багаж**... .

Упражнение 276. Спишите предложения, дописывая окончания творительного падежа существительных.

1. Солнце грело нас своим луч... . 2. Воду черпают ковш... . 3. Вырасту — буду молодц..., Советской Армии бойц... . 4. Над колодц... сломался навес. 5. Не стучи пальц... по столу. 6. Дети с плач... разбежались.

Упражнение 277. Спишите, изменяя данные в скобках имена существительные, как надо по смыслу; скобок не пишите.

1. Дети набрали много *(гриб)*. 2. В наших лесах много *(медведь, волк, лисица)*. 3. Мы катались на *(автомобиль)*. 4. Ребята весь день бродили по *(лес)*. 5. В нашем *(колхоз)* готовятся к *(сев)*. 6. Девочка рисует *(карандаш)*.

§ 37. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА.

Падежи	Вопросы	Единственное число		Множественное число	
И.	что?	окн-*о*	пол-*е*	окн-*а*	пол-*я*
Р.	чего?	окн-*а*	пол-*я*	окон	пол-*ей*
Д.	чему?	окн-*у*	пол-*ю*	окн-*ам*	пол-*ям*
В.	что?	окн-*о*	пол-*е*	окн-*а*	пол-*я*
Т.	чем?	окн-*ом*	пол-*ем*	окн-*ами*	пол-*ями*
П.	о чём?	об окн-*е*	о пол-*е*	об окн-*ах*	о пол-*ях*

Упражнение 278. Рассмотрите таблицу и укажите — окончания каких падежей имён существительных среднего рода совпадают с окончаниями существительных мужского рода. Проверьте это по таблице склонения имён существительных мужского рода.

Упражнение 279. Просклоняйте данные существительные в единственном числе.

Дерево, гнездо, ружьё, озеро, море, село.

Упражнение 280. Спишите и обозначьте падеж выделенных слов.

Дети нашли в кустах птичье **гнездо.** Они подошли **к гнезду. В гнезде** лежали три пёстрых яичка. Дети взяли яички **из гнезда** и принесли их домой. Отец сказал детям: „Не хорошо вы сделали, что разорили птичье **гнездо.** Птицы — наши друзья". Детям стало стыдно. Они отнесли яички обратно и положили их **в гнездо.**

Упражнение 281. Спишите. Вместо точек вставьте слово *море* в нужном падеже. Безударные окончания проверяйте ударными.

... широко и глубоко. Конца ... не видно. Глубина ... бывает несколько километров. Если нет ветра, ... спокойно. Подует ветер, и всколыхнётся ... . Поднимаются тогда на ... волны. В бурю опасно плавать судам по ... . Про ... написано много рассказов.

§ 38. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА НА *-ь.*

Падежи	Вопросы	Единственное число	Множественное число	Вопросы	Единственное число	Множественное число
И.	кто?	лошадь	лошад-*и*	что?	степь	степ-*и*
Р.	кого?	лошад-*и*	лошад-*ей*	чего?	степ-*и*	степ-*ей*
Д.	кому?	лошад-*и*	лошад-*ям*	чему?	степ-*и*	степ-*ям*
В.	кого?	лошадь	лошад-*ей*	что?	степь	степ-*и*
Т.	кем?	лошадь-*ю*	лошад-*ями*	чем?	степь-*ю*	степ-*ями*
П.	о ком?	о лошад-*и*	о лошад-*ях*	о чём?	о степ-*и*	о степ-*ях*

В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа существительные женского рода имеют окончание ***-и*** *(лошад-**и**, степ-**и**).*

В творительном падеже единственного числа они оканчиваются на ***-ю*** *(лошадь-**ю**, степь-**ю**).*

Упражнение 282. Просклоняйте данные существительные.

Сибирь, весть, тетрадь, тень, вещь, площадь, ночь, мышь, пристань, постель, радость.

Упражнение 283. Допишите окончания существительных и укажите падеж их.

1. Пастушок заиграл на свирел.... 2. Зазвенели в кустах соловьиные трел.... 3. С радост..., веселья хмелем кудри вьются. 4. В степ... было пусто. 5. Весь отряд застал я на площад.... 6. Больше бдительност... и зоркост.... 7. Лошадь металась на привяз.... 8. Мы долго ехали по Сибир... и любовались её красотами. 9. От усталост... путник быстро заснул. 10. Колхозник быстро подбежал к лошад.... 11. В час ноч... отец вернулся домой. 12. Пароход медленно подошёл к пристан....

Упражнение 284. Спишите, допишите окончания и обозначьте падеж выделенных слов.

ОСЕНЬ.

После лета наступает **осень.** Дни становятся короче, **а ноч**... длиннее. Солнце мало греет. **Осен**... дует холодный ветер. Часто идёт дождь. Небо покрывается **туч**.... **К осен**... кончается лагерная жизнь. **С осен**... начинаются школьные занятия. **Осен**... заканчиваются работы в полях и в огородах.

§ 39. *Ь* НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА.

В именительном и винительном падежах единственного числа существительных женского рода с согласным звуком на конце после шипящих ***ж, ч, ш, щ*** пишется ***ь.***

Сравните.

Мужской род:	Женский род:
ночной сторож	*спелая рожь*

детский врач	*больная дочь*
охотничий шалаш	*лесная глушь*
верный товарищ	*дружная помощь*

Упражнение 285. Составьте из данных примеров такую же табличку имён существительных в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода.

Весёлая молодёжь, сухой камыш, светлый луч, великая сушь, пламенная речь, непромокаемый плащ, красивый чиж, полезная вещь.

Упражнение 286. Выпишите сначала существительные мужского рода, а затем — женского рода.

1. Чиж, багаж, рожь, морж, сторож, молодёжь, этаж, ёж, стриж, ложь, нож.

2. Грач, дочь, врач, печь, ночь, речь, ключ, дичь, луч, меч, клич, полночь, горечь.

3. Камыш, выигрыш, ковш, глушь, карандаш, сушь, ёрш, тишь, мышь, шалаш.

4. Товарищ, плащ, помощь, борщ, клещ, вещь, хрящ.

Упражнение 287. Напишите данные существительные в единственном числе.

Ежи, камыши, ключи, плащи, мачи, речи, шалаши, ерши, врачи, экипажи, мыши, грачи, ковши, карандаши, товарищи, вещи, чижи, выигрыши, ножи.

Упражнение 288. Спишите и вставьте в слова недостающие буквы.

1. В но... погода зашумела. 2. Вдали сверкает горный клю.... 3. Хозяйка перебила мою ре.... 4. Блеснул на востоке лу... солнца. 5. Прилетела водоплавающая ди.... 6. Мы ели вкусный бор.... 7. Крепнет мо... Советского Союза. 8. Я бросился на помо... малышу. 9. Вставай, вставай пораньше, жница, под корень ро... густую жать! 10. Ланды... белеет в затишье лесном. 11. Мой товари... уехал в командировку. 12. Дремлет чуткий камы.... 13. Ти..., безлюдье вокруг. 14. От возов всю но... скрипит музыка.

Упражнение 289. Составьте и напишите коротенькие рассказы с данными существительными.

а) Ночь, тишь, лесная глушь, шалаш, сыч, ёж.

б) Полночь, сторож, пожар, молодёжь, помощь.

§ 40. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА *-ий, -ия, -ие.*

Единственное число					
И.	кто?	Василий	что?	молни-я	здани-е
Р.	кого?	Васили-я	чего?	молни-и	здани-я
Д.	кому?	Васили-ю	чему?	молни-и	здани-ю
В.	кого?	Васили-я	что?	молни-ю	здани-е
Т.	кем?	Васили-ем	чем?	молни-ей	здани-ем
П.	о ком?	о Васили-и	о чём?	о молни-и	о здани-и
Множественное число					
И.	что?	молни-и	станци-и	здани-я	
Р.	чего?	молни-й	станци-й	здани-й	
Д.	чему?	молни-ям	станци-ям	здани-ям	
В.	что?	молни-и	станци-и	здани-я	
Т.	чем?	молни-ями	станци-ями	здани-ями	
П.	о чём?	о молни-ях	о станци-ях	о здани-ях	

Упражнение 290. Рассмотрите таблицу и обратите внимание на окончания предложного падежа единственного числа существительных мужского, женского и среднего рода.

Подберите ещё примеры с такими окончаниями.

Упражнение 291. Допишите пропущенные окончания имён существительных.

1. Мой брат служит в гварди... . 2. Поезд медленно приближался к станци... . 3. В сражени... участвовали танки, артиллерия, самолёты и гварди... . 4. На здани... райсовета взвилось красное знамя. 5. В демонстраци... участвовали комсомольцы и пионеры. 6. Мой брат подал заявлени... о желани... вступить в партию. 7. На совещани... школьного совета обсуждался вопрос о поведени... учащихся.

8. В соревновани... приняли участие все рабочие. 9. В Белорусси... много лесов и болот. 10. Об охотнике Васили... Слепцове я слышал много рассказов. 11. Весть о поражени... немцев под Сталинградом облетела весь мир. 12. Город Горький расположен при слияни... Волги и Оки.



С донесением.

Упражнение 292. Рассмотрите картинку и придумайте, что было до этого и что было потом.

Составьте по картинке устный рассказ, куда вошли бы слова: *донесение, опасение, препятствие, наблюдение, выполнение, наступление.*

§ 41. ПРАВОПИСАНИЕ РАЗНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 293. Спишите, изменяя данные в скобках имена существительные, как надо по смыслу.

1. Мальчики варили уху из *(ёрш, окунь* и *карась)*. 2. По дороге тянется ряд *(автомобиль)*. 3. В Москве много *(фабрика* и *завод)*. 4. Не страшен холод жителям

(Сибирь). 5. Мы весь день ходили по *(лес)*. 6. Самолёт летел вдоль *(дорога)*. 7. Неприятель подходил к *(деревня)*.

Упражнение 294. Спишите, дописывая пропущенные окончания имён существительных.

1. Начался сев в наших колхоз... и совхоз... . 2. Дома в город... были украшены флаг... . 3. Миллионы детей учатся в наших школ... . 4. Мы выполняем письменные упражнен... . 5. Мы упражняемся в правописан... имён существительных.

Упражнение 295. Спишите, дописывая нужные окончания имён существительных.

ЖИВОЙ УГОЛОК.

У нас в школ... есть живой уголок. В нём мы держим разных животных: мыш..., еж..., ящериц и кролик... . Живут они у нас в клетк..., банк... и корзинк... . Мы ухаживаем за ними. Ящерицы живут в ящик... . Мы кормим их жучк... и червячк... .

Упражнение 296. Составьте сами и запишите предложения с данными словами в разных падежах.

1. Герои, лётчики, моря, корабли.
2. Сражение, наступление, атака, победа.
3. Города, сёла, деревни, поля, луга.
4. Растения, деревья, трава, цветы.
5. Река, камыш, окунь, ёрш.

Упражнение 297. Спишите, дописывая вместо точек пропущенные окончания существительных.

Ранняя весна. В пол... мест... ещё белеет снег. Ручьи вскрылись и разлились по луг... . Лёд на речк... посинел. У берег... выступила вода. Грач... возвратились с тёплого юга. Важно расхаживают они по дорог... . Появились первые жаворонки и огласили воздух своими песн... .

Упражнение 293. Спишите, дописывая окончания существительных.

Ярко светит солнышко. С крыш... свесились сосульки. Тает снег у крыльц... школы. В рощ... кричат грачи. Запорхали первые бабочк... На бугре у речк... появились проталинки. На улиц... бегут ручейки. У забор... зазеленела крапива и подорожник. На топол..., сирен... и черёмух... набухают почки.

§ 42. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОЙДЕННОЕ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ.

Упражнение 299. Составьте предложения с данными существительными в разных падежах.

Дорога, школа, роща, речка, улица.

Упражнение 300. Существительные, помещённые в скобках, поставьте в нужном падеже; скобок не ставьте.

Мы идём около большой швейной *(фабрика)*. На этой *(фабрика)* шьют одежду. В семь часов утра на *(фабрика)* раздаётся гудок. На *(фабрика)* работают две смены. Каждая смена работает восемь часов. При *(фабрика)* есть клуб, столовая, детские ясли. Рядом с *(фабрика)* электростанция.

Упражнение 301. Спишите предложения, допишите окончания и обозначьте падеж выделенных существительных.

1. Пароход подошёл к Казан... . 2. Гуси летели над степ... . 3. Волк подавился кост... . 4. Мама связала чулки из шерст... . 5. В тетрад... есть ошибки. 6. К ноч... стало холоднее. 7. Я люблю пирог с морков... . 8. Бабушка с любов... глядела на внучку. 8. Петя приехал в Москву из Рязан... . 10. Для лошад... заготовили сено. 11. Поле было засеяно рож... . 12. Над сирен... летали бабочки.

Упражнение 302. Спишите, допишите окончания и обозначьте буквами падеж выделенных существительных.

пр. род.

Много работы летом **в поле.** Весь день **с поля** доносятся голоса колхозников. **Над пол...** звенят жаворонки. **По пол...** едут грузовики, везут в город овощи. Радостно смотреть **на пол...**, когда поспевают хлеба. Рано выходят тогда колхозники на работу **в пол...** . Поздно возвращаются они **с пол...** домой.

Упражнение 303. Спишите; существительные, помещённые в скобках, поставьте во множественном числе; подчеркните окончания существительных; скобок не ставьте.

1. Белки прыгали по *(дерево)*. 2. Лошадь защищается *(копыто)*. 3. У Серёжи много хороших *(товарищ)*. 4. Охотники с *(ружьё)* осторожно подкрадываются к *(тюлень)*. 5. Няня налила *(дети)* чаю. 6. По *(улица)* города шли танки. 7. Дорога была обсажена *(деревья)*. 8. Жители Севера ухаживают за *(олень)*. 9. Колхозники посадили на *(огород)* много овощей.

Упражнение 304. Допишите слова и объясните их правописание.

Начала колоситься ро... . Кругом полная ти... . Воздух горяч, как раскалённая пе... . Ди... притаилась в тени. Только чёрный гра..., раскрывши клюв свой, бродит по дороге. Выбежала из своей норки полевая мы... .

Упражнение 305. Спишите статью и подчеркните существительные-подлежащие.

РЫБАКИ.

Вода совсем очистилась от льда. Рыбак с сыновьями вышел на берег. Челнок спущен ещё накануне. Длинный невод растянулся на кольях вдоль берега реки. На безоблачном небе всходило солнце. Рыбаки собрали и уложили невод, сели в челнок и веслом оттолкнулись от берега.

Упражнение 306. Спишите статью и подчеркните существительные — второстепенные члены предложения, укажите их число и падеж.

В ЛЕСУ.

Мы пришли в лес. Высокие сосны развесили свои иглистые вершины. Красуется кудрявая берёзка. Дуб раскинул шатром свои листья. Из травки глядят беленькие глазки земляники. Белые серёжки ландыша качаются между листьями. В чаще воркуют лесные голуби. На высокой ели отсчитывает года бездомная кукушка.

Упражнение 307. Прочитайте данную статью в классе и укажите в ней существительные на вопросы где? и куда? Какие это будут падежи?

ВЕСНА ИДЁТ.

Душистые черёмухи зацветают. Кусты смородины одеваются зелёными листочками. Скворцы обновляют свои гнёздышки. Жаворонки висят в воздухе над полями. Вылезли букашки на белый свет. Замелькали над деревьями бабочки. Зажужжали в улье пчёлы. Развёртываются листья на сирени. Поселяются малиновки в смородинных кустах. Муравьи принялись за свои работы. Ласточки с весёлым щебетаньем порхали в старые гнёзда свои.

С. Аксаков.

Упражнение 308. Прочитайте предложения и запомните написание выделенных существительных. Запишите их в свой словарик (в именительном падеже единственного числа).

1. Наводнение принесло много **бедствий**. 2. **Болезнь** отца опечалила нас. 3. За обедом мы кушали вкусный **бульон**. 4. **Ветви** ивы склонились над водой. 5. На одну из **облигаций** пал **выигрыш** в сто рублей. 6. Вдали раздался **выстрел**. 7. Около школы построили **дровяник**. 8. **Железо** нужнее золота. 9. У крыльца сидела **женщина** с ребёнком на руках. 10. Наша **жизнь** коротка. 11. Свинья под дубом вековым наелась **желудей** досыта, доотвала. 12. Ночью начались **заморозки**.

Упражнение 309. Спишите и запомните написание выделенных слов; поставьте над ними ударение.

1. **Заря** запылала на востоке. 2. Кругом школы поставили новую **изгородь**. 3. **Иней** украсил деревья. 4. Кошка выпустила свои острые **когти**. 5. В нашем общежитии светлый **коридор**. 6. На лугах началась дружная **косьба**. 7. **Кочегар** подбрасывал в топку паровоза каменный уголь. 8. **Кровельщик** чинит крышу. 9. Сестра связала красивые **кружева**. 10. Поспел **крыжовник**, зреет сладкая **малина**.

Упражнение 310. Такое же задание, как в упражнении 309.

1. Наша ветхая **лачужка** и печальна и темна. 2. **Лепестки** розы опали на землю. 3. У бритвы острое **лезвие**. 4. К сараю была приставлена **лестница**. 5. Пронёсся ветер, и начался **ливень**. 6. На моей постели новый **матрац**. 7. **Мачеха** невзлюбила **падчерицу**. 8. В школу привезли **мебель** и книги. 9. **Медведь** встал на задние лапы и бросился на Степана. 10. Светит **месяц** ясный над большим селом. 11. **Метель** бушевала два дня. 12. **Молодёжь** должна учиться.

Упражнение 311. Прочитайте предложения и выпишите в свой словарик выделенные имена существительные.

1. В колхозах началась **молотьба**. 2. Через ручей переброшены новые **мостки**. 3. Все **мужчины** начали косить траву. 4. Майский жук — вредное **насекомое**. 5. Рыбаки с трудом вытащили **невод**. 6. **Ненастье** всем наскучило. 7. **Озимь** яркая блеснула изумрудом. 8. **Океан** бушевал и шумел. 9. Мой товарищ живёт на **окраине** города. 10. **Опасность** миновала. 11. Сладок будет **отдых** на снопах тяжёлых. 12. Наступила **оттепель**. 13. **Пассажиры** спешат на поезд.

Упражнение 312. Спишите; выделенные слова подчеркните и запомните их написание.

1. Грузовик свернул в **переулок**. 2. Хорошо клевали окуни и **пескари**. 3. Нам **песня** строить и жить помогает. 4. Настя получила **письмо** от подруги. 5. Мальчик упал

в полынью. 6. Почтальон принёс повестку. 7. В нашем классе висят портреты Ленина и Сталина. 8. Уважьте мою просьбу. 9. Солонка упала со стола и разбилась. 10. Цветёт подсолнечник. 11. Скоро наступит рассвет. 12. Сумерки наступили быстро. 13. Стол накрыли скатертью. 14. Ваня сделал скворечник.

Упражнение 313. Спишите и запомните написание и произношение слов, заимствованных из иностранных языков; выпишите эти слова в свой словарик.

1. Арифметика — мой любимый предмет. 2. Брат купил велосипед. 3. Вокзал был на краю города. 4. Тучи закрыли горизонт. 5. Директор пожелал нам успехов в занятиях. 6. Серёжа Яблочкин собрал коллекцию насекомых. 7. Принеси конверт и напиши на нём адрес бабушки. 8. Курьер быстро выполнил поручение. 9. Мы сели в трамвай и через полчаса были дома. 10. Около тротуара посадили липы. 11. По сторонам шоссе тянулись берёзовые леса. 12. Вчера мы ходили в театр. 13. Комбайн жнёт и молотит.

Упражнение 314. Составьте словарь имён существительных на тему: „Что даёт нам лес?“

Упражнение 315. Составьте словарь имён существительных на тему: „Машины и орудия труда“.

Упражнение 316. Составьте список вещей, какие надо взять с собою при поездке в лагерь.

Грамматический разбор.

Весело сияет месяц над селом.
Белый снег сверкает синим огоньком.

1. Какие слова в данных предложениях связаны по смыслу?
2. Найдите в каждом предложении сначала главные члены, а потом — второстепенные.
3. Какие члены в данных предложениях выражены именами существительными?
4. Укажите в каждом существительном основу и окончание.
5. На какой вопрос отвечает каждое существительное?

6. Какого оно рода?
7. В каком падеже стоит? в каком числе?
8. Начало слова (именительный падеж).

Вопросы для повторения.

1. Что такое имя существительное?
2. Как различаются по написанию имена собственные и нарицательные?
3. Как определить род существительных?
4. Как изменяются существительные?
5. Какими членами предложения бывают существительные?

§ 43. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Был у матери сынок,
Ясноглазый ястребок,
Ловкий, храбрый, боевой,
Смелый, гордый, молодой.

Какой сынок был у матери?

РАССКАЗ МЫШОНКА.

(В. А. Жуковский.)



Страшный урод ко мне подходил. Чёрные ноги свои поднимал он, и когти кривые с острыми шпорами были на них. На уродливой шее длинные косы висели змеями. Нос — крючковатый; под носом тряслся мохнатый мешок, и как будто красный с зубчатой верхушкой колпак по носу бился. А сзади длинные перья разного цвета торчали снопом.

Отгадайте, что это за урод. Нарисуйте его.

Слова, которые обозначают признаки или качества предметов, называются именами прилагательными.

Белые поляны, светлый край небес,
Холод да морозы, скучный, тёмный лес,
Гладкая дорога, ледяной мосток,—
Это ты, заветный русский уголок.

Укажите в прочитанных стихах имена прилагательные.

Имена прилагательные отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Загадки: 1. Сам алый, сахарный, а кафтан зелёный, бархатный.

2. Красная, сладкая в травке сидит, на деток глядит.

Упражнение 317. Какие признаки можно приписать предметам, обозначаемым данными ниже словами? На какой вопрос отвечают слова, обозначающие эти признаки?

Солдат. Колхозник. Лес. Берег. Город.

Образец. 1. *Ученик прилежный, внимательный, послушный, старательный, любознательный, вежливый, исполнительный, аккуратный, отзывчивый, находчивый, смелый, сообразительный...*

2. *Дуб могучий, раскидистый, вековой, тенистый, стройный, коренастый, крепкий, молодой, ветвистый...*

Упражнение 318. Какие признаки можно приписать предметам, обозначаемым данными ниже словами? На какой вопрос отвечают слова, обозначающие эти признаки?

Река. Гора. Туча. Пчела. Колхозница. Девочка. Партизанка.

Упражнение 319. Какие из перечисленных ниже качеств отнесёте вы к белке, какие — к лисе?

Бойкая, проворная, хитрая, запасливая, шустрая, чуткая, осторожная, пугливая, резвая, ловкая, зоркая, весёлая.

Упражнение 320. Напишите все качества, какие в стихах, баснях и рассказах приписываются зайцу, волку, медведю.

Заяц трусливый, чуткий, ...
Волк жадный, .
Медведь неуклюжий, ...

Упражнение 321. Какие признаки можно приписать предметам, обозначаемым данными ниже словами? На какой вопрос отвечают слова, обозначающие эти признаки?

Поле. Озеро. Море. Солнце. Лицо. Кольцо.

Упражнение 322. Напишите прилагательные с противоположным значением.

Весна ранняя — весна поздняя, пахота глубокая — пахота..., озимь густая — озимь..., трава высокая — трава..., небо ясное — небо ..., скот голодный — скот ..., ветер сильный — ветер ..., почва влажная — почва ..., работа тяжёлая — работа ..., песня весёлая — песня ..., лес густой — лес ..., ручей мелкий — ручей ....

Упражнение 323. Образуйте и запишите имена прилагательные от следующих существительных:

румянец — румяный, голод, храбрость, отвага, мужество, сила, глубина, ярость, грусть, честь, счастье, холод, молодость, прилежание, зима, война, вечер, упрямство, хитрость, мороз, страх.

Упражнение 324. От данных существительных образуйте прилагательные.

а) *Лучи солнца — солнечные лучи.* Голоса птиц. Полёт орла. Дупло белки. Мёд пчелы. Цветы поля. Гнездо грача. След волка. Песня соловья.

б) Лодка рыбака. Прибой моря. Коньки из стали. Тетрадь ученика. Площадь города. Улица деревни.

Упражнение 325. К каким предметам подойдут признаки и качества, выраженные следующими прилагательными:

зелёная, кудрявая, белоствольная ...
холодная, прозрачная, ключевая ...
яркое, ласковое, весеннее ...
резкий, холодный, осенний ...
тихая, тёмная, звёздная ...

§ 44. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

На ветке вертелась ***хорошенькая птичка: брюшко жёлтенькое, а посредине чёрный ремень до горлышка, щёчки белые, спинка зелёненькая, на голове красная шапочка.***

В предложении имена прилагательные бывают **второстепенными членами**; они связываются по смыслу с именами существительными, поясняют их.

Упражнение 326. Прочитайте; укажите, с какими именами существительными связаны по смыслу выделенные прилагательные и на какие вопросы они отвечают.

С горы бежит поток **проворный.**
В лесу не молкнет **птичий** гам,
И гам **лесной**, и шум **нагорный**—
Всё вторит весело громам.

Ф. Тютчев.

Шумят **повеселелые сосновые** леса,
А рядом **новой** зеленью
Лепечут песню **новую**
И липа **бледнолистая**,
И **белая** берёзонька с **зелёною** косой.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 327. Составьте и напишите предложения, в которые вошли бы следующие прилагательные:

тёмный, тёплый, зелёный, весёлый, широкая, глубокая, велёная, высокое, красное.

Упражнение 328. Разберите данные предложения по членам предложения; укажите, с какими именами существительными связаны по смыслу выделенные прилагательные.

Весенний дождь оросил поля.
Озимь **яркая** блеснула изумрудом.

Белеет от росы **густая высокая** трава.
В **светлом** воздухе летает стая голубей.
Утреннее солнце весело светит в окно.

К каждому существительному можно приписать несколько подходящих по значению прилагательных.

Упражнение 329. Припишите по одному прилагательному к каждому из следующих существительных:

зима, дорога, деревья, снег, мороз.

Составьте предложения с этими словами.

Упражнение 330. Припишите все подходящие прилагательные, какие знаете, к данным существительным:

солдат, трактористка, кузнец, охотник.

Образец: *солдат — молодой, храбрый, ...*

§ 45. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ.

красный флаг — красные флаги
храбрый боец — храбрые бойцы
сталинский сокол — сталинские соколы
новая школа — новые школы
большая река — большие реки
летняя ночь — летние ночи
соседнее поле — соседние поля
высокое дерево — высокие деревья

Имена прилагательные изменяются по числам, как и существительные, с которыми они связываются по смыслу.

Упражнение 331. Прочитайте и назовите имена прилагательные в единственном и во множественном числе; укажите, с какими существительными они связаны по смыслу и на какие вопросы отвечают.

СИБИРСКАЯ ТАЙГА.

Широко раскинулась сибирская тайга. Нет ей, кажется, ни конца, ни начала. Раскидистые кедры, могучие лист-

вницы, вековые сосны, стройные ели уходят почти что в самое небо. Угрюмые лесные великаны точно шепчут о чём-то друг другу.

Упражнение 332. Припишите к данным существительным подходящие имена прилагательные в единственном или во множественном числе, где как нужно по смыслу.

Берёзка, берёзки, ручейки, овраг озеро, берега, камыш, осока, кусты.

Упражнение 333. Перепишите, изменяя единственное число на множественное.

Высокая гора, узкая долина, каменный дом, юный разведчик, глубокое озеро, тенистый сад, густое облако, судоходная река, дремучий лес, отважный боец, любимая сестра, тихий вечер, узкая улица, осенний дождь, хлебное поле, ночной сторож, синее море, топкое болото, широкая степь, голубое небо.

Упражнение 334. Спишите прилагательные, данные в единственном числе, дописывая к ним множественное число.

Стальной, железный, деревянный, кирпичный, земляной, глиняный, стеклянный.

Образец: *стальной — стальные.*

§ 46. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ.

1.

красный *флаг* — ***красная*** *лента* — ***красное*** *знамя*
молодой *лес* — ***молодая*** *роща* — ***молодое*** *дерево*
зимний *день* — ***зимняя*** *погода* — ***зимнее*** *утро.*

2.

Раздольные *поля,* ***широкие*** *реки,* ***высокие*** *горы,* ***богатые*** *колхозы,* ***большие*** *города,* ***новые*** *фабрики,* ***новые*** *заводы,* ***новые*** *школы — вот Родина моя!*

Имена прилагательные, соединяясь в речи с существительными мужского, женского или среднего рода, в единственном числе изменяются **по родам.** Во множественном числе прилагательные по родам **не изменяются.**

Упражнение 335. Присоединяйте данные ниже прилагательные к существительным мужского, женского и среднего рода; замечайте, как будут изменяться окончания прилагательных:

новый, белый, голубой, маленький, синий, летний.

Прилагательные для каждого рода имеют свои окончания.

Мужской род	Женский род	Средний род
ый, ий, ой	***ая, яя***	***ое, ее***
красный мак	*суровая зима*	*глубокое озеро*
синий василёк	*ранняя весна*	*синее небо*
молодой клён		

Упражнение 336. Припишите подходящие имена существительные к следующим прилагательным:

быстрая, злой, злая, раннее, голубое, весёлая, лесная, морозное, туманное, тихий, белый, резвая.

Упражнение 337. Припишите, сколько сумеете, подходящих прилагательных к данным существительным; окончания прилагательных подчеркните.

1. Мороз, день.
2. Зима, ночь.
3. Солнце, утро.

Упражнение 338. Спишите, подчеркните окончания имён прилагательных во множественном числе.

Под Сталинградом шли упорные, жестокие бои.

Вражеские самолёты сбрасывали на город тяжёлые бомбы.

Густые чёрные клубы дыма застилали солнце.

Но храбрые, мужественные воины отстояли город.

Упражнение 339. Спишите предложения и подчеркните окончания прилагательных.

1. Небо заволокли тёмные тучи. 2. На вершинах высоких гор лежит вечный снег. 3. От моря и до моря встали русские полки. 4. По обрыву двигались маленькие фигурки. 5. Статные осины высоко подняли свои вершины. 6. Наливаются в садах румяные яблоки. 7. По небу неслось серое облако. 8. Горные вершины спят во тьме ночной, тихие долины полны свежей мглой. 9. Над прудом носились быстрокрылые ласточки. 10. С юга летят к нам пернатые гости. 11. Настала зимняя пора. 12. В закрома просторные льётся рожь отборная. 13. Подымались ветры буйные, расходились тучи чёрные.

Упражнение 340. Выпишите имена прилагательные вместе с существительными.

Сегодня солнечный день. Мы рады такому солнечному дню. Пойдём по тенистому лесу собирать ягоды и грибы. На лесных полянках много красивых цветов. Шумной толпой отправимся мы бродить под тенистыми деревьями. Наберём много вкусных ягод, нарвём душистых цветов.

§ 47. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОЙДЕННОЕ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ.

Упражнение 341. Прочитайте в классе данное стихотворение вслух. Определите, в каком роде и числе стоят выделенные прилагательные.

В голубой вышине самолёты летят,
Словно стая стальных журавлей,
И в ответ им гудит боевой наш отряд
Средь широких колхозных полей.
Мы всегда отстоим нашей силой стальной
Мирный отдых советских людей,
И прекрасный наш труд, и весёлую жизнь
Наших девушек, жён и детей.

Упражнение 342. Напишите связный рассказ с данными существительными и прилагательными:

тёплый летний день, ясное голубое небо, большая толпа ребятишек, тёмный сосновый лес, тихий прохладный ветерок, неугомонный птичий хор, резвая проворная белка, пёстрый дятел, красивая лесная полянка, быстрый прозрачный ручей, холодная чистая вода.

Упражнение 343. Спишите, изменяя слова, поставленные в скобках, как надо по смыслу; скобок не ставьте.

Рано утром вышли мы из *(сонный город)* и отправились в *(ближнее поле)*. За ночь всё поле покрылось *(белый пушистый снег)*. В *(холодный свежий воздух)* носились ещё пушинки снега. Деревья разукрасились *(пушистый иней)*. В этом *(сказочный зимний наряд)* каждый куст казался каким-то *(странное косматое чудовище)*. Мы долго любовались *(чудный зимний вид)* в *(широкое пустынное поле)*.

Когда прилагательное бывает при существительном, имеющем предлог, то ставится оно между предлогом и существительным: *в жаркий полдень, в прозрачной воде, на высокой горе.*

Упражнение 344. Спишите; дополните предложения именами прилагательными, какие подойдут по смыслу.

В ... полдень июльского дня я вздумал пойти к речке. К ней вела ... тропинка. У самой речки росли ... кусты ивняка. Берега речки были ... и ... . В ... воде мелькали ... рыбки. Над водой с ... щебетаньем носились ... ласточки. На противоположном берегу раскинулись ... луга. Они были покрыты ... травою. В траве пестрели ... цветы. Вдали синел ... лес. На ... горе виднелось ... село.

Упражнение 345. Спишите предложения; между предлогами и существительными вставляйте вместо точек подходящие имена прилагательные.

Мы вышли на ... улицу. Ребята катались на ... льду. Девочка в ... валенках взобралась на ... гору. Туда же

взобрался мальчик с ... санками. Детские голоса звонко раздавались в ... воздухе.

Упражнение 346. Выпишите прилагательные вместе с существительными.

1. Крепнет **братский союз** народов СССР. 2. Вчера был **безоблачный день**. 3. **Високосный год** бывает через три года. 4. У ивы **гибкий ствол**. 5. Алёша Ястребов — **даровитый ученик**. 6. **Декабрьский мороз** пробирал нас до костей. 7. Расцвёл **жёлтый одуванчик**. 8. Я сел на **жёсткий диван**. 9. Купили **новый жестяной чайник**. 10. **Зимний день** короток. 11. Мы читали **интересный рассказ**. 12. Наступил **тихий июньский вечер**. 13. У сосны **липкий сок**. 14. Ваня Зубков — **лучший ученик** в классе.

Упражнение 347. Такое же задание, как в упражнении 346.

1. Брат мой Вася получил **месячный** отпуск. 2. **Неустрашимый** рулевой остался на своём посту. 3. По улице ходит **ночной** сторож. 4. Наступили **ноябрьские** холода. 5. Ярославль — **областной** город. 6. Здесь **опасный** переход. 7. Не бери этот **острый** нож. 8. От роз шёл **прекрасный** запах. 9. Поднялся **ужасный** ветер. 10. **Утренний** ветерок веял прохладой. 11. **Хищный** волк вышел на дорогу. 12. Вот и **чёрный** грач прилетел. 13. С горы открывался **чудесный** вид. 14. В **тёплый сентябрьский** день все школьники пошли на **полевую** работу. 15. Миновали **январские** морозы.

Упражнение 348. Спишите статью и подчеркните имена прилагательные.

В ДЕРЕВНЕ ВЕСНОЙ.

Ярче светит весеннее солнышко. Около заборов показалась мягкая зелёная травка. На деревьях набухают почки. Скоро появятся на свет клейкие листочки. В глубоких оврагах и в тёмном лесу лежит ещё грязный снег. Дорогу до деревни размыло, и лошади увязают в липкой глине. На солнечном припёке играют ребята. Весело кри-

чат они, точно молодые грачата. В колхозах налаживают тракторы и плуги. Как только пообсохнет земля, начнутся полевые работы.

Упражнение 349. Спишите и подчеркните имена прилагательные; определите их род и число.

В ПОЛЕ.

Погода стоит прекрасная. Кротко синеет апрельское небо. Блестят гладкие молодые листья берёз. Широкая ровная дорога вся покрыта мелкой травой. По длинным скатам пологих холмов тихо зыблется золотая рожь. Жидкими пятнами скользят по ней тени небольших тучек. В отдалении темнеют хвойные леса, сверкают пруды, желтеют деревни.

Упражнение 350. Прочитайте статью, затем спишите; дописывайте окончания прилагательных.

В ЛЕСУ ЗИМОЙ.

Выбрали мы тих... солнечн... денёк и поехали на лыжах в лес. Тропинки, полянки и земля покрыты бел... пушист... снегом. Вет и деревьев разукрасились серебрист... инеем и снежинками. В гуще берёзов... веток разместилась стайка весёл... синиц. С писком лазают они по веткам и пощипывают берёзов... почки. Невдалеке раздались громк... удары по дереву. Это больш... сер... дятел стучит по сосне своим крепк... носом.

Упражнение 351. Выпишите сначала имена прилагательные с ударением на основе, а потом — с ударением на окончании.

1. Голубой свод неба был усеян звёздами. 2. Молодой стройный клён красиво раскинул свои ветви. 3. Красный мак выделялся среди луговых цветов. 4. Дети забрели в густой тёмный лес. 5. У дороги рос старый высокий дуб. 6. Над костром висел медный котелок. 7. Простой цветочек дикий нечаянно попал в один пучок с гвоздикой. 8. Мы решали в школе сложный пример. 9. Над Кремлём

колыхался большой красный флаг. 10. Сегодня ясный солнечный день. 11. Всё нам обещает золотой денёк. 12. Дуня сплела красивый венок.

Упражнение 352. Составьте и запишите предложения с данными словами:

белый пушистый снег; серая ворона; рябая вороватая сорока; тонкая берёзовая ветка; чистое голубое небо.

Упражнение 353. Спишите; слова, данные в скобках, изменяйте; ставьте к ним вопрос какого? Окончания прилагательных ***-ого — -его*** подчеркните.

1. У *(северный)* оленя красивые ветвистые рога. 2. Нева вытекает из *(Ладожское)* озера. 3. Раздались звуки *(весёлый)* марша. 4. Полярники увидели на льдине *(белый)* медведя. 5. Приближается гремя *(весенний)* сева. 6. Из-за *(сосновый)* бора выглянуло солнце. 7. Собрание затянулось до *(поздний)* вечера. 8. Я встретил в кино *(старый)* товарища. 9. От *(ранний)* пара зависит хороший урожай. 10. Этот мальчик из *(соседний)* колхоза. 11. Дождались мы *(светлый)* мая. 12. На рынке было много *(свежее)* молока, *(вкусный)* творога, *(молодой)* картофеля. 13. Дом стоял около *(широкое)* озера. 14. Васин отец вышел из ворот *(тракторный)* завода.

Образец: *У северного оленя красивые ветвистые рога.*

Упражнение 354. Допишите и подчеркните окончания прилагательных мужского и среднего рода ***-ому*** или ***-ему*** на вопрос какому?

1. Маленьк... сер... котёнку дети дали молока. 2. Трудно было идти по глубок... снегу. 3. Наша речка Быстрица течёт по широк... длинн... оврагу. 4. Девушка спешила к утренн... поезду. 5. По ясн... весенн... небу неслись облачка. 6. Скоро конец зимн... холоду. 7. Самолёт летел к пустынн... острову. 8. Ледокол шёл по Велик... Северн... морск... пути. 9. Премию дали лучш... ударнику на заводе. 10. К больн... мальчику пришёл врач. 11. Мы вернулись домой к вечерн... чаю.

Упражнение 355. Допишите и подчеркните окончания прилагательных женского рода ***-ую*** или ***-юю*** на вопрос какую?

1. Володя очень любит свою маленьк... сестрёнку. 2. Мы учимся в вечерн... смену. 3. Солнце скрылось за тёмн... тучу. 4. Колхозы закончили весенн... пахоту. 5. Наташа сорвала голуб... незабудку, бел... ромашку и розов... кашку. 6. Пионеры делают утренн... зарядку. 7. Охотник убил дик... утку. 8. Люблю я летн... лунн... ночь. 9. Аннушка аккуратно выполняла домашн... работу. 10. Отец собрался в дальн... дорогу. 11. В зоопарк привезли больш... обезьяну. 12. Дети сделали высок... снежн... гору.

Упражнение 356. Спишите и подчеркните окончания прилагательных женского рода ***-ой*** или ***-ей*** на вопрос какой?

1. Деревья были покрыты свежей зелёной листвой. 2. Река извивалась длинной синей лентой. 3. Пыль надо вытирать влажной тряпкой. 4. Ударника наградили почётной грамотой. 5. Пехотинцы шли узкой лесной тропинкой. 6. Радостным шагом, с песней весёлой мы выступаем за комсомолом.

Упражнение 357. Спишите и подчеркните прилагательные вместе с теми существительными, признаки которых они обозначают.

Под белой пеленою снега спит всё зелёное царство. Спят в земле корешки трав и полевых цветов. Спят на дне тихих прудов, глубоких озёр и рек водоросли. Спят густые кусты калины и орешника. Спит белоствольная берёзка, беспокойная осинка, могучий дуб. Спят старые и молодые сосны и стройные ели. Спит всё зелёное царство.

Грамматический разбор.

Месяц огненным шаром встаёт,
Красным заревом лес обдаёт.

1. Укажите в этом предложении имена прилагательные.
2. На какой вопрос они отвечают?
3. Признаки каких предметов они обозначают?
4. Какого они рода? числа? падежа?
5. Начало слова (именительный падеж).

Вопросы для повторения.

1. Что называется именем прилагательным?
2. На какой вопрос отвечают прилагательные?
3. Подберите прилагательные к существительным: *ветер, ночь, море, облака.*
4. Какие окончания у прилагательных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного и множественного числа?
5. Как определить род прилагательного?

§ 48. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ.



1. *Дам тебе я зёрен,*
   А ты песню спой,
   Что из стран далёких
   Принесла с собой.

2. *Знать, солнышко утомлено:*
   За горы прячется оно.

3. *Мы молодой весны гонцы,*
   Она нас выслала вперёд.

4. *У окошка смуглый мальчик,*
   Призадумавшись, сидит,
   Перед ним раскрыта книжка,
   Но в неё он не глядит.

Упражнение 358. Ответьте на вопросы:

Какие предметы обозначают выделенные слова: *он, она, оно, перед ним, в неё, я, ты, тебе, мы?*

Названы ли самые предметы выделенными словами?

Какие слова в нашей речи обозначают названия предметов?

На какие вопросы отвечают имена существительные?

А выделенные в наших примерах слова на какие вопросы отвечают?

В нашей речи бывают слова *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они,* которые заменяют собою имена существительные.

Такие слова называются **местоимениями.**

Эти местоимения отвечают на те же вопросы, как и существительные: кто? или что?

Местоимения не называют самих предметов, а только указывают на них, когда понятно, о каком предмете идёт речь.

Упражнение 359. Прочитайте в классе примеры и ответьте, какие предметы обозначают выделенные местоимения. Подумайте, можно ли ответить на этот вопрос в 3-м и 4-м примерах? Почему нельзя?

1. Из школы дети возвратились.
   Как разрумянил **их** мороз!
   Вот у крыльца, хвостом виляя,
   Встречает **их** лохматый пёс.
   Они погладили Барбоску.
   Он нежно **их** лизнул в лицо.

2. Летают над рощей грачи. **Они** устраивают гнёзда. Скоро **у них** будут птенцы.
3. **Он** ушёл домой.
4. Я был **у него,** но не застал **его** дома.

§ 49. ЛИЦА.

Серёжа показывал Пете цветное стёклышко. Серёжа называл себя **я.**

— **Я** нашёл красивое стекло. **Я** сейчас покажу его.

Петю он звал **ты.**

— **Ты** посмотри, какое красивое стекло! **Ты** не урони.

А про третьего товарища, Ваню, оба они говорили: **он.**

— **Он** не видал такого стекла. Надо **ему** показать.

Словом *я* называет себя тот, кто говорит. — Это 1-е лицо.

Словом *ты* называют того, кому говорят. — Это 2-е лицо.

Словом *он, она* называют того, о ком говорят. — Это 3-е лицо.

Местоимения *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* называются **личными**.

Упражнение 360. Спишите в свои тетради таблицу личных местоимений (для справок).

Личные местоимения.

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	*я*	*мы*
2-е лицо	*ты*	*вы*
3-е лицо	*он, она, оно*	*они*

Упражнение 361. Придумайте и напишите предложения с каждым из личных местоимений по записанной таблице.

С каких местоимений можно начинать речь, с каких нельзя?

Можно ли начинать речь со слова *он?*

Когда можно употреблять в предложениях местоимения *он, она, оно, они?*

§ 50. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

Вчера я отворил темницу
Воздушной пленницы моей.
Я рощам возвратил певицу.
Я возвратил свободу ей.

А. С. Пушкин.

Личное местоимение бывает в предложении **подлежащим** или **второстепенным членом**.

Упражнение 362. Прочитайте и укажите местоимения-подлежащие.

Мы с братом пошли на реку. Я нёс удочки и вёсла, а он побежал вперёд отвязывать лодку. Она была под мостом. Он быстро отвязал лодку. Я подал ему удочки и вёсла. Он взял их у меня и подал мне руку. Я вскочил в лодку, и мы поехали.

Упражнение 363. Спишите предложения и подчеркните в них одной чертой местоимения — подлежащие и двумя чертами местоимения — второстепенные члены.

1. Пошёл старик к синему морю; приплыла к нему рыбка. 2. Мы пишем упражнения. 3. Отец купил мне новые коньки. 4. Летом я буду работать на огороде. 5. Со мной будет работать сестра. 6. С ней мне будет веселее. 7. Я пришёл к тебе с приветом. 8. Ласточка с весною в сени к нам летит; с нею солнце краше и весна милей. 9. Мы любим нашу Родину; она нам дорога и мила.

Упражнение 364. Спишите данное стихотворение и определите, каким членом предложения служит каждое местоимение.

БОЙЦАМ.

Победно завершили вы свой путь.
Пройдя дорогой боевой.
Вернулись вы к себе домой
На лучезарный праздник свой.

Я верил — этот день придёт.
Мы вновь отстроим города.
И на земле моих отцов
Не будет вражьего следа.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются местоимениями?
2. Какие местоимения называются личными?
3. Как изменяются местоимения?
4. Каким членом бывает местоимение в предложении?

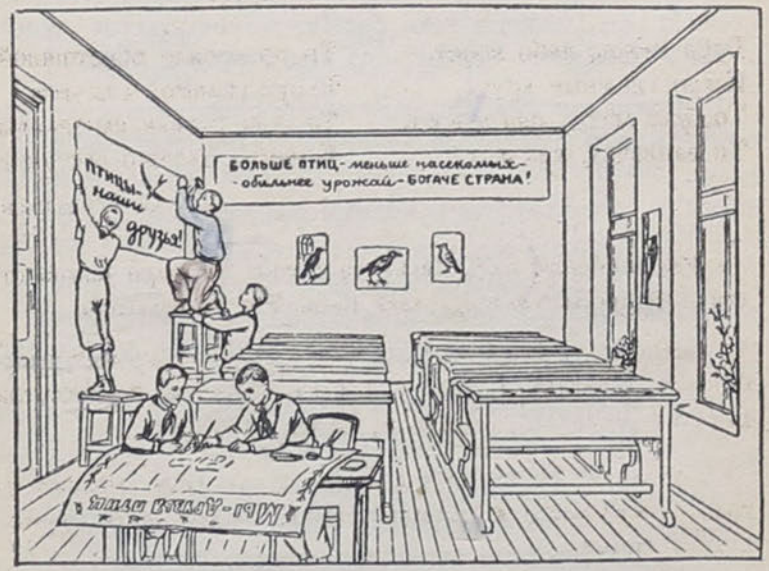
§ 51. ГЛАГОЛ.

1. *Летом с друзьями* ***сидел*** *у костра,*
В речке ***купался,*** ***лежал*** *на песке,*
Слушал, *как поезд* ***шумел*** *вдалеке.*
2. *Вот передо мною чудный сад* ***цветёт,***
В том саду большое дерево ***растёт.***
Золотая клетка на сучке ***висит,***
А в той клетке птица, словно жар, ***горит.***

Укажите в данных примерах слова, обозначающие действие предмета.

Слова, которые обозначают действие или состояние предмета, называются **глаголами.**

Глаголы отвечают на вопросы: что делает предмет? что делается с предметом? в каком состоянии находится предмет?



Упражнение 365. Назовите по картинке действующих лиц и их действия.

По содержанию картинки определите её название.

Составьте по картинке (устно) связный рассказ.

Упражнение 366. Спишите статью и подчеркните все глаголы и те предметы, действия которых они обозначают.

ЛЕСНЫЕ ГОЛОСА.

На утренних и вечерних зорях все лесные жители подают свой голос, кто как умеет: токуют тетерева, пищат рябчики, воркуют дикие голуби, стонут рябые кукушки, стучат разнопёрые дятлы, трещат сойки. Звонкими голосами поют зяблики. Скрипят жуки и кузнечики. Свистят флейтой иволги. Лает лисица, кашляет козуля, воет волк. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.

Упражнение 367. Спишите стихотворение и подчеркните все глаголы, обозначающие действия бури.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

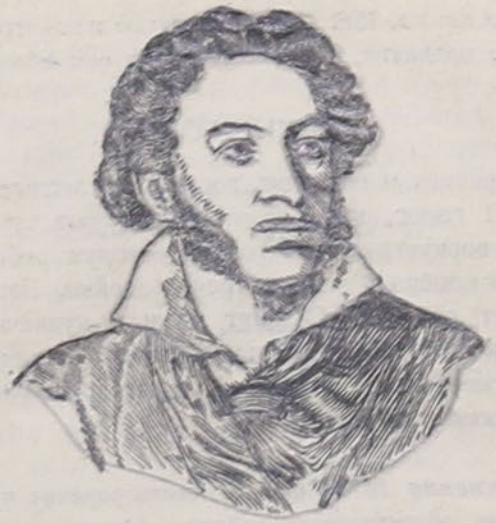
А. С. Пушкин.

Упражнение 368. Какие из данных глаголов можно отнести к существительному *снег?* Выпишите эти глаголы.

Сверкает, шумит, искрится, белеет, воет, крутит, падает, бушует, затихает, стелется, вьётся, ложится, порхает, тает, блестит, мелькает, хмурится, летит, завывает.

Упражнение 369. Из данного списка слов выберите глаголы, относящиеся к существительному *туча,* и выпишите их с этим словом.

Сверкала, неслась, мчалась, ползла, блестела, грохотала, приближалась, вспыхивала, расплывалась, чернела, затихала, застилала, клубилась, синела, допосилась, гудела, плыла, хмурилась, росла.



Упражнение 370. Прочитайте в классе данное стихотворение; придумайте к нему заглавие; глаголы подчеркните.

Гонимы вешними лучами,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые луга.
Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея, блещут небеса.
Ещё прозрачные, леса
Как будто пухом зеленеют.
Пчела за данью полевой
Летит из келий восковой.
Долины сохнут и пестреют;
Стада шумят, и соловей
Уж пел в безмолвии ночей.

А. С. Пушкин.

Упражнение 371. Перечислите по стихотворению, какие глаголы относятся к существительным:

снега, природа, небеса, леса, пчела, долины, стада, соловей.



Упражнение 372. Рассмотрите картинку и скажите, какие действия могут быть приписаны предметам, изображённым на картинке. Запишите глаголы, обозначающие эти действия.

Лес шумит, гудит (продолжайте), трещит сост
Деревья качаются, ...
Листья колышутся, ...
Цветы распускаются, ...
Ягоды зреют, ...
Птицы поют, ...
Трава ...
Птички ...
Заяц ...
Ёж ...

Упражнение 373. Спишите предложения и подчеркните глаголы. Объясните, какие глаголы отвечают на вопрос: что делает предмет? и какие глаголы отвечают на вопрос: что с ним делается?

1. Опять трещит кузнечик и порхают бабочки, опять щебечут птицы. 2. Медленно ползёт по небу сизая туча.

3. Раздаётся глухой грохот грома. 4. Вдруг полил сильный дождь. 5. Речка извивается, по травушке скользит. 6. Голову няня в дремоте склонила, на пол с лежанки чулок уронила. 7. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. 8. Все заснули, только дедушка долго кряхтел на печке. 9. Спит малютка, дремлет мать. 10. Волк из лесу в деревню забежал. 11. Студёный ключ играет по оврагу.

Упражнение 374. Сравните одинаковые слова, обозначающие действия предметов в предложениях левого и правого столбиков. Одинаковые ли действия предметов одушевлённых (живых) и предметов неодушевлённых (неживых) обозначают они?

Мальчики **идут.**	Часы **идут.**
Толпа **шумит.**	Ветер **шумит.**
Девочка **бежит** по дороге.	Вода **бежит** по камешкам.
Бабушка **выглянула** из окна.	Солнышко **выглянуло** из-за тучи.
Люди **спят,** а сторож **ходит** и деревню **сторожит.**	Солнце **спит,** а месяц **ходит, сторожит** земли покой.

Упражнение 375. Придумайте всем классом и запишите предложения с данными одинаковыми словами, чтобы они обозначали действия одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Гуляет, стоит, смеётся, смотрит, злится, плачет, летит, скачет, дремлет, мчится, играет.

Образец: *Волк воет. — Буря воет.*

§ 52. ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ.

Глаголы изменяются **по временам.**

Времён глагола три: **настоящее, прошедшее и будущее.**

Настоящее время глагола обозначает действие, которое совершается сейчас, в то время, когда о нём говорят.

*Ласточка над домом всё **летает,***
*Словно **ищет** что-то, **вспоминает.***
*Всё над крышей **вьётся** одиноко*
Дорогая гостья издалёка.

Прошедшее время глагола обозначает действие, которое совершилось ранее, чем о нём говорят.

*Ласточки **пропали.***
А вчера с зарёй
*Всё грачи **летали***
*Да, как сеть, **мелькали***
Вон над той горой.

Будущее время глагола обозначает действие, которое будет совершаться или совершится после того, как о нём идёт речь.

Задумаю — реки большие
*Надолго **упрячу** под гнёт.*
***Построю** мосты ледяные,*
*Каких не **построит** народ.*

Упражнение 376. Спишите; подчеркните глаголы и определите, в каком времени поставлен каждый глагол.

Советская Армия геройски защищала от врагов свою Родину. Под Сталинградом она покрыла себя неувядаемой славой. Храбро сражались в Севастополе герои-моряки. Выдержал страшную осаду непобеждённый Ленинград. Вырасту — и я буду сражаться с врагами моей Родины, если они нападут на нашу землю.

Упражнение 377. Спишите данный рассказ и подчеркните глаголы прошедшего времени.

Началось ученье Стёпы в сапожной мастерской Шорина. Изо дня в день, как только начинала заниматься заря, хозяйка зычным голосом поднимала его с сенника и гнала на работу. Стёпа поил коров, кормил птицу, качал из колодца воду, колол дрова и таскал вязанками на кухню,

бегал в трактир за кипятком, качал хозяйского ребёнка и не успевал даже поесть. От работы освобождался он только к ночи, наскоро съедал скудный ужин и засыпал тяжёлым сном.

Упражнение 378. Спишите статью и подчеркните глаголы будущего времени.

Зима окончилась. Миновали морозы, вьюги и метели. Весеннее солнышко светит и греет. Скоро зазеленеют луга, поля и леса. Зацветут фиалки и одуванчики. Птички на сотни ладов запоют. Подует тёплый ветерок. Лёгкие, беловатые облачка пойдут по небу. Прыснет первый благодатный дождь, прогремит первый гром.

Упражнение 379. Спишите и подчеркните глаголы; определите, в каком времени они поставлены.

1. Щебечут ласточки в кустах. 2. Смотрит солнце с небес, и блестит, и горит, по полям, по лугам разливается. 3. В камышах струится речка. 4. Я пройдусь по лесам. 5. Пронеслись утки с шумом и скрылися. 6. Лес принарядился в новенький убор. 7. Ночь холодная настанет, от реки туман пойдёт.

Упражнение 380. Переделайте статью „Весна идёт" так, чтобы глаголы были поставлены в настоящем времени.

ВЕСНА ИДЁТ.

В полях ещё лежали клочья талого снега, а пологий спуск к реке уже зеленел молодыми побегами. Подымались на бурых ножках голубые подснежники и улыбались весне. А она, шумная и зелёная, шла в шорохе снежных потоков. Вербы у реки сыпали в воду жёлтую пыльцу. Потянули на север гуси. В чёрных полях с криком носились грачи. Из ульев на пасеке собирались на солнышке пчёлки, вытягивали нетвёрдые лапки и оправляли слабые крылышки. В голубом небе звенели жаворонки.

§ 54. ОТРИЦАНИЕ *не* ПРИ ГЛАГОЛАХ.

Не проснётся птичка утром,
Если солнца ***не увидит,***
Не проснётся, не очнётся,
Звонкой песней ***не зальётся.***

Отрицание ***не*** от глаголов пишется отдельно.

Упражнение 388. Спишите предложения и подчеркните глаголы с отрицанием ***не.***

1. Мы тебя, земля родная, никогда врагам не отдадим! 2. Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей. 3. С огнём не шути, а воде не верь. 4. Вперёд чужой беде не смейся, голубок! 5. Метель не утихала, небо не прояснялось. 6. Не качнётся веточка, не дрожит листок. 7. Не верится: вчера в снежки играли, а сегодня уж весна идёт. 8. Лютый недруг не пробьётся к сердцу Родины моей. 9. На забаву час у дела никогда не отнимай.

Упражнение 389. Спишите и вставьте перед глаголами отрицание ***не.***

1. Трава ... шевелится, деревья ... трепещут. 2. Богатя, казны ... считаю, а всё ... скудеет добро; я царство моё убираю в алмазы, жемчуг, серебро. 3. ... поёт соловушка позднею порой, и умчался за море скворушка родной. 4. Солжёшь сегодня, ... поверят и завтра. 5. В решете воды ... удержишь. 6. ... радуйся, мой свет, и ... надейся по-пустому: коль до когтей у них дойдёт, то, верно, льву ... быть живому. 7. ... слышно шума городского. 8. ... пылит дорога, ... дрожат листы.

Упражнение 390. Прочитайте данный рассказ и перепишите 1-ю его часть, поставив все глаголы в настоящем времени, а 3-ю часть — в будущем времени.

РАЗОРИТЕЛИ ГНЁЗД.

1. В одной деревне было много садов. Весною и летом в садах этих птицы звонко распевали свои песни

и вили гнёзда. Их никто не тревожил. Зато осенью в садах было много яблок, груш и слив.

2. Но вот однажды шалуны-ребята разорили гнёзда у птиц. Улетели птички и больше в сады не возвращались.

3. Пришла новая весна. В садах было тихо без птиц. Вредные черви развелись во множестве и уничтожили цветы и листья. Осенью не стало в садах ни яблок, ни груш, ни слив.

Упражнение 391. Допишите предложения.

Дети! Не разоряйте .... Не вынимайте .... Не ловите птиц .... Не губите .... Не сажайте ....

§ 55. ЧИСЛА ГЛАГОЛА.

Ученик ***пишет.*** *Ученики* ***пишут.***
Ученик ***писал.*** *Ученики* ***писали.***

Глаголы изменяются **по числам.**

Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета, а во множественном числе — действие двух или нескольких предметов.

Упражнение 392. Спишите; подчеркните глаголы во множественном числе.

1. Отечество родное мы любим всей душой.
2. От цветов на полях льётся запах кругом,
   И сияет роса на траве серебром.
3. Птички лесные давно меня песней манят.

Упражнение 393. Выпишите несколько предложений с глаголами в единственном числе.

1. Тут мои зайчики словно взбесились: смотрят, на задние лапы встают, лодку качают, грести не дают. 2. С горы бежит проворный ручеёк. 3. Лучи заката догорали. 4. Цепи гор стоят великанами. 5. Опять

припомнился мне край отчизны милой! 6. Берёзка опушилась густым инеем. 7. Везде густой туман лежит, и лист в лесу не шелестит. 8. Фиалка проснулась от долгого сна, и льёт аромат свой по роще она. 9. Ландыш белеет в затишье лесном.

Упражнение 394. Прочитайте и укажите глаголы; определите их время и число.

ЛЕСНЫЕ ГОЛОСА.

На ветвях деревьев, в чаще зелёных листьев токуют тетерева, пищат рябчики, воркуют дикие голуби, трубят желны, трещат сойки, звенят лесные жаворонки, барабанят дятлы, поют зяблики, свистят дрозды.

Упражнение 395. Образуйте от данных глаголов существительные и напишите их по образцу.

Пищат, трещат, звенят, свистят, кричат, гремят, стучат, шумят, хохочут.

Образец: *пищат — писк.*

§ 56. ЛИЦА ГЛАГОЛА.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются **по лицам.**

Лиц три: **первое, второе** и **третье.**

1. При подлежащих ***я, мы*** глагол-сказуемое будет в 1-м лице: *Я пишу. Мы пишем.*

2. При подлежащих ***ты, вы*** глагол-сказуемое будет во 2-м лице: *Ты пишешь. Вы пишете.*

3. При всех прочих подлежащих (существительных и местоимениях) глагол-сказуемое будет в 3-м лице: *Ученик сидит. Он пишет. Дети сидят. Они пишут.*

Упражнение 396. Спишите примеры и подчеркните глаголы 3-го лица.

1. Юноша смотрит суровым бойцом. 2. Мчится в бой стальной корабль. 3. Весело цветики в поле пестреют. 4. Я свободы и воли хочу. 5. Мальчик бежит домой.

6. Широко лежит поле белое. 7. Чайка летит над водой. 8. Бежит волна на берег моря. 9. Роза вянет от мороза. 10. Самолёт по небу ходит кругами.

Упражнение 397. Прочитайте стихотворения и определите лицо глаголов.

1. Один по утренним зарям
Я убегал к родной реке.
С высокой кручи на песок
Скачусь, то берегом реки
Бегу, бросаю камешки
И песенку громкую пою
Про у́даль раннюю мою.

Н. А. Некрасов.

2. Солнце, солнце взошло! За горою крутой
Задрожал, засверкал солнца луч золотой.

Упражнение 398. Спишите и объясните, в каком лице поставлены глаголы настоящего и будущего времени.

1. Мы цветами украсили яркими портрет дорогого вождя. 2. Расскажите вы мне о родной старине. 3. Бойцы вспоминали минувшие дни и битвы, где вместе рубились они. 4. Я птичку каждый год встречаю; спрашиваю: где летала? 5. На ветке гибкой лист задрожит. 6. Богатырь ты будешь с виду и казак душой; провожать тебя я выйду, ты махнёшь рукой. 7. Тёплый ветер тихо веет, жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь. 8. Горит огнистым пламенем вечерняя заря. 9. Летит самолёт в победный полёт.

§ 57. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА. НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ.

Я иду и пою,
И слушают птички песню мою.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

Таблица спряжения глаголов.

Единственное число				
Лица	Настоящее время		Будущее время	
1-е лицо	*я иду*	*смотрю*	*приду*	*посмотрю*
2-е лицо	*ты идёшь*	*смотришь*	*придёшь*	*посмотришь*
3-е лицо	*он идёт (она, оно)*	*смотрит*	*придёт*	*посмотрит*
Множественное число				
1-е лицо	*мы идём*	*смотрим*	*придём*	*посмотрим*
2-е лицо	*вы идёте*	*смотрите*	*придёте*	*посмотрите*
3-е лицо	*они идут*	*смотрят*	*придут*	*посмотрят*

Личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е лицо *-у — -ю*	*-ем — -им*
2-е лицо *-ешь — -ишь*	*-ете — -ите*
3-е лицо *-ет — -ит*	*-ут — -ют, -ат — -ят*

Упражнение 399. Пользуясь таблицами, напишите данные предложения с глаголами во множественном числе.

1. В небе реет самолёт. 2. Чернеет поле, зеленеет лес. 3. Рыбак вяжет сети. 4. Враг отступает; он бросает орудия и повозки.

Упражнение 400. Спишите предложения и подчеркните личные окончания глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица.

1. Под окном чулок старушка вяжет в комнате уютной. 2. Скоро ты узнаешь в школе, как архангельский мужик стал разумен и велик. 3. Мы едем в лагерь. 4. Завтра, как проснёшься и откроешь глазки, снова встретишь солнце, и любовь, и ласки. 5. Взглянешь влево — всюду хлебные поля. 6. Смотрят деревья угрюмо. 7. И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. 8. Смотрит солнце с небес, и блестит, и горит. 9. Горят на небе звёзды яркие. 10. Прочитаешь — другим скажешь. 11. Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

§ 58. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ 2-го ЛИЦА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА.

Май весёлый, май зелёный,
*Ты берёзками **шумишь**,*
*С ручейками **говоришь**,*
*Ясным солнышком **блестишь**.*

Окончания глаголов 2-го лица единственного числа пишутся с **ь** после **ш** *(шумишь, говоришь, блестишь)*. Мягкий знак сохраняется и перед ***-ся***, например: *С кем поведёшься, от того и наберёшься.*

Упражнение 401. Спишите и поставьте, где нужно, **ь**.

1. И зачем ты, мороз,
Всё по улицам скрипиш...
И по сёлам, по деревням
В окна мёрзлые стучиш...?

———

2. Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несёш...ся по ясной лазури,
Одна ты наводиш... унылую тень,
Одна ты печалиш... ликующий день.

А. С. Пушкин.

Упражнение 402. Допишите окончания глаголов 2-го лица единственного числа ***(-ешь, -ишь)***.

1. Встан... утром, беж... на речку; плава... , ныря... , прыга... , леж... на спине; выйд... из воды и ид... домой.

2. Хорошо в лесу осенью. Сид... на полянке и любу...ся разноцветными листьями на деревьях. Воздух вдыха... полной грудью и наслажда...ся тишиной леса. Домой возвраща...ся бодрым и отдохнувшим. Охотно потом чита... и пиш... .

Упражнение 403. Спишите и подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

МОЁ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ.

Я люблю больше всего рыбную ловлю. Утром встанешь рано, возьмёшь удочки — и к реке. Солнышко только что показалось над горизонтом. На зелёной траве серебрится роса. Вот уже видна речка. Скоро подходишь к её низким берегам. Выберешь хорошее местечко, сядешь на зелёную траву, поставишь удилища, а сам пойдёшь ставить перемёт. Поставишь и снова сядешь у удилищ. На реке тишина. Только где-нибудь плеснётся рыбка. Терпеливо ждёшь, когда начнётся клёв. Вот зашевелился поплавок и пошёл ко дну. Тащишь удилище и видишь — на солнце блестит серебристая рыбка.

Упражнение 404. Выпишите предложения, в которых есть глаголы с окончаниями во 2-м лице: ***-ешься, -ишься.***

1. Придёшь из школы, пообедаешь — и на улицу: катаешься на салазках, бегаешь, резвишься, весело смеёшься. 2. Раньше встанешь, больше сделаешь. 3. Смотришь на красавицу Волгу и не насмотришься. 4. Полем идёшь — всё цветы да цветы; в небо глядишь — с голубой высоты солнце смеётся. 5. Все пути-дороги ты объедешь летом, и повсюду тебя встретят с лаской и приветом. 6. Ляжешь — свернёшься, встанешь — встряхнёшься. 7. На уборке на час опоздаешь — годом не наверстаешь.

Упражнение 405. Спишите несколько пословиц и поговорок, которые вам нравятся по содержанию; объясните их смысл.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ.

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. 3. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 4. Слезами горю не поможешь. 5. На час отстанешь — в день не догонишь. 6. Что посеешь, то и пожнёшь. 7. Поживёшь — увидишь,

подождёшь — услышишь. 8. Упустишь время — потеряешь урожай. 9. Не учась и лаптя не сплетёшь. 10. Береги колхоз, получишь хлеба воз.

Упражнение 406. Спишите стихотворение и подчеркните глаголы, стоящие во 2-м лице единственного числа.

Ты сама нарядишь ёлку
В звёзды золотые
И привяжешь к ветке колкой
Яблоки большие.

Ты на ёлку бусы кинешь,
Золотые нити,
Ветки крепкие раздвинешь,
Крикнешь: „Посмотрите!"

Крикнешь ты, поднимешь ветку
Тонкими руками...
А уж там смеётся дедка
С белыми усами.

А. Блок.

§ 59. ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ.

1. *Был светлый май. Листвой* ***оделись рощи.***
   Цвели *фиалки, ландыши* ***цвели.***
   Ручьи проворные средь зелени ***бежали.***
   И по ночам уж ***пели*** *соловьи.*

---

2. *Трава в лугах росой* ***покрылась,***
   Уж ***потемнели*** *небеса,*
   И солнце тихо ***закатилось.***

Глаголы прошедшего времени по лицам не изменяются; они изменяются **по родам.**

Таблица изменения глаголов прошедшего времени.

Род	Единственное число	Множественное число
мужской женский средний	*смотрел упал* *смотрела упала* *смотрело упало*	*смотрели упали*

Упражнение 407. Прочитайте в классе и ответьте словами стихотворения — как рубили лес: осинник, березняк, дубняк, старую сосну? Спишите стихотворение и подчеркните глаголы; объясните, какого они времени и числа.

С песнями труд человека спорился:
Словно подкошен, осинник валился,
С треском ломали сухой березняк,
Корчили с корнем упорный дубняк;
Старую сосну сперва подрубали,
После арканом её нагибали
И, поваливши, плясали на ней,
Чтобы к земле прилегла поплотней.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 408. Спишите и подчеркните глаголы прошедшего времени.

В ГРОЗУ.

Когда я был маленьким, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, да такая светлая, что глазам больно стало, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело, потом что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Упражнение 409. Спишите и подчеркните глаголы прошедшего времени. Озаглавьте статью.

Метель утихла. Немного потеплело. В полдень большими хлопьями повалил снег. Он запорошил все деревья, холмы и овражки. Снег шёл всю ночь. Дороги сравнялись с плетнями. Озеро совсем исчезло под снежным покровом.

Но вот снег перестал падать. Деревня словно проснулась. На улицу высыпали ребятишки. Они играли в снежки, лепили огромных баб, возили друг друга в салазках. Весёлый крик их слышался по всей деревне. Собаки радостно лаяли, лизали снег и бегали вместе с ребятишками.

Упражнение 410. Спишите предложения и подчеркните в них глаголы прошедшего времени.

1. Сапраска стал, разок-другой вздохнул, упал и протянул худые ноги среди дороги. 2. Заслонили солнце тучи, небо всё заволокли, и тростник сухой и жёлтый клонит ветер до земли. 3. В лесу кукушка куковала, и пела робкая свирель. 4. Мы на солнышке сидели и песенки пели. 5. Разлилася речка. Травка зеленеет. Лес принарядился в новенький убор. 6. Трещат морозы; на солнце искрится снежок. 7. Всходило солнце; подымался туман над рекой.

§ 60. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА.

Родину ***надо любить!***
Родину ***надо беречь!***
Родину ***надо защищать!***

Идите, герои, отважно и смело
Сражаться и биться *за правое дело.*

Когда глагол только называет действие без указания времени, числа и лица, это будет **неопределённая** форма глагола *(любить, беречь, защищать, сражаться, биться).*

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: что делать? что сделать?

Упражнение 411. Пользуясь таблицей, придумайте сами и запишите 10 глаголов в неопределённой форме.

Таблица глаголов
в неопределённой форме.

Окончания	Глаголы
-ть, -ться	*читать смеяться*
-чь, -чься	*беречь беречься*
-ти, -тись	*пройти пройтись*

Упражнение 412. Выпишите из словаря или из хрестоматии 10 глаголов в неопределённой форме.

Определите, к каким словам относятся глаголы в неопределённой форме.

Я **хочу учиться.** Я **хочу** много **знать.** Я **буду читать** книги, **писать, рассказывать.**

Я **хочу путешествовать, ездить** на поездах, **плавать** на пароходе, **летать** на самолёте. Я **хочу** всё сам **посмотреть.** Только бы мне **вырасти!**

А пока **надо учиться** и **учиться.**

В предложении неопределённая форма глагола употребляется обычно с другими глаголами или со словами *надо, нужно, можно* и некоторыми другими: *буду учиться, хочу знать, надо читать.*

Упражнение 413. Прочитайте стихотворения и укажите в них глаголы в неопределённой форме.

1. Пустите меня на свободу лететь,
Туда, где леса зеленеют!
И буду я петь, без конца буду петь,
Что добрые люди способны жалеть,
Сочувствовать горю умеют!

А. Плещеев.

2. Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,
Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

И. Никитин.

3. Через все края дорожка моя,
От тёплого моря до студёного ручья.
Иду на реках мосты ломать,
Морозкины слёзки в ручьи собирать,
Пчёлок из ульев на волю выпускать,
Ивы да берёзки в серёжки убирать.

А. Островский.

Упражнение 414. От данных существительных образуйте неопределённую форму глагола и запишите.

Улыбка — улыбаться, смех, ласка, радость, потеха, старание, забава, мир, веселье, перекличка, купанье, труд, резвость.

Упражнение 415. Спишите стихотворение и подчеркните в нём неопределённую форму глагола.

Будут снова жить в Артеке
Наши старые друзья:
Украинцы и узбеки,
Ты с Днепра, с Урала — я.

Будут на море купаться,
Бить футбольные мячи,
Поправляться ленинградцы,
Закаляться москвичи.

С. Маршак.

Упражнение 416. Спишите и подчеркните неопределённую форму глагола.

1. Учись жить и защищать
   Отечество своё.
2. Помогать советской власти
   Ты всегда считай за счастье.
3. Над страной весенний ветер веет.
   С каждым днём всё радостнее жить,
   И никто на свете не умеет
   Лучше нас смеяться и любить.

Упражнение 417. Выпишите несколько предложений и подчеркните в них глаголы, стоящие в неопределённой форме.

1. Станем дружно мы трудиться и друг другу помогать; надо много нам учиться, надо много нам узнать. 2. Нам песня строить и жить помогает; она скучать не даёт никогда. 3. Что-то пишет внучек? Надо деду знать, только не умеет сам он прочитать. 4. Школьное имущество надо

беречь. 5. Листья поблёкнуть ещё не успели. 6. Восток начал алеть. 7. Пора идти в школу. 8. Хвалилась синица море зажечь. 9. Сегодня хочу пораньше лечь. 10. Яблони начали цвести. 11. Ветер перестал шуметь. 12. Смотри, кума, чтобы не осрамиться.

Упражнение 418. Составьте сообща и запишите несколько предложений с глаголами в неопределённой форме на темы:

1. Что надо делать в классе?
2. Что надо делать дома?

Упражнение 419. Составьте сообща и запишите несколько предложений с глаголами в неопределённой форме на темы:

1. Что надо делать весной в огороде?
2. Что надо делать летом в поле?

Упражнение 420. Расскажите классу и запишите, что вы будете делать в помощь родителям летом в лесу, на лугу, в саду, на огороде, в домашнем хозяйстве.

Вопросы для повторения.

1. Что обозначает глагол?
2. Как изменяются глаголы?
3. Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени? в прошедшем? в будущем?
4. В каком времени, лице и числе поставлены следующие глаголы: *кидает, ловит, кину, поймаю?*
5. Образуйте от этих глаголов неопределённую форму.
6. Каким членом бывает глагол в предложении?

§ 61. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОЙДЕННОЕ О ГЛАГОЛЕ.

Упражнение 421. Спишите и подчеркните глаголы.

МЕТРО В МОСКВЕ.

Входим. Взяли билеты. Вот и чудесная лестница. Люди стоят на ней, а лестница сама несёт их вверх и вниз. Внизу увидали мы красивый зал. Ждём минуты две. Из тоннеля вынырнул поезд. Мы вошли в вагон. Двери

во всех вагонах сразу сами закрылись. Поезд тронулся и снова вошёл в тоннель. Сидим на мягких диванах. Вагон залит электрическим светом. Через несколько минут мы приехали на другой конец города и вышли на площадь Белорусского вокзала.

Упражнение 422. Спишите и подчеркните глаголы с частицей ***не***.

ДРУГ ЛЕСА.

Будь другом леса и охраняй его. Друг леса не ломает веток, не обрывает листьев, не обдирает с деревьев коры. Он не лазает по деревьям, чтобы не сломать веток, и не подрубает корней. Друг леса не разводит костров в лесу, чтобы не сделать пожара.

Упражнение 423. Спишите и подчеркните глаголы 3-го лица; в этих глаголах перед ***-ся*** мягкий знак не пишется.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВОДЫ.

Освежит вода луга и нивы и начнёт просачиваться в землю. В земле капля за каплей собирается она в маленькие струйки. Струйка льётся к струйке, и вот пробьются из-под земли светлым, холодным ключом. Бьёт ключ и льётся по земле ручейком. Прорoет себе ручеёк русло в земле и бежит, журчит по камешкам. Встретится со своим братом, таким же говорливым ручейком, — сольются и побегут вместе.

Упражнение 424. Спишите, изменяя в данных глаголах 1-е лицо на 2-е.

Помогаю, говорю, делаю, завтракаю, гуляю, молчу, встаю, обедаю, сижу, дышу, рву, бегаю, чищу, ищу, пилю, держу, пою, смотрю, живу, отдыхаю, строю, стреляю, рассказываю, кошу, стираю, гуляю, рублю.

Упражнение 425. Спишите и поставьте глаголы, данные в скобках, во 2-м лице единственного числа.

1. Где ты *(отдыхать)* летом? 2. Чем ты *(чистить)* зубы? 3. Что ты *(читать)*? 4. Кому ты письмо *(писать)*?

5. Куда ты *(идти)*? 6. Сколько часов ты *(спать)*? 7. Что ты *(делать)* вечером? 8. *(Играть)* ли ты в шахматы? 9. Где ты *(ловить)* рыбу? 10. Куда ты *(спешить)*? 11. Где ты *(жить)*? 12. Куда ты *(смотреть)*? 13. Что ты *(нести)*? 14. Что же ты *(молчать)*?

Упражнение 426. Спишите; глаголы, данные в скобках, поставьте в 3-м лице единственного числа; окончания подчеркните.

1. Почтальон *(разносить)* письма. 2. Ветер *(шуметь)*. 3. Самолёт *(лететь)*. 4. Рыба *(дышать)* жабрами. 5. Петя *(разговаривать)* с товарищем. 6. Весь день *(идти)* дождь. 7. *(Выходить)* на дорогу волк. 8. Пионеры *(ехать)* в лагерь. 9. Девочка *(прыгать)* через верёвочку. 10. Около дома *(расти)* липа. 11. Заяц *(бежать)* по полю. 12. Бабушка *(рассказывать)* детям сказку. 13. Жаворонок *(звенеть)* над полем. 14. Кошка *(спать)*, а мышку *(видеть)*.

Упражнение 427. Спишите и поставьте глаголы, данные в скобках, в 3-м лице множественного числа; окончания подчеркните.

1. Молотом *(ковать)*. 2. Врачи *(лечить)*. 3. Дети *(играть)*. 4. Пилой *(пилить)*. 5. Повара *(готовить)* обед. 6. Ребята *(идти)* в лес за грибами. 7. Деревья *(рубить)*, а траву *(косить)*. 8. Рыбаки *(ловить)* рыбу. 9. Птицы *(лететь)*. 10. Рабочие *(строить)*. 11. Кистью *(красить)*. 12. На крыше *(сидеть)* голуби. 13. С гор *(бежать)* ручьи. 14. По реке *(плыть)* льдины.

Упражнение 428. Спишите; глаголы в скобках поставьте в настоящем времени.

В ДЕРЕВНЕ.

Летом мы с сестрицей Таней *(жить)* в деревне. Целый день *(бегать)* на свежем воздухе, *(купаться)* в речке, *(ходить)* в лес за ягодами и за грибами. С нами *(ходить)* в лес Жучка. Она *(скакать)* вокруг нас, *(вилять)* хвостом, но *(убегать)* от нас, когда мы *(хотеть)* её искупать в речке.

Упражнение 429. Спишите рассказ так, чтобы глаголы были в прошедшем времени.

ПЕТЯ ШИРШОВ.

На окраине Днепропетровска стоит маленький домик. В этом домике живёт сероглазый любознательный мальчик Петя Ширшов. Он любит камни, воду, цветы, травы. Он читает книги о растениях. Петя любит уходить на берег Днепра, лежать на волне, нырять на дно. Любит он читать о путешествиях. Географическая карта волнует его. Голубые моря на ней манят его в далёкие плавания.

Упражнение 430. Спишите рассказ, изменяя настоящее время глаголов на будущее.

ВЕСНА.

Весна. Летят скворцы. Тает снег, бегут ручьи, вскрывается река, зеленеет трава. Поют в рощах малиновки. На кустах и деревьях вырастают молодые листочки. Цветёт черёмуха. В колхозах начинаются весенние работы.

Упражнение 431. Прочитайте рассказ и озаглавьте его части. Объясните, какие слова здесь выделены и что они обозначают. Укажите в этих словах приставки.

СОЛНЦЕ ВЗОШЛО.

С каждым днём ярче **разгоралась** заря на небе. Становилось светлее. Наконец **наступил** последний тёмный день. Завтра **покажется** солнце.

Наступило утро. Небо **очистилось** от облаков. Все **пошли** на гору. За людьми **побежали** собаки. Ветер дул прямо в лицо. Пронизывал холод. Люди жались друг к другу, чтобы **согреться.** Все смотрят на восток.

Заря **разгоралась** всё ярче. Вот брызнули ослепительные лучи, и золотой краешек солнца **засверкал** и **ослепил** всех. „Солнышко! Солнышко!..“ **закричали** дети. Все обнимали друг друга, смеялись, хлопали в ладоши. А солнечные лучи **обливали** золотым светом и людей, и собак, и горы, и камни, и снег.

Упражнение 432. Спишите и запомните написание выделенных глаголов; запишите эти глаголы в свой словарик.

1. Солнышко **блеснуло** в мёрзлое окно. 2. Мы хорошо **вскопали** землю на огороде. 3. Миша скоро **выздоровел.** 4. Я не мог **добиться** от него ни одного слова. 5. Эту палку надо **заострить.** 6. Яму засыпали песком и **заровняли.** 7. При встрече надо **здороваться** с учителем. 8. Дети **иззябли** и разбежались по домам. 9. **Изучай** свой край. 10. Пора тебе, Костя, в школу **идти.** 11. Стыдно **насмехаться** над калекой. 12. Разведчик **обезоружил** пленного. 13. Ваня **рассердился** на обидчика. 14. Алёша не знал урока и **осрамился** перед всем классом.

Упражнение 433. Такое же задание, как в упражнении 432.

1. Надо **остерегаться** простуды. 2. **Отдохни** и принимайся за уроки. 3. Маша **отсрочила** свою поездку в город. 4. **Отучись** от неряшливости. 5. Долго не мог я **отыскать** знакомую полянку. 6. Снайпер **прекратил** стрельбу. 7. Отец мой ушёл в сельсовет **разузнать** о сдаче налога. 8. **Сумел** потерять, **сумей** и найти. 9. Мальчик **сжалился** над птичкой и выпустил её на волю. 10. Дедушка **сделал** скворечник. 11. Жучка **съёжилась** от холода.

§ 62. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 434. Спишите и подчеркните однокоренные слова.

Белее всего на свете снег. Как только выпадет белый снег, побелеют и многие животные и птицы. Белеет зайчик, за что и зовут его беляком; белеет белка. На снегу белится полотно, из которого шьют бельё.

Упражнение 435. Спишите стихотворение; объясните, как проверить написание выделенных гласных.

ПО РОДНОЙ ЗЕМЛЕ.

Всё шире вольные по*л*я
Проходят мимо нас кругами,

И хутора и тополя
Плывут, скрываясь за полями.

А вот и лес! И гул идёт
Под стук колёс в лесу зелёном,
Берёз весёлых хоровод,
Шумя, встречает нас поклоном.

От паровоза белый дым,
Как хлопья ваты, расползаясь,
Плывёт, цепляется под ним,
К земле беспомощно склоняясь.

Но уж опять кусты прошли,
Опять деревьев строй редеет,
И бесконечная вдали
Степь развернулась и синеет.

А. Толстой.

Упражнение 436. Из стихотворения „По родной земле" выпишите слова с *ь* и объясните их правописание.

Упражнение 437. Спишите, вставляя пропущенные гласные. Объясните их правописание.

ВЕЧЕР.

Солнце скл.нилось к западу. Д.леко отражались его к.сые лучи. Прибл...жались сумерки. Мы бр...дили по лесу. Л...сные п...ляны нач...ли окутываться т...мнотой. Темнота эта расстилалась по веткам и взбиралась к в...рхушкам д...ревьев. Птицы постепенно зам...лкали. Стал проп...дать след знакомой нам тр...пинки. Сквозь прос...ку в...днелись кр...сноватые лучи з...ри. Вот высоко над ёлкой св...ркнула первая зв...здочка.

Упражнение 438. Выпишите из стихотворения слова с выделенными гласными и рядом с каждым таким словом напишите проверочное слово.

ПЕСНЯ О ВЕСНЕ.

Уходи, мороз сердитый!
Посмотри, скворцы летят.

В роще, дождиком умытой,
Уж давно грачи кричат.

Весна ласково смеётся.
Светит солнце горячей,
И с пригорка звонко льётся
Разговорчивый ручей.

Упражнение 439. Спишите статью и в выделенных словах подчеркните приставку и корень.

НОЧЬ В ЛЕСУ.

Надвигалась ночь. Зарево костра **освещало** низину леса. С треском горели ветки ельника. Вдали **послышались** лесные голоса. Как ребёнок, **запищал** где-то сыч. В ответ **раздался** крик филина-пугача. Поближе **завозилась** в вершине сосны белка и **перепрыгнула** на другое дерево. Вот кругом всё **стихло.** Но вскоре из чащи **доносится** хруст сухого валежника. Чуткое ухо охотника **отметит** любой звук лесной глуши.

Упражнение 440. Спишите статью и вставьте пропущенные буквы.

ПО ДОРОГЕ К ДОМУ.

В...черняя заря догорала. В воздухе нач...ли густеть х...лодные тени. Я решил вернуться д...мой. Быстрыми ш...гами прошёл я пл...щадку кустов. У ног моих т...нулась узкая д...лина, а дальше крутой ст...ной возвышался частый лес. Я спустился с х...лма. Высокая тр...ва на дне долины б...лела ровной скатертью. Л...тучие мыши н...сились над моей г...л...вой. Я добрался до к...нца леса, вышел на опушку и пошёл полем.

Упражнение 441. Из данного списка слов выберите существительные, обозначающие явления природы.

Туча, тишина, ветер, дорога, дождь, буря, снег, тропинка, иней, метель, лужайка, ураган, шторм, облака, зарница, посёлок, заря, радуга, туман, речка, роса, град, околица, вьюга, волна.

Упражнение 442. Выпишите из стихотворения ту часть, где описывается, что произошло в лесу, когда „мужики с топорами явились"; подчеркните существительные и над каждым из них обозначьте падеж.

РУБКА ЛЕСА.

Сколько тут было кудрявых берёз!
Там из-за старой, нахмуренной ели
Красные гроздья калины глядели,
Там поднимался дубок молодой.
Птицы царили в вершине лесной,
Понизу всякие звери таились.
Вдруг мужики с топорами явились —
Лес зазвенел, застонал, затрещал,
Заяц послушал — и вон побежал,
В тёмную нору забилась лисица,
Машет крылом осторожнее птица,
В недоуменье тащат муравьи,
Что ни попало, в жилища свои.

Н. А. Некрасов.

Упражнение 443. Допишите рассказ по данному началу, употребляя глаголы: *ходили, носили, кололи, поливали, убирали, мыли.*

ПИОНЕРЫ ПОМОГЛИ.

Отец у Кости Скворцова ушёл на фронт. Матери у Кости не было. Мальчик остался на попечении бабушки. И вот пионеры стали заботиться о бабушке и её внуке. Они...

Упражнение 444. Спишите загадки, распределяя их по темам: явления природы, растения, животные.

1. В огне не горит и в воде не тонет. 2. На дворе горой, а в избе водой. 3. Зимой и летом одним цветом. 4. Из окна в окно золотое веретено. 5. Красненький кочеток по жёрдочкам бежит. 6. Около кола золотая голова. 7. Все меня просят и ждут, а только покажусь — прятаться начнут. 8. Зубовато, серовато по лесу рыщет, добычу ищет. 9. По морю голубому гуси белые плывут. 10. Ничего не болит, а всё стонет. 11. Вся дорожка усыпана горошком. 12. Не зверь, а воет. 13. Никто не пугает, а дрожит. 14. Сверкнёт, мигнёт, кого-то позовёт.

(Отгадки: *лёд, снег, ель, солнечный луч, огонь, подсолнечник, дождь, волк, небо и облака, свинья, небо и звёзды, ветер, осина, молния и гром.*)

Упражнение 445. Спишите стихотворения и подчеркните существительные; укажите их род, число и падеж.

1. Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

---

2. Я ехал к Ростову высоким холмом.
Лесок малорослый тянулся на нём,
Берёза, осина, да ель, да сосна,
А слева — долина, как скатерть, ровна.
Пестрел деревнями, дорогами дол,
Он всё понижался и к озеру шёл.

Упражнение 446. Напишите сочинение под заглавием: „Весна пришла".

О погоде, о деревьях (верба, берёза, черёмуха); о полях, о лугах, о птицах (грач, скворец, жаворонок); о насекомых (пчёлы, муравьи); о весенних работах в колхозе.

Упражнение 447. Распределите данные прилагательные по значению на две группы: одни припишите к существительному *река*, другие — к существительному *вода*.

Прозрачная, многоводная, широкая, холодная, быстрая, живая, горная, весенняя, чистая, судоходная, ключевая, мелководная, порожистая, целебная, мутная, извилистая, свежая, сплавная, глубокая, родниковая, крутобережная.

Упражнение 448. К данным существительным припишите подходящие прилагательные.

Цветок. Заря. Ручей. Утро. Погода. Море. Волк. Ветер. Собака. Дорога. Лес. Речка. Вечер.

Образец: *Песня колыбельная, звонкая, весёлая, хороводная, грустная, хоровая, могучая, заунывная, боевая, походная.*

Упражнение 449. Посмотрите, какие слова здесь выделены, и скажите, какая это часть речи.

ЗДЕСЬ РОДИЛСЯ СТАЛИН.

Старая крепость поросла полынью. С крепости виден **Кавказский** хребет — **высокие синие** горы и **снежные** вершины. Внизу под крепостью — городок. Он весь перед глазами. **Красная** черепица крыш, **коричневая каменная** почва, **яркая** зелень садов, **мутножёлтая** вода, **древняя** крепость, — так выглядит Гори.

С волнением смотрю я на этот **живой** уголок земли. Здесь родился **великий** Сталин.

Упражнение 450. Выпишите из статьи прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны по смыслу, и определите их род и число.

СМОЛЬНЫЙ.

Полукруглая площадь. За железной решёткой виднеется большой белый дом с колоннами. Широкая лестница ведёт наверх. Длинные сводчатые коридоры. Огромный светлый зал. По бокам белые колонны; на потолке красивые люстры, а посредине на возвышении большой портрет Ленина.

Это и есть Смольный. Здесь 25 октября 1917 года была объявлена советская власть.

Упражнение 451. Допишите окончания прилагательных.

ЗИМОЮ.

Повалил лёгк... пушист... снег. Бел... крыши, бел... ковры на полях, на лугах, на дороге, бел... шапки на ветвях елей. Стала быстр..., светл... речка. Лёд ещё

тонк..., чист..., прозрачн.... Зимн... день короток. Не успеешь всласть с ледяной горы накататься, как небо загорается красным пожаром вечерней зари. По сугробам ложатся син... сумерки. Мигнёт тускл... огонёк в одной избе, в другой. Пора и домой!

Упражнение 452. Выпишите имена прилагательные вместе с существительными во множественном числе.

В ГУСТОМ ЛЕСУ.

Это был большой дремучий бор. Старые сосны широко раскинули свои ветви. Огромные ели тянулись острыми вершинами к синему безоблачному небу. Нижние ветви деревьев давно засохли. Они обросли седым лишайником. Птицы перепархивали по веткам и скрывались в зелёной чаще. Вся земля была устлана пушистым мхом. Даже огромные пни нарядились в зелёные моховые шапки.

Но вот впереди показался просвет. Это — лесная поляна. Горячее солнце так и обдало золотым летним жаром. Вся поляна пестрела яркими цветами. В воздухе носились разноцветные бабочки, мелькали стрекозы.

Упражнение 453. Включите данные существительные и прилагательные в предложения; запишите эти предложения.

Дремучий лес, буйный ветер, чистое поле, голубое небо, крутой берег, старое дупло, кудрявая берёзка, топкое болото, дедушкин сад, лесная поляна, синее море.

Упражнение 454. Назовите действия следующих предметов:

мальчик, солнце, вода, снег, дождь, ветер, лес, поезд.

Образец: *Птичка летает, порхает, щебечет, поёт, летит, звенит, свистит, сидит, клюёт, пьёт, ловит.*

Упражнение 455. Напишите связный рассказ по данному плану.

1) Сборы детей в лес за грибами. 2) По дороге к лесу. 3) В лесу (грибы, ягоды, ёж, белка). 4) Появление тучи. 5) Ветер, лесной шум, раскаты грома. 6) Скорее домой!

Упражнение 456. Прочитайте рассказ „Ледоход". Какие действующие лица в рассказе? Назовите место и время действия.

Укажите в рассказе глаголы и определите время, лицо, число и род каждого глагола.

ЛЕДОХОД.

Проснулся я от страшного шума. Я выскочил на двор. Мы жили на самом берегу, у обрыва. Взглянул я на реку и не узнал её. Вода затопила всю низину. Льдины налетали друг на друга, вздымались, ломались, ныряли в воду и неслись дальше.

Вышел дедушка, взял намёт. Я бросился в избу, накинул шубёнку, схватил шапку и побежал за ним.

Дедушка наладил намёт и в первый же улов поймал большую щуку и два маленьких налимчика.

С. Аксаков.

Упражнение 457. Спишите статью и подчеркните глаголы; объясните, какого времени, лица и числа каждый глагол.

СОВЕТСКИЙ ТАНКИСТ.

У опушки леса стоял советский танк. Около него лежал танкист. Он прорвался к огневым точкам врага и уничтожил их. Но танкиста ранили. Он выполз через люк, чтобы ещё раз посмотреть на родные горы. Санитары бережно кладут его на носилки, словно боясь разбудить. Из кармана выпадает фотографическая карточка девочки. На обороте надпись: „Папочка, защищай нас до последнего! Хочу тебя скорее видеть. Люба".

Упражнение 458. Спишите и подчеркните глаголы 2-го лица.

ЗНАЙ СВОЮ РОДИНУ.

Твоя великая страна — могучий Советский Союз начинается у самых дверей твоего дома.

Знаешь ли ты, когда возник твой город?

Знаешь ли ты окрестности своего города так хорошо, чтобы и в темноте в них не заблудиться?

Назовёшь ли все деревья и цветы, которые растут в ближайшем лесу?

Узнаёшь ли по голосу всех птиц, которые живут в нём?

Знаешь ли ты, как далеко можно подняться в лодке по реке, которая течёт мимо твоего села?

Узнай и полюби всё это!



Упражнение 459. Прочитайте данную статью и выпишите глаголы 2-го лица единственного числа будущего времени.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ.

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

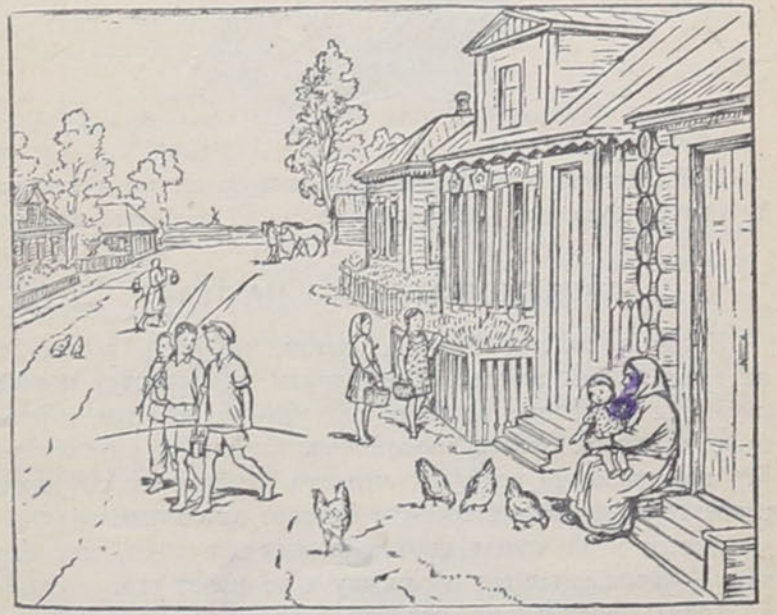
Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Л. Н. Толстой.

Упражнение 460. Вместо точек допишите у глаголов окончания 2-го лица.

Вечер. Ярко пылают дрова в печке. Бабушка рассказывает про старое время или страшные сказки. Слуша... её рассказы или сказки и не шелохн...ся. Ночью долго не сп... от страха. Проси...ся, шевельнуться не сме... и до рассвета дрож... под одеялом.

Утром встан... свежа, как цветочек. Посмотр... в окно: иней сверкает на берёзах, льдом подёрнулось озеро, кричат птицы. Солнце сияет на небе. Беж... на улицу, ката...ся на санках. Как светло кругом, как весело!



На деревенской улице.

Упражнение 461. Рассмотрите картинку. Назовите слова, обозначающие действия предметов, изображённых на картинке. Поставьте их в настоящем времени и запишите.

Упражнение 462. Выпишите из рассказа глаголы прошедшего времени.

СМЕТЛИВОСТЬ.

Командир партизанского отряда поручил мне разведать, какая немецкая часть остановилась в селе Дубровке. Вышла я из лесной чащи, смотрю — по просёлочной дороге гонит парнишка стадо овец. Побрела и я за ним. Вошла в деревню. Взяла я хворостинку, отделила штук тридцать овец и погнала их по селу. Овца на двор, и я за ней. Примечаю, что в каждом дворе есть: где машины стоят, где баки с горючим. Так я прошла почти всё село и благополучно вернулась в отряд.

Упражнение 463. Расскажите какой-нибудь интересный случай или забавное приключение, происшедшее с вами в лесу. Употребляйте в своём рассказе глаголы прошедшего времени.

План для рассказа: Когда встали? Что взяли с собой? С кем пошли? Какой дорогой шли (полем, лужком, через речку, мимо мельницы, через овражек)? Что делали в лесу? Кого видели или поймали в лесу (зайца, ежа, белку)? Когда вернулись? Что принесли с собой из лесу?

Упражнение 464. Прочитайте и выберите глаголы в неопределённой форме.

Каждый ученик должен:

1. Всегда точно знать, что задано к следующему дню.
2. Выполнять домашние задания так, как требует учитель.
3. Держать всегда в порядке своё рабочее место и все учебные вещи.
4. Все письменные работы в классе и дома стараться сделать не только правильно, но аккуратно и красиво.
5. Выполнять работы самостоятельно.
6. Когда с работой не справился, честно и правдиво заявить об этом учителю.

Упражнение 465. Прочитайте стихотворение и выпишите сначала имена существительные, затем — имена прилагательные и, наконец, глаголы.

СЕНОКОС.

Солнце жарко палит, а работа кипит.
Под косою трава нагибается.
От раздольных лугов славный запах цветов
И душистого сена разносится...
Где-то птичка поёт. Но не слышит народ
Звонкой песни — работать торопится.

С. Дрожжин.

Упражнение 466. Выпишите пословицы о труде; подчеркните существительные одной чертой, а глаголы — двумя чертами.

1. Терпение и труд всё перетрут. 2. Век живи, век учись. 3. Труд кормит, а лень портит. 4. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 5. Скучен день до вечера, если делать нечего. 6. Многого захочешь, пораньше вскочишь. 7. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. 8. Был бы день, а работа сыщется. 9. Грамоте учиться — всегда пригодится. 10. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 11. Одно нынче лучше двух завтра. 12. Сзади идёшь, меньше найдёшь. 13. Ученье — свет, а неученье — тьма.

Упражнение 467. Прочитайте стихотворение и укажите в нём: 1) имена существительные, 2) имена прилагательные, 3) местоимения, 4) глаголы.

Как не гордиться мне тобою, о родина моя,
Когда над Волгою родною стою недвижим я,
Когда восторженно свой взор бросаю в небеса,
На твой чарующий простор, на тёмные леса!
Как хороша ты в ясный день на празднике весны
Среди приветных деревень родимой стороны!
Как бодро дышится, когда на поле весь народ
Среди свободного труда все силы отдаёт!

БИБЛИОТЕКА
65852

СОДЕРЖАНИЕ.

		Стр.
§ 1.	Рассказы о том, кто как провёл лето	3
§ 2.	Повторение пройденного в I и во II классах	5
§ 3.	Изменение слов	29
§ 4.	Основа и окончание	30
§ 5.	Приставки в основе слова	31
§ 6.	Суффиксы	32
§ 7.	Однокоренные слова	36
§ 8.	Сложные слова	38
§ 9.	Связь слов в предложении	41
§ 10.	Нераспространённое предложение	43
§ 11.	Распространённое предложение	45
§ 12.	Повторительные упражнения на пройденное о распространённых и нераспространённых предложениях	49
§ 13.	Однородные члены предложения	50
§ 14.	Служебные слова в предложении	53
§ 15.	Части речи	55
§ 16.	Имя существительное	57
§ 17.	Имена существительные собственные и нарицательные	61
§ 18.	Беседа о собственных именах	63
§ 19.	Составление письма	64
§ 20.	Род имён существительных	65
§ 21.	Число имён существительных	67
§ 22.	Изменяемость существительных по вопросам	70
§ 23.	Падежи	72
§ 24.	Имя существительное в предложении	73
§ 25.	Именительный падеж	74
§ 26.	Винительный падеж	75
§ 27.	Родительный падеж	77
§ 28.	Дательный падеж	79
§ 29.	Творительный падеж	81
§ 30.	Предложный падеж	82
§ 31.	Повторительные упражнения на все падежи существительных	86

Стр.

§ 32. Склонение имён существительных 89
§ 33. Склонение имён существительных женского рода на *-а — -я* 91
§ 34. Правописание падежных окончаний имён существительных женского рода на *-а — -я* 92
§ 35. Склонение имён существительных мужского рода на согласную, *-й* и *-ь* 93
§ 36. Правописание падежных окончаний имён существительных мужского рода 94
§ 37. Склонение имён существительных среднего рода . . 95
§ 38. Склонение имён существительных женского рода на *-ь* 96
§ 39. *ь* на конце существительных женского рода . . . 97
§ 40. Склонение имён существительных на *-ий, -ия, -ие* 99
§ 41. Правописание разных падежных окончаний имён существительных 100
§ 42. Повторительные упражнения на пройденное об имени существительном 102
§ 43. Имя прилагательное 107
§ 44. Имена прилагательные в предложении 110
§ 45. Изменение имён прилагательных по числам 111
§ 46. Изменение имён прилагательных по родам 112
§ 47. Повторительные упражнения на пройденное об имени прилагательном 114
§ 48. Личные местоимения 120
§ 49. Лица 121
§ 50. Личные местоимения в предложении 122
§ 51. Глагол 124
§ 52. Времена глаголов 128
§ 53. Глагол в предложении 131
§ 54. Отрицание *не* при глаголах 133
§ 55. Числа глагола 134
§ 56. Лица глагола 135
§ 57. Спряжение глагола. Настоящее и будущее время . 136
§ 58. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа 138
§ 59. Прошедшее время 140
§ 60. Неопределённая форма глагола 142
§ 61. Повторительные упражнения на пройденное о глаголе 145
§ 62. Повторительные упражнения на всё пройденное . . 149
Словарик слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением 161